

2021 中小学教综冲刺讲义·参考答案

教育学模块

第一章 教育与教育学

第一节 教育的概述

(1) 某班教师为了激发和保持学生的学习动机,开展了一系列学习竞赛活动。结果如教师所料,学生的学习热情高涨,成绩明显提高。但没有想到的是,学生之间相互猜忌、隐瞒学习资料等现象日趋严重,上述事实表明教育(D)。

- A.既有正向显性功能,又有正向隐性功能
B.既有负向显性功能,又有负向隐性功能
C.既有正向隐性功能,又有负向隐性功能
D.既有正向显性功能,又有负向隐性功能

(1) 教育的“相对独立性”集中反映在(A)。

- A.教育对社会发展具有反作用
B.教育往往超前于社会的发展
C.教育往往滞后于社会的发展
D.社会因素对教育发展的制约

(2) “自有人生,便有教育”反映了教育具有(C)社会属性。

- A.历史性
B.继承性
C.永恒性
D.长期性

第二节 教育学的发展历程

(1) 捷克夸美纽斯提出“泛智教育”,即“把一切事物交给一切人”同样体现出普及教育思想;

(2) 最早实现普及初等义务教育的国家是(德国)。

(3) 最早普及义务教育法的国家是(德国)。

(1) “行有余力,则以学文”说明在孔子思想体系中(A)居于首要地位。

- A.德育
B.智育
C.体育
D.美育

(2) 在全面发展的教育中起导向和动力作用的是(德育);基础是(智育)。

(1) “温故知新,可以为师”、“学而时习之”均体现了(D)的教学原则。

- A.直观性
B.启发性
C.系统性
D.巩固性

(1) 下列属于荀子所强调的完整的学习过程的是(D)。

- A.见—闻—知—行
B.知—闻—见—行
C.行—闻—见—知
D.闻—见—知—行

(1) 教育史上的三座里程碑:古希腊柏拉图的《理想国》、法国卢梭的(《爱弥儿》)、美国杜威的《民主主义与教育》。

(1) 班级授课制思想的萌芽——(昆体良);

(2) 对班级授课制进行系统的理论总结——(夸美纽斯);

- (3) 班级授课制在实践中基本定型——(**赫尔巴特**)；
 (4) 班级授课制进一步完备和完善是——(**凯洛夫**)；
 (5) 我国率先采用班级授课制的是(**京师同文馆**)；
 (6) 班级授课制在(**癸卯学制**)以法令的形式确立下来；

(1) 美国阿普尔曾说，教科书“不仅仅是一个教育问题，而且从本质上说也是一个意识形态和政治问题”，因为它往往决定了“谁的知识最有价值”。这体现了(**C**)的观点。

