

2021 年-闽试教育
福建省教师招聘考试
提高班-教育学-参考答案（更正版）

闽试教育
MINSHI EDUCATION

第一章 教育与教育学

第一节 教育与教育学

知识要点

1.教育定义的类型：

(1)《孟子·尽心上》(2)《说文解字》(3)日本(5)描述性、纲领性、规定性

2.教育的定义：

教育	内涵	培养人的社会活动
	外延	广义：学校教育、社会教育、家庭教育
定义		狭义：学校教育
	要素	教育者、受教育者、教育影响

3.教育的功能：

教育功能	作用对象	个体功能	社会功能
	作用方向	正向功能	负向功能
	呈现形式	显性功能	隐性功能

4.教育的属性：

教育属性	本质属性	培养人			
	社会属性	永恒性	继承性	民族性	历史性
		长期性	生产性	相对独立性	阶级性

5.教育的产生：

教	学说	代表人物	核心观点	地位/评价
	神话	朱熹	神创造	最古老
	起源说	宗教		非正式
	生物	利托尔诺、沛·西能、桑代克	动物本能	第一个正式提出

教育产生	起源说			否认社会性
	心理起源说	孟禄	儿童对成人的无意识模仿	否认社会性
	劳动起源说	米丁斯基 凯洛夫	生产劳动	片面认识社会性

6.教育的发展:

	时期	有无阶级性	教育特点	教育与劳动关系
教育发展	原始社会	无	非独立性、原始性、 无阶级无等级	结合
	古代社会	有	阶级性、道统性、专制性、刻板性、象征性。	分离
	近代社会	有	世俗化、公立教育崛起、初等义务教育的普遍实施、教育的法制化。	分离
	现代社会	资·有 社·无	全球化、全民化、终身化、民主化、多元化、科学化、信息化。	结合

(1) 德国 (2) 科学教育、教学信息化

7.中国古代教育机构:

(1) 学在官府、学术官守、国学、乡学 (2) 儒家、墨家 (3) 私学, 学术自由
(4) 太学、鸿都门学 (5) 郡国学、郡县学、郡国学校制度

8.中国古代选官制度:

(1) 九品中正制 (2) 科举制

9.中国古代教育内容:

(1) 礼乐教育、礼 (2) 《诗》、《书》、《礼》、《乐》、《易》、《春秋》
(3) 《诗》、《书》、《礼》、《易》、《春秋》 (4) 四书五经、八股文、八股文

10.外国古代教育:

(1) 婆罗门教育、佛教教育 (2) 雅典教育、斯巴达教育 (3) 教会教育、骑士教育
(4) 人文主义教育 (5) 家庭、《吠陀经》 (6) 以僧为师、以吏为师
(7) 宫廷学校、职官学校、僧侣学校、文士学校 (8) 文士学校、书吏学校

(9) 僧侣学校 (10) 政治家、商人、军人

(11) 文法、修辞、辩证法、算术、几何、天文、音乐

命题预测

一. 单项选择题

1.B 2.C 3.A 4.D

二. 多选题

1.AD 2.BD 3.ABCD 4.ABD 5.AB 6.ABC 7.ABC

三. 填空题

1.培养人 2.永恒性、长期性 3.音乐

第二节 教育学的产生与发展

知识要点

1.教育学概述:

教育学 概述	研究	教育现象	重点是研究教育问题 目的是揭示教育规律
	对象	教育问题	
	研究	理论建设	
	任务	实践指导	

(1)《学记》(2)《论演说家的教育》、《雄辩术原理》

(3)《大教学论》、《普通教育学》(4)《教育学》、《新教育大纲》

2.中国古代-孔子的教育思想:

(1)《论语》(2)有教无类(3)孔子

(4)文、行、忠、信(5)道德教育(6)君子、学而优则仕

3.中国古代-其他教育家的思想:

(1)性善论(2)性恶论(3)荀子(4)闻、见、知、行(5)亲知、闻知、说知

(6)科学技术教育、思维能力训练(7)《礼记》、乐正克

4.教育和教学原则:

	古文	教育原则
	不愤不启，不悱不发。举一隅，不以三隅反，则不复也。	启发诱导

孔子	孔子施教，各因其材。	因材施教
	学而不思则罔，思而不学则殆。	学思行并重
	温故而知新，可以为师矣；学而时习之。	温故知新
	一以贯之。	由博返约
学记	学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰：教学相长也。	教学相长
	师严然后道尊，道尊然后民知敬学。	尊师重道
	大学之教也，时教必有正业，退息必有居学。君子之于学也，藏焉修焉，息焉游焉。	藏息相辅
	预防，即预防性原则，禁于未发之谓豫。 及时，即及时施教原则，当其可之谓时。 顺序，即循序渐进原则，不陵节而施之谓孙。 观摩，即学习观摩原则，相观而善之谓摩。	豫时孙摩
	君子之教，喻也：导而弗牵，强而弗抑，开而弗达。	启发诱导
	教也者，长善而救其失者也。	长善救失

5.外国古代-教育家思想:

(1) 天性、习惯、理性 (2) 营养、感觉、理性 (3) 昆体良

6.学科独立阶段的教育学家:

	教育学家	核心教育思想
独立发展	夸美纽斯	泛智教育
	洛克	绅士教育
	卢梭	自然主义教育
	康德	道德教育
	裴斯泰洛齐	要素教育

- (1) 教育适应自然 (2) 直观性
 (3) 《教育漫话》、绅士教育、家庭教育
 (4) 《爱弥儿》、自然人
 (5) 卢梭、自然主义教育 (6) 康德

(7) 裴斯泰洛齐 (8) 裴斯泰洛齐

7.规范教育学阶段的教育学家:

	赫尔巴特	杜威
代表著作	《普通教育学》	《民主主义与教育》
教育基础	伦理学+心理学	生长+生活+经验
教育原则	教育性教学	从做中学
教育目的	道德+性格	民主+生长
教育进程	明了-联合-系统-方法	情景-症结-方案-推断-验证
教育分歧	教师中心-课堂中心-教材中心	学生中心-活动中心-经验中心
价值取向	社会本位论; 教育准备生活说	教育无目的论; 教育适应生活说
课程理论	学科中心课程理论	学习者中心课程理论
课程类型	学科课程	活动课程
师生关系	教师中心	学生中心

	教育学派	代表人物
多元发展	思辨教育学	赫尔巴特
	实用主义教育学	杜威、克伯屈
	实验教育学	梅伊曼、拉伊
	文化教育学	狄尔泰、斯普朗格、利特
	马克思主义教育学	克鲁普斯卡娅、凯洛夫、杨贤江
	批判教育学	鲍尔斯、金蒂斯、阿普尔、布迪厄

	教育学家	教育理论
多元发展	布鲁纳	结构教学
	赞可夫	发展教学
	瓦·根舍因	范例教学
	巴班斯基	最优教学
	皮亚杰	动作教学

保罗·朗格朗	终身教育
苏霍姆林斯基	和谐教育

命题预测

一. 单项选择题

1.B 2.C

二. 填空题

- 1.苏格拉底 2.孔子 3.要素教育 4.伦理学、心理学、伦理学、心理学
5.赫尔巴特 6.实用主义 7.一般发展

第二章 教育与社会的发展

知识要点

1.社会发展对教育的影响

（决定性影响）

政治	政治经济制度的性质决定教育的性质	
治	政治经济制度决定着教育的宗旨与目的	
经	政治经济制度决定着教育的领导权	
济	政治经济制度决定着受教育的权利和机会	
制	政治经济制度决定教育管理体制和部分教育内容	
度	政治经济制度决定教育结构	
生 产力	规模+速度	教育结构的变化

