



# 参考答案与解析

## 目 录

练习一 教育与教育学 .....	2
练习二 教育与社会的发展 .....	3
练习三 教育与个体的发展 .....	3
练习四 教育目的 .....	4
练习五 学校教育制度 .....	5
练习六 教师与学生 .....	5
练习七 课程 .....	6
练习八 教学 .....	6
练习九 思想品德教育 .....	7
练习十 班级管理 with 班主任工作 .....	8
练习十一 教育科学研究 .....	9



## 练习一 教育与教育学

1. A【解析】教育是指教育者根据一定社会（或阶级）的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会（或阶级）所需要的人的活动。其他答案均不符合题干，故选 A。
2. B【解析】原始社会的特点之一是没有等级性。古代教育的特点包括阶级性和等级性、道统性和象征性、专制性和刻板性。近代教育的特点包括国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起；初等义务教育的普遍实施；教育的世俗化；重视教育立法，以法治教。现代教育的发展特征包括教育终身化、教育民主化、教育全民化、教育多元化以及教育现代化。
3. B【解析】这句话是夸美纽斯提出的，体现的是他的泛智思想，认为教学就是“把一切的艺术奉献给一切的人类。”
4. B【解析】心理起源说认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿。这种观点忽略了人的主观能动性，否认了教育是在意识支配下产生的目的性行为。心理起源说的代表人物是美国教育学家孟禄。
5. A【解析】从本质属性来说，教育就是根据一定社会需要进行的培养人的活动，或者说是 有目的地培养人的社会活动。这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育质的规定性。教育具有历史性，即在不同的社会或同一社会的不同历史阶段，教育的性质、目的、内容等各不相同，每个时期的教育都具有自己的特点。教育要受其他社会意识形态的影响。教育虽然受政治经济制度与生产力发展水平的制约，但同时又和上层建筑中其他意识形态发生密切的联系，这些意识形态对教育的影响主要表现在教育观点和教育内容上。BC 项正确，排除。“教育”概念最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”一句，选项 D 正确，排除。A 项，教育具有永恒性，只要有人类存在，教育就存在。该说法错误，故当选。
6. B【解析】《学记》是中国最早的一部教育专著，它对教育教学的原则和方法以及师生关系等问题都做出了精辟的论述。其他三项都出自西方。
7. B【解析】杜威是现代教育学的代表人物，他的思想是在对于传统教育学的批判的基础上建立起来的，尤其是他的“新三中心”与赫尔巴特的“旧三中心”形成了对比。
8. C【解析】“只有当人认为自己和自然界之间需要劳动工具和劳动手段时，只有当人学会使用它们时，只有当人面临着制作劳动工具和劳动手段的任务时，只有在这时才会在人类社会中产生老一辈向晚一辈传授劳动经验、知识和技能的需要。为了使年轻一代在与大自然的可怕威力的斗争中不致牺牲，为了使人不变为野兽，便产生了教育的必要性。”此观点属于劳动起源说。

## 练习二 教育与社会的发展

1. B【解析】英国学习古英文写作，中国学习文言文，体现了教育内容的不同，说明了文化会影响教育内容的选择。
2. C【解析】政治经济制度的性质决定着教育的性质，有什么样的社会关系，就会有什么样的教育。
3. A【解析】“古之王者，建国君民，教学为先”意为：古代的君王，建设国家，统治百姓，首先要设学施教。这句话体现的是国家对教育的重视，说明了教育的政治功能。
4. C【解析】题干表达了教育对人的一种影响和塑造作用，正是 C 项中“培养人”的一种体现，故选 C。A 项，“社会经验”和题干中的“合适的教育”并不完全一致，故不选。B 项，使人得以生存的活动不止是教育，故不选。D 项，教育的作用有限，承担不起保存人类文明的作用，故不选。
5. A【解析】教育通过培养人来传承文化，为特定社会服务，实现个体的社会化，这就决定了教育必须按照社会的要求和人的身心发展规律来选择教育的内容，从而实现对文化的筛选、整理、传递、保存。
6. D【解析】教育具有与政治制度和生产力发展的不平衡性，也就是说教育与上述二者的发展并非完全同步，“教育的思想内容会落后于生产力发展和政治制度的发展”的说法过于绝对。
7. D【解析】教育发展水平的最终决定性因素是生产力。根据马克思经济基础和上层建筑之间的辩证关系，生产力是教育发展的物质条件。
8. B【解析】经济的发展水平制约着教育发展的速度。