- A. 实验教育学 B. 实用主义教育学
C. 批判教育学 D. 文化教育学

第六章 教师和学生

第三节 学生概述

(1) 学生课上主动回答问题、积极思考，课下认真完成作业，这体现了学生(**A**)特点。

- A. 自觉性** B. 独立性
 C. 自主性 D. 创造性

第四节 师生关系

(1) 师生关系分为教育关系、社会关系、心理关系等，这体现了师生关系的(**C**)特点。

- A. 教育性 B. 弥散性
C. 多样性 D. 稳定性

第七章 课程

(1) 为了培养德、智、体等全面、和谐发展的人，就要求课程结构具有(**B**)的特点。

- A. 综合性 **B. 均衡性**
 C. 发展性 D. 选择性

(2) 课程结构的(**综合性**)特点就是旨在打破长期以来的学科本位的观念。

(3) 针对不同的地区、不同的学校以及不同的学生提出不同的课程内容，这体现了课程结构的(**选择性**)特点。

第八章 教学

第三节 教学原则与教学方法

(1) 直观性原则——(**夸美纽斯**)将其视为教学的“金科玉律”；

(2) 直观教学的基本形式有(**实物**)、(**模象**)和(**言语**)；

(3) 观察标本、演示实验属于(**实物**)直观；

(4) 对培养学生想象力具有独特作用的是(**言语**)直观；

(5) 对于一些复杂的教学主题，教师往往采用幻灯片进行，这属于(**模象**)直观的运用；

- (1) “温故知新，可以为师”体现了（**巩固性**）教学原则；
(2) “学而时习之”体现了（**巩固性**）教学原则；
- (1) 我国最早倡导因材施教教学原则的教育家是（**孔子**）；
(1) 王守仁提出的“随人分限所及”体现了（**A**）的教学原则。
A.量力性原则 **B.直观性原则**
C.巩固性原则 **D.系统性原则**
- (1) 在教学过程中，教师最常用、最便利的教学方法是（**C**）。
A.谈话法 **B.练习法**
C.讲授法 **D.讨论法**
- (1) 苏格拉底的“精神助产术”实际上与（**A**）是一致的。
A.谈话法 **B.练习法**
C.讲授法 **D.讨论法**

第六节 教学评价

- (1) 以为教师对小刚说：“你学习十分刻苦，但方法不当，只要改进学习方法，成绩一定会有明显提高。”这体现了（**B**）。
A.诊断性评价 **B.形成性评价** **C.总结性评价** **D.相对性评价**

第九章 思想品德教育

- (1) 引导学生逐渐形成正确的人生观和价值观，这属于德育内容中的（**B**）。
A.道德教育 **B.思想教育**
C.政治教育 **D.法制教育**

心理学模块

第一章 心理与心理学

1. 多选：下列关于机能主义表述正确的是（ AD ）

- A. 机能主义心理学家强调对意识作用与功能的研究
- B. 机能主义主张用内省法研究意识
- C. 詹姆士、杜威和卡夫卡是机能主义代表人物
- D. 机能主义认为，不能把意识看成是若干有限元素的集合