（一般性影响）

人口增速	教育战略、重点
人口数量	教育规模、速度、经费
人口质量	教育质量

人口结构	自然结构	教育结构
	社会结构	

2.教育对社会发展的影响（教育的社会功能）

政治功能	培养合格公民和政治人才	宣传思想意识，制造社会舆论	推进政治民主
经济功能	把可能的生产力转化为直接的现实的生产力，促进经济发展	可以实现劳动力的再生产，提高劳动者素质	可以实现了科学知识的再生产 生产新的科学知识、新的生产力
文化功能	教育文化传承功能	教育的文化选择功能	教育的文化批判功能 教育的文化交流和融合功能 教育的文化创新功能
人口功能	控制人口数量	提高人口质量	合理化人口结构

3.校园文化：

- (1) 物质文化 (2) 制度文化 (3) 精神文化、精神文化
(4) 互动性、渗透性、传承性 (5) 导向、凝聚、规范

命题预测

一. 填空题

- 1.物质文化 2.制度文化 3.精神文化 4.负相关 5.正相关 6.自然结构、社会结构
7.年龄构成、年龄构成 8.就业结构、分布结构、人口流动

第三章 教育与个体的发展

知识要点

1.个体身心发展的理论：

	观点	代表人物
	“万物皆备于心”、“性善论”	孟子

内发论	“性本能”	弗洛伊德
	“基因复制”	威尔逊
	“一两遗传胜过一吨的教育”、“复演说”	霍尔
	“成熟机制”	格塞尔
外铄论	“化性起伪”	荀子
	“白板说”	洛克
	“人性素丝说”	墨子
	“给我一打健康的婴儿，我可以把他们培养成从领袖到小偷的各种各样的人。”	华生

2.个体身心发展的规律:

	规律	对教育的要求
发展规律	顺序性	循序渐进
	阶段性	有针对性
	互补性	长善救失
	个别差异性	因材施教
	不平衡性	抓关键期

3.影响个体发展的因素:

	因素	作用
影响因素	遗传素质	提供物质前提/基础
	环境	提供多种可能
	学校教育	主导作用
	个体主观能行	决定作用

(1) 环境

命题预测

一. 单项选择题

1.A 2.C 3.A 4.C

二. 多选题

1.AD 2.BD 3.ABC 4.CD

三. 填空题

- 1.顺序性 2.互补性 3.顺序性 4.个别差异性 5.顺序性 6.不平衡性
7.关键期 8.不平衡性 9.遗传素质 10.环境

第四章 教育目的

知识要点

1.教育目的及其作用：

- (1) 培养人 (2) 教育目的 (3) 评价

2.教育目的的价值取向：

- (1) 个人本位论 (2) 社会本位论 (3) 内在目的论、教育无目的论、生长
(4) 斯宾塞、杜威 (5) 劳动能力、智力、体力、智力、体力、道德、个性
(6) 德育、智育、体育、美育、劳动技术教育

3.我国现阶段的教育目的：

我 国 的 教 育 目 的	理论基础	马克思关于人的全面发展学说		
	一个结合	生产劳动和社会实践相结合。		
	两个服务	社会主义现代化服务	为人民服务	
	三个面向	面向现代化	面向世界	面向未来
	四有新人	有理想	有道德	有文化

- (1) 提高国民素质、全体性、创新教育
(2) 政治素质、道德素质、科学文化素质、身体素质、心理素质

命题预测

一. 单项选择题

- 1.C 2.C

二. 多选题

- 1.ABD 2.ABCD 3.BCD

三. 填空题

- 1.劳动能力 2.智育 3.德育 4.培养目标

第五章 学校教育制度

知识要点

学校教育制度				
一个核心	现代教育制度的核心	学校教育制度		
两个标志	制度化教育进入新阶段的标志	近代学校系统的出现		
	我国教育进入到新阶段的标志	废科举、兴学校		
三个类型	学制的三个类型	双轨制	单轨制	分支型学制
三个阶段	学制在历史上发展的三个阶段	前制度化	制度化	非制度化
四个层级	我国学校在纵向上的四个层次	学前	初等	
		中等	高等	
四个学制	旧中国的四个学制	壬寅	癸卯	
		壬子癸丑	壬戌	
五个类型	我国学校在横向上的五个类型	普通	职业技术	
		成人	特殊	高等
五个趋势	学制在未来的发展的五个趋势	幼小衔接		义务教育延长
		普职综合	高等教育大众	终身教育建构