## 练习三 教育与个体的发展

1. B【解析】根据“年龄特点”可知，对应的是阶段性。人的身心发展的阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。
2. C【解析】个体身心发展是一个由低级到高级、由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。因此，教育要适应年轻一代发展的顺序性，循序渐进地促进学生身心的发展。
3. C【解析】遗传素质是人的身心发展的必要物质前提，为人的身心发展提供了可能性；社会环境为个体的发展提供了多种可能，使遗传提供的发展可能变为现实；主观能动性是个体发展的内部因素。故 ABD 项说法错误。学校教育是社会环境中的重要组成部分，对人的发展起主导作用。
4. C【解析】循序渐进的教学，是一种按照科学的逻辑系统和学生的认识发展规律进行的

教学，目的是使学生系统地掌握基础知识，形成基本技能和一定的思维能力。违背人的发展规律的教育是难以达到效果的。

5. C【解析】兴趣小组等课外活动主要是为了充分发展学生个性特长。
6. B【解析】学校教育在人的发展中起主导作用。
7. A【解析】遗传素质是人的身心发展的必要物质前提。
8. B【解析】遗传为人的身心发展提供了可能性。
9. B【答案】人的发展是十分复杂的，但是，人的发展也是有规律性的。从形式上看，人的发展的规律性主要表现为人的发展的顺序性、阶段性、个别差异性、整体性以及不平衡性。人的发展的不平衡性表现为两个方面，一方面是同一机能系统特性在发展的不同时期有不同的发展速率；另一方面是不同系统的发展速率、起始时间、达到的成熟水平是不同的。

## 练习四 教育目的

1. C【解析】马克思主义关于人的全面发展学说是我国教育目的制定的指导思想和理论基础。
2. C【解析】纳托普是社会本位论的代表人物。
3. D【解析】素质教育是实现我国现阶段教育目的的具体体现，素质教育将培养学生的创新精神和实践能力作为重点。
4. A【解析】德育对其他各育起着保证方向和保持动力的作用，它体现了社会主义教育的方向。
5. B【解析】卢梭、洛克、裴斯泰洛齐是个人本位论的代表人物，他们认为：教育目的应该是根据个人自身完善和发展的天然需要来制定，因为个人的价值高于社会的价值。
6. C【解析】教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人的总的要求，是国家规定的，是最大的概念，排除 A 和 D。培养目标是指教育目的在各级各类学校教育机构的具体化。课程目标即课程的预期效果，是国家或学校为实现培养目标而安排的教育内容进程以及要求学生达到的程度，是培养目标的分解，是师生行动的依据。教学目标是指教学活动实施的方向和预期达成的结果，是一切教学活动的出发点和最终归宿，是由教师指定的，属于四个层次中最小的概念，故选 C。
7. B【解析】“君子欲化民成俗，其必由学乎”出自《礼记·学记》，意思是君子如果要教化人民，形成良好的风俗习惯，一定要从教育入手。这表达了一种治学精神，即教育担负的最大责任不是传承知识，而是移风易俗。“古之王者，建国君民，教学为先”意为古代的君王建立国家，治理民众，都把教育当作首要的事情。故题干体现了社会本位论的教育观。
8. B【解析】个人本位论者认为教育目的要从个人本能即本性出发，个人价值大于社会价

值，教育目的是个人发展。

## 练习五 学校教育制度

1. A【解析】壬子癸丑学制是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。
2. C【解析】1922年，在北洋军阀统治下，留美派主持的全国教育联合会以美国学制为蓝本，颁布了“壬戌学制”。
3. C【解析】近代学校教育系统的出现，开启了制度化教育的新阶段。
4. A【解析】现代教育制度的发展趋势是加强学前教育并重视与小学教育的衔接，义务教育年限的延长，普通教育与职业教育的综合化，高等教育的大众化，终身教育体系的建构。
5. A【解析】“终身教育”是1965年在联合国教科文组织主持召开的成人教育促进国际会议期间，由联合国教科文组织成人教育局局长保罗·朗格朗正式提出。
6. C【解析】“终身教育”是1965年在联合国教科文组织主持召开的成人教育促进国际会议期间，由联合国教科文组织成人教育局局长保罗·朗格朗正式提出的。对于终身教育比较普遍的看法是：“终身教育是人们在一生中所受到的各种培养的总和，它指开始于人的生命之初，终止于人的生命之末，包括人发展的各个阶段及各个方面的教育活动。”而“活到老，学到老”所体现的正是终身教育的特点。
7. C【解析】现代学校最早发源于欧洲中世纪末期的文艺复兴前后，所以现代学制最早出现在欧洲。
8. A【解析】我国近代教育史上最早制定的系统的学校制度是1902年的《钦定学堂章程》，1902年为壬寅年，所以这个学制称“壬寅学制”。“壬寅学制”以日本的学制为蓝本，是我国颁布的第一个现代学制，虽经正式发布，但并未实行。