2. 单选：我们能有计划、有目的的学习，主要跟大脑的哪部分相关（ A ）。

- A. 额叶
- B. 顶叶
- C. 枕叶
- D. 颞叶

3. 多选：下列选项属于第二信号系统条件反射的是（ AB ）

- A. 一朝被蛇咬，十年怕井绳
- B. 谈虎色变
- C. 含梅流涎
- D. 望梅生畏

4. 多选：当谈到梅子的时候，小青就会流口水，这种现象属于（ BD ）

- A. 第一信号系统
- B. 第二信号系统
- C. 无条件反射
- D. 学习

第二章 认知发展与教育

1. 注视一个红色菱形几分钟后，再看一白色背景时，在白色的背景上就会看到一蓝绿色菱形，这就是（ D ）。

- A. 感觉适应
- B. 感觉对比
- C. 感觉补偿
- D. 感觉后效

2. 切割玻璃的声音会使人产生寒冷的感觉，这种现象就是（ B ）。

- A. 感觉适应
- B. 联觉
- C. 感觉对比
- D. 感觉后效

3. 听到冼星海的《黄河大合唱》，我们仿佛看到了奔腾咆哮的黄河。这是感觉的（ D ）。

- A. 互相影响
- B. 互相补偿
- C. 感觉对比
- D. 联觉

4. 人们一般认为，日出处为东、日落处为西。这种现象就是（ A ）。

- A. 空间知觉
- B. 运动知觉
- C. 感觉对比
- D. 时间知觉

5. 在一个圆盘分成的各个扇形平面上, 依次画上各不相同但又相互联系着的舞姿, 当圆盘旋转时, 人们即可看到连续运动的舞蹈动作。这种现象属于 (A)。
- A. 动景运动 B. 诱发运动 C. 自主运动 D. 运动后效
6. 在日常生活中, 我们经常发现放在水中的筷子“折了”。这种现象属于 (D)。
- A. 大小错觉 B. 方向错觉 C. 时间错觉 D. 倾斜错觉
7. 知觉的条件在一定范围改变时, 知觉映象却保持相对稳定, 这种特征是知觉的 (C)。
- A. 选择性 B. 整体性 C. 恒常性 D. 理解性
8. 一位教师绘制了一张教学图表, 并在图表的四边绘制了色彩绚丽的精美图案。但在课堂上, 他发现学生观察的效果不理想。这位教师违背了知觉规律的 (A)。
- A. 知觉的选择性 B. 知觉的整体性 C. 知觉的理解性 D. 知觉的恒常性
9. 想象可以超越个体认识的局限, 使其获得更多的认识。这体现了想象的 (B) 功能。
- A. 预见功能 B. 补充功能 C. 调节功能 D. 替代功能
10. 中国古代就有关于“龙”的许多传说, 龙的形象属于想象中的 (B) 加工方式。
- A. 夸张 B. 黏合 C. 拟人化 D. 典型化
11. 有一年春节联欢晚会上, 邵丽华表演的“千手观音”很是吸引观众的眼球。这里的“千手观音”属于想象中的 (A) 加工方式。
- A. 夸张 B. 黏合 C. 拟人化 D. 典型化
12. “太阳公公”、“月亮奶奶”属于想象中的 (C) 加工方式。
- A. 夸张 B. 黏合 C. 拟人化 D. 典型化
13. 鲁班发明了锯, 就是因为丝茅草与锯非常相似。这体现了想象中的 (D) 加工方式。
- A. 夸张 B. 黏合 C. 拟人化 D. 典型化
14. 阅读名著《红楼梦》, 根据书中描绘, 想象出林黛玉的形象。这属于 (B)。
- A. 幻想 B. 再造想象 C. 表象 D. 创造想象
15. 工程师设计的规划蓝图, 属于 (D)。
- A. 幻想 B. 再造想象 C. 表象 D. 创造想象
16. 张三在开始学习开车的时候, 非常紧张。这体现了 (B)。
- A. 前注意 B. 有意注意 C. 无意注意 D. 有意后注意
17. 张三成为驾驶高手后, 没有了以往的紧张情绪, 一边开车一边哼歌。这体现了 (D)。

A.前注意 B.有意注意 C.无意注意 D.有意后注意

18.张三在开车的时候，忽然看到一个老朋友。这体现了（ C ）。

A.前注意 B.有意注意 C.无意注意 D.有意后注意

第三章 情感、意志的发展与教育

1.“手舞足蹈”体现了（ B ）的情绪状态。

A.心境 B.激情 C.高兴 D.应激

2.“手足无措”体现了（ D ）的情绪状态。

A.心境 B.激情 C.焦虑 D.应激

3.“鱼和熊掌不可兼得”体现了（ A ）动机斗争。

A.双趋冲突 B.双避冲突 C.趋避冲突 D.多重趋避冲突

4.下列能体现意志的抑制功能的是（ D ）。

A.自觉性 B.坚韧性 C.果断性 D.自制性

第四章 个性心理与教育

1.“江山易改，秉性难移”，这里的“秉性”指的是（ B ）。

A.人格 B.气质

C.性格 D.脾气

第八章 学习心理与教育

1.下列选项中，由学习引起的行为变化是（ C ）。

A.视觉适应 B.青春期男孩变声

C.望梅止渴 D.服用兴奋剂提高成绩

2.学生用“一巴掌一巴掌打得资本主义呜呜地哭”来记忆马克思是“1818年5月5日”出生的这一历史事实，其所使用的学习策略属于（ D ）。

A.注意策略 B.复述策略 C.组织策略 D.精加工策略

3.《三国演义》一书，人物众多、关系复杂，为此制作主要人物关系表。这属于（ A ）。

A.组织策略 B.复述策略 C.调节策略 D.精加工策略

4.学生采用记笔记的方式来提高学习效果，这种学习策略属于（ D ）。

A.组织策略 B.元认知策略 C.复述策略 D.精加工策略

5.利用在食堂打饭排队的时间背单词，属于下列哪种学习策略？（ D ）

A.元认知策略 B.组织策略

C.精加工策略

D.资源管理策略