1.教育制度 2.双轨学制、单轨学制、分支型学制 3.日本、日本、美国

命题预测

一.单项选择题

1.C

二. 多选题

1.ABD 2.ABD 3.ABD

三. 填空题

1.壬戌学制 2. 癸卯学制 3.壬子癸丑学制 4.壬子癸丑学制 5.癸卯学制
6.癸卯学制 7.强制性、普及性、免费性

第六章 教师与学生

知识要点

1.教师职业角色：

教师的职业角色						
传道者	授业解惑者	示范者	管理者	研究者	朋友	心理卫生保健者

(1) 多样化

2.教师劳动特点：

劳动特点	劳动对象	复杂性
	劳动手段	创造性
	劳动整体	示范性
	劳动过程	长期性

3.教师专业素养：

教师专业素养	道德素养	对待事业：热爱教育事业
		对待学生：热爱学生
		对待集体：团结协作
		对待自己：为人师表
	知识素养	正确的：政治理论
		精深的：学科专业
		广博的：科学文化
		必备的：教育科学
		丰富的：教育实践

养 力 素 养	能	语言表达能力
	力	组织管理能力
	素	组织教育和教学的能力
	养	自我调控和反思能力

- (1) 热爱教育事业、热爱学生
- (2) 精深的学科专业知识、精深的学科专业知识
- (3) 学生观

4.学生的特点:

学 生 特 点	发展中的人	可塑性
	(本质)	可能性
	教师教育的对象 (间接经验)	可塑性
		依赖性
		向师性
	自我教育的主体 (直接经验)	自觉性 (主动性)
		独立性 (自主性)
		创造性

- (1) 创造性
- (2) 自觉性、主动性

5.师生关系:

师生关系的特点				
教育性	多样性	多层次性	稳定性	弥散性

师生关系 类型	教师中心		学生中心	
	专制性	放任型	民主型	

师生关系的影响因素		
教师	学生	环境

- (1) 师生关系 (2) 教育性 (3) 卢梭、杜威 (4) 赫尔巴特 (5) 教师

6.师生关系的内容:

师生关系的 内容	传统 师生关系	教学上	授受
		人格上	平等
		道德上	促进
	新型 师生关系	教育关系	教学相长
		人际关系	尊师爱生
		社会关系	民主平等
		心理关系	宽容理解

(1) 教学相长

命题预测

一. 单项选择题

1.A 2.C 3.A

二. 多选题

1.BC

三. 填空题

1.创造性 2.示范性 3.创造性 4.传道者 5.示范者 6.研究者 7.向师性、示范者
8.教育机智 9.教育科学 10.职业道德 11.可塑性

第七章 课程

知识要点

1.课程概述:

(1) 培养目标、所有学科 (2) 孔颖达、斯宾塞、杰克逊 (3) 课程

2.课程的类型:

分类		课程名	
学生	可选择性	必修课程	选修课程
内	固有属性	学科课程	活动课程

容	综合程度	分科课程		综合课程
课 程	呈现形式	显性课程		隐性课程
	管理权限	国家课程	地方课程	校本课程
	任务难度	基础型课程	拓展型课程	研究型课程

- (1) 学科课程、活动课程 (2) 共性 (3) 个性 (4) 显性课程
 (5) 间接的、内隐的 (6) 有无计划性 (7) 限定拓展、自主拓展

3. 课程设计

课 程 设 计		同名	制定依据	中心
	课程 计划	教学计划	教育目的 培养目标	课程设置
	课程 标准	教学大纲	课程计划	课程目标
	教科 书	课本	课程标准	课文

- (1) 课程结构、课程计划、课程标准、教科书 (2) 课程结构 (3) 课程目标
 (4) 认知、情感、动作技能 (5) 课程标准 (6) 素质教育 (7) 教科书
 (8) 课程标准 (9) 课程目标、内容标准、实施建议

4. 新课程改革:

- (1) 以人为本 (2) 综合课程、分科课程 (3) 全面发展、素质教育
 (4) 综合性、综合课程、综合实践活动 (5) 促进者 (6) 研究者
 (7) 建设者、开发者 (8) 社区型、开放 (9) 反思, 合作

命题预测

一. 单项选择题

1.B

二. 多选题

1.AC 2.BC 3.ABD 4.ABCD 5.ACD

三. 填空题

1. 课程计划 2. 分科课程

第八章 教学

知识要点

1.教学概述:

(1) 教育目的、教学 (2) 教学 (3) 教学、上课

2.教学的基本环节:

教学工作的基本环节				
备课	上课	作业	辅导	考评

3.教学过程的规律:

教学规律	解决的矛盾
间接性规律	直接经验 vs 间接经验
双边性规律	教师主导 vs 学生主体
发展性规律	知识 vs 智力
教育性规律	知识 vs 品德

(1) 教育性 (2) 领会知识

4.教学原则与教学方法:

教学原则							
直观性	启发性	系统性	巩固性	量力性	思想性与 科学性	理论性与 实践性	因材施教

教学方法								
讲授法	谈话法	讨论法	实验法	实习作 业法	演示法	练习法	参观法	自学辅 导法

(1) 教学组织形式 (2) 讲授法 (3) 讲授法

5.教学组织形式:

教学组织形式					
个别教学	班级授课	分组教学	道尔顿制	特朗普制	设计教学

(1) 复式教学、学生自学 (2) 京师同文馆

6.教学评价:

教学评价									
评级标准			评价作用			评价主体		评价方法	
相对	绝对	个体内差异	诊断	形成	总结	内部	外部	定性	定量

- (1) 自我评价、形成性 (2) 观察法 (3) 导向 (4) 激励 (5) 研究 (6) 鉴定 (7) 客观性
 (8) 以生为本 (9) 以学论教 (10) 发展性 (11) 多元化 (12) 多样化

命题预测

一. 单项选择题

1.D 2.D 3.A 4.D 5.B 6.A

二. 多选题

1.AD 2.AD

三. 填空题

- 1.因材施教 2.道尔顿制 3.个体内差异评价 4.主动参与 5.教育性
 6.学生、教师 7.谈话法 8.备课 9.了解学生、钻研教材、设计教法
 10.特朗普制 11.能力、学习成绩 12.绝对性评价、标准参照性评价、目标参照性评价
 13.个体内差异评价



第九章 思想品德教育

知识要点

1.德育概述:

- (1) 德育 (2) 德育目标
- (3) 道德教育、思想教育、政治教育、心理健康教育、法制教育
- (4) 教育者、受教育者、德育内容、德育方法

2.德育过程的规律:

	德育规律
一个矛盾	要求 vs 水平
二个主体	教师教导+学生能动
二种教育	教育+自我教育
三个特点	长期+反复+逐步提高
四个环节	知+情+意+行

- (1) 道德行为 (2) 多端性 (3) 社会规范、思想品德

3.德育原则与方法

德育原则								
导向性	疏导性	集体 个别	知行 统一	正面 纪律	长善 救失	因材施教	严格 尊重	一致 连续

德育方法					
说服教育	情感陶冶	榜样示范	自我教育	品德评价	实践锻炼

- (1) 说服教育法

4.德育途径

	直接的 道德教学	思想品德课 (有目的、有计划、有系统的基本途径)
		学科教学

德育途径	间接的道德教育	（最经常、最基本、最有效的基本途径）	
		集体	社会实践活动
			课外活动
			共青团少先队的活动
		生活	班主任工作 （重要而特殊的途径）