## 练习六 教师与学生

1. C【解析】从教学与课程的关系看，教师应该是课程的建设者和开发者。
2. A【解析】教师的教育专业素养除要求具有先进的教育理念、良好的教育能力外，还要具有一定的研究能力。研究能力是综合地、灵活地运用已有的知识进行创造性活动的的能力，是对未知事物探索性的、发现性的、心智和情感主动投入的过程。
3. B【解析】在教学过程中，教师处于主导地位，学生处于主体地位，学生不是教师灌输知识的对象，也不是受训练的没有独立、自主意识的机械的人。
4. C【解析】教师劳动创造性的表现：①表现在因材施教上；②表现在对教育、教学的原则及方法的运用和选择上；③表现在教师对教材内容的处理和加工上；④表现在教师的教育机智上。教育机智就是一种对突发性教育情景做出迅速、恰当处理的随机应变的能力。事事

与众不同太过绝对，且并不能说明不同就一定具有创造性。

5. D【解析】“学为人师，行为世范”的意思是：所学要为世人之师，所行应为世人之范。这句话体现了教师劳动的主体性和示范性。

6. A【解析】专制型领导方式的教师在教育中表现得过于支配，学生的一切都由教师来控制，表现得消极、被动、缺乏安全感、退缩、服从、胆怯，甚至会形成不诚实的人格。从题干可以看出，该领导类型属于专制型。

7. D【解析】学生具有独特性，每个学生都是独立的个体，具有自己的个性特点。学生具有可塑性，他们处于长知识、长身体的时期，各方面尚未成熟，具有很大的潜力。学生的主要任务是学习。学生是具有主观能动性的人，在接受教育的过程中，也具有一定的素质可以进行自我教育，而非无条件接受教育施加的影响。