命题预测

一. 单项选择题

1.C 2.B 3.C 4.C

二. 多选题

1.ABCD 2.ACD 3.AC

三. 填空题

1.照顾年龄特点和照顾个别特点相结合/因材施教 2.一致性和连续性 3.榜样示范法
4.说服教育法 5.知行统一 6.一致性和连续性



闽试教育
MINSHI EDUCATION

第十章 班级管理与班主任工作

知识要点

1. 班级与班集体：

(1) 班级 (2) 埃拉斯莫斯 (5) 舆论、班风

2. 班级管理的理论：

理论名称	提出人物
集体教育思想	马卡连柯
自我教育理论	苏霍姆林斯基
解放儿童创造力和学生自治理论	陶行知

(1) 苏霍姆林斯基

3. 班级管理的模式：

管理方式	模式名称
通过制定和执行规章制度去管理班级	常规管理
管理者通过集体影响个体，又通过个人影响集体	平行管理
让每一个学生成为班级的主人	民主管理
确定班级目标，然后将其转化为个体目标	目标管理

4. 班主任工作的内容与策略：

班主任工作的内容与策略					
了解和研究 学生	组织和培养 班集体	做好个别教 育工作	营造优雅的 班级环境	协调好各方 面的教育力 量	做好班主任 工作计划和 总结

(1) 班主任 (2) 思想品德教育 (3) 观察法

命题预测

一. 单项选择题

1.C 2.D 3.C

二. 多选题

1.ACD 2.CD

三. 填空题

1.了解和研究学生 2.苏霍姆林斯基

第十一章 教育科学研究方法

1.教育现象、教育问题

2.本质、规律

3.

教育科学研究过程						
确定研究课题；	文献检索；	提出研究假设；	制定研究计划，设计研究方案。	收集、整理和分析资料；	作出结论；	撰写成文。

4.

教育科学研究方法					
观察法	调查法	个案研究	行动研究	历史法	实验法

命题预测

一. 单项选择题

1.D 2.B

二. 填空题

1.行动研究法 2.参与观察非参与观察 3.实验室实验法 4.自然实验法



2021 年 闽试教育

福建省教师招聘考试

闽试教育
强化提高班-心理学-参考答案

第一章 心理与心理学

知识要点

1. 心理现象
 - (1) 认知过程、意志过程
 - (2) 气质、性格、性格
3. 冯特
4. 机能主义、华生、格式塔心理学、马斯洛
5. 心理、脑
6. 左半球、右半球、额叶、枕叶
7. 反射、条件反射、语词
8. 主观
9. 能动

命题预测

一、单项选择题

1-5 BBABA 6-10 CBDAB 11-15 CBBBC

二、多选题

1. ABC

三、填空题

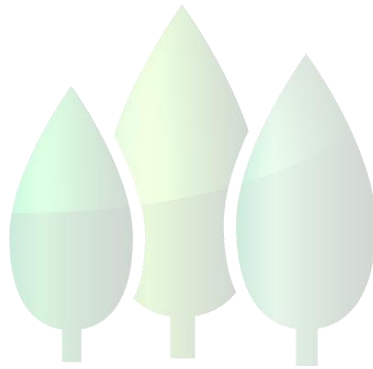
1. 1879 冯特
2. 心理过程、个性心理、认知过程、情绪情感过程、意志过程、个性倾向性、个性心理特征
3. 额叶、枕叶、颞叶、顶叶
4. 奈塞尔
5. 脑、脑
6. 反射
7. 一

第二章 认知发展与教育

知识要点

1. 个别属性
2. 听觉、肤觉、平衡觉、机体觉
3. 感受性、感觉阈限
4. 上升、下降
6. (1) 深度知觉 (2) 时间知觉 (3) 真动知觉 (4) 错觉
7. 首因效应、晕轮效应
8. 理解性、恒常性、理解性、整体性
9. 差异律、活动律、实物直观、言语直观、模象直观
10. 观察
11. 精细性、客观性
12. 记忆
13.
 - (1) 短时记忆、长时记忆、注意、复述
 - (2) 形象记忆、逻辑记忆

- (4) 内隐记忆、外显记忆
- (6) 机械识记、意义识记
- 14.
 - (1) 敏捷性
 - (3) 准确性
 - (4) 准备性
- 17. 保持
- 18. 先快后慢、过度学习、前摄抑制、倒摄抑制
- 19. 回忆
- 20. 再认、再认
- 21. 直观性、可操作性
- 22. 理想、再造、创造
- 24. 拟人化、夸张
- 25. 原型
- 26. 概括、间接、概括性、间接性
- 27. 深刻性、敏捷性
- 28. 分析与综合
- 29. 指向
 - (1) 无意注意
 - (2) 有意注意
 - (3) 有意后注意
- 30. 广度、分配、转移、注意的分心