8. A【解析】教师劳动的示范性主要指教师通过示范的方式，用自己的学识、思想和言行等直接影响学生。

## 练习七 课程

1. D【解析】我国新一轮基础教育课程评价改革淡化甄别与选拔功能，注重学生的全面发展，实现课程功能的转化；突出学生的主体地位，倡导多主体参与评价；强调评价标准与内容的多元化，关注情感、态度、价值观的评价；强调质性评价，采用多样化的评价方法。

2. D【解析】根据课程任务，课程可以划分为基础型课程、拓展型课程和研究型课程。

3. B【解析】“隐性课程”一词由杰克逊在1968年出版的《班级活动》一书中首先提出。

4. A【解析】教学计划（课程计划）是学校课程与教学活动的依据，也是制定分科标准、编写教科书和设计其他教材的依据，其中心问题就是开设哪些科目。

5. A【解析】“为了每一个学生的发展”是新课程的核心理念。

6. C【解析】学校课程是在具体实施国家课程和地方课程的前提下，通过对本校学生的要求进行科学评估，充分利用当地社区和学校的课程资源而开发的多样性的可供学生选择的课程。

7. C【解析】《基础教育课程改革纲要（试行）》提出了转变学生学习方式的任務，提倡自主、合作、探究的学习方式。

8. A【解析】课程内容的三种表现形式：课程计划、课程标准、教材。

## 练习八 教学

1. B【解析】教师用观看录像并向空中抛洒大量碎纸片以引导学生体会下雪场景的方式，运用了直观教具和现代化的教学手段，属于教学原则中的直观性原则。直观性教学原则是在

教学中通过学生观察所学事物或教师语言的形象描述,引导学生形成对所学事物及过程的清晰表象,丰富他们的感性认识,从而使他们能够正确理解书本中的知识并发展认识能力。

2. D【解析】赫尔巴特指出:“我想不到有任何无教学的教育,正如在相反的方面,我不承认有任何无教育的教学。”这句话体现了教学的教育性原则,强调传授知识与思想品德教育相统一的规律。

3. C【解析】题干所指的是讨论法的基本要求。讨论前要做好充分的准备,讨论的问题要有吸引力,要善于在讨论中对学生启发引导,在讨论结束时要做好讨论小结。

4. C【解析】标准参照评价,是基于某种特定的标准评价的,是以具体体现教学目标的标准作业为准,确定学生是否达到标准以及达标的程度如何的一种评价方法。

5. B【解析】赫尔巴特认为教学具有教育性。

6. C【解析】题干指的是道尔顿制。道尔顿制在弥补班级教学制度的不足、发展学生个性、培养学生独立工作的能力等方面有一定的作用。

7. D【解析】复式教学是班级授课制的特殊形式,它是把两个年级以上的学生编在一个教室里,由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。

8. D【解析】班级授课制最大的局限就是过分整齐划一,难以照顾学生的个别差异,特别是很难兼顾学习上优秀和学习上困难较大的学生的不同要求,所以做不到因材施教。

## 练习九 思想品德教育

1. D【解析】德育过程是一个知、情、意、行相互统一的过程,对其实施的过程不一定要遵守知、情、意、行的一般培养顺序,根据学生品德发展的具体情况,可有多种开端,最后达到四个方面的和谐发展。

2. B【解析】实践锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。包括练习、委托任务和组织活动。

3. B【解析】教育者是德育过程的组织者、领导者,是一定社会德育要求和思想道德的体现者,在德育过程中起主导作用。

4. A【解析】对学生进行德育的基本方法有说服教育法(最常用的方法)、激励法、榜样示范法、情感陶冶法、舆论教育法、实践锻炼法。“桃李不言,下自成蹊”这则成语出自《史记·李将军列传》,比喻为人真诚,严于律己,自然会感动别人,自然会受到人们的敬仰。榜样示范法就是以他人的高尚品德、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。“润物细无声”“让学校的每一面墙壁都开口说话”“让学校的一草一木、一砖一石都发挥教育影响”都属于情感陶冶法。

5. B【解析】德育的方法主要有:说服教育法、榜样示范法、实际锻炼法、情感陶冶法、

品德评价法。自我教育法是在教师引导下学生经过自觉学习、自我反思和自我行为调节，使自身品德不断完善的一种重要方法。说服教育法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识，形成正确观点的方法，包括讲解、谈话、报告、讨论、参观等。情感陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动，以培养他们良好品德的方法。

6. C【解析】德育目标是德育工作的出发点，它不仅决定德育内容、形式和方法，还制约德育工作的基本过程。

7. B【解析】德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程，学生处于成长期，世界观尚未形成，思想很不稳定，品德发展也容易出现反复现象，所以进行中小學生德育过程要“反复抓，抓反复”。

## 练习十 班级管理与班主任工作

1. A【解析】根据班级管理的具体运作方式，可以将班级管理分为常规管理模式、平行管理模式、民主管理模式、目标管理模式，每一种模式都包含着不同的功能和作用，要根据实际情况采用。

2. C【解析】班级管理是班主任按照一定的原则和具体要求，对班级中的各种活动进行计划、组织、协调、控制，以实现各种共同目标而进行的管理活动。班级管理的模式有常规管理、平行管理、民主管理和目标管理。题干是民主管理的定义。

3. A【解析】班主任在班级管理中的影响力主要表现在两个方面：一是班主任的权威、地位、职权，这些构成班主任的职权影响力；二是班主任的个性特征与人格魅力，这些构成班主任的个性影响力。

4. A【解析】班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。

5. C【解析】一个优秀班集体必须有正确的舆论和良好的班风。正确的班集体舆论是一种巨大的教育力量，是形成、巩固班集体和教育集体成员的重要手段。良好的班风是班集体大多数成员的精神状态的共同倾向与表现，形成了正确的舆论和良好的班风是班集体形成的主要标志之一。

6. A【解析】民主型班主任比较善于倾听学生的意见，在班级领导过程中，不是以直接的方式管理班级，而是以间接的方式引导学生。

7. B【解析】班集体是班级成员自己管理自己、自己教育自己、自主开展活动的最好载体。

8. B【解析】明确的目标是班级组织建构的首要任务。

9. D【解析】略。



## 练习十一 教育科学研究

1. C【解析】题干的描述体现了叙事研究法的特征。
2. C【解析】行动研究法是研究者按照一定的操作程序，在自然、真实的教育环境中，综合运用多种研究方法与技术，以解决教育实际问题为首要目标的一种研究方法。
3. D【解析】个案研究法是指对某一个体、某一群体或某一组织在较长时间里连续进行调查，从而研究其行为发展变化的全过程，这种研究方法也称为案例研究法。
4. B【解析】系统性原则是指用整体的、系统的观点指导科研活动。科学研究必须注重事物之间的联系，要有整体系统的观点。
5. B【解析】题干为实验法的释义。
6. A【解析】为了达到设想的目的，制定某一计划，全面或比较全面地收集研究对象的某一方面情况的各种材料，并做出分析、综合，得到某一结论的研究方法，称为调查法。它的目的可以是全面把握当前的状况，也可以是为了揭示存在的问题，弄清前因后果，为进一步的研究或决策提供观点和论据。人口普查、土地资源普查均属于调查法；用放大镜观察小肠绒毛属于实验法；仔细观察东北虎，并拍照属于观察法。
7. C【解析】教育实践工作者为改善教育教学实践而开展的研究称为行动研究，其目的是改进实践。

敏试教育  
MINSHI EDUCATION