命题预测

一、单项选择题

- 1-5 ABCCC 6-10 ADADD 11-15 BABAD 16-20 DADAC
21-25 CCDBB 26-29 BCAB

二、多选题

- 1. ACD
- 2. ABC
- 3. ABCD
- 4. BC

三、填空题

- 1. 感觉
- 2. 提高、暗适应
- 3. 选择性、理解性
- 4. 首因效应、近因效应、晕轮效应
- 5. 前摄抑制、倒摄抑制
- 6. 识记、保持、回忆或再认
- 7. 不均衡的、先快后慢
- 8. 敏捷性、持久性、准确性
- 9. 直观性、概括性、可操作性
- 10. 发散思维
- 11. 注意的稳定性、注意分配

闽试教育
MINSHI EDUCATION

第三章 情感、意志的发展与教育

知识要点

1. 态度
2. 认知、需要
3. 主观体验、外部表现
4. 心境、激情、应激
5. 道德感、美感、理智感
6. 信号
7. 自我防御机制、置换、文饰、升华
8. 意志、克服内部和外部困难、随意动作
9. 双趋冲突、双避冲突、趋避冲突
10. 自觉性、自制性、坚韧性、坚韧性

命题预测

一、单项选择题

1-5 CCCCA 6-10 BDBBB 11-13 BCA

二、多选题

1. CD
2. ABC
3. BD

三、填空题

1. 认知
2. 双趋冲突、双避冲突、多重趋避冲突
3. 激情
4. 压力
5. 动机斗争
6. 自觉性、自制性、坚韧性、果断性
7. 适应功能、信号功能、组织功能、动机功能

第四章 个性发展与教育

知识要点

1. 需要
2. 生理性需要、社会性需要；物质需要、精神需要
3. 马斯洛、生理需要、自我实现的需要、缺失需要、成长需要
4. 动机、需要、诱因
5. 维持和调节
6. 兴趣
7. 间接兴趣、直接兴趣、间接兴趣、个体兴趣
8. 兴趣的效能
9. 模仿能力
10. 创造能力
11. 一般能力
12. 120/150

13. 流体智力、晶体智力
14. 加德纳
15. 1905、比纳-西蒙、智龄（智力年龄）、比率智商、140、70
16. 离差智商
17. 信度、效度
18. 气质
21. 性格
22. 态度、意志、理智、态度
23. 自我意识
24. 自我认识、自我体验、自我监控（自我控制/自我调节）
25. 生理自我、社会自我、心理自我

命题预测

一、单项选择题

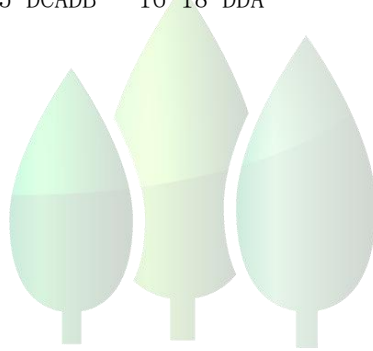
1-5 CCADA 6-10 ADCCA 11-15 DCADB 16-18 DDA

二、多选题

1. ABC
2. BD
3. ABC

三、填空题

1. 审美需要、自我实现的需要
2. 态度特征、情绪特征、理智特征
3. 一般能力、特殊能力
4. 胆汁质、黏液质
5. 青春期
6. 生理自我
7. 需要、诱因



闽试教育
第五章 教育心理学概述
MINSHI EDUCATION

知识要点

1. 学校教育心理学
2. 如何学、如何教、学与教的相互作用
3. 学与教的要素、学与教的过程
4. 学生、教师、教学内容、教学媒体、教学环境
5. 教师
6. 教学大纲、课程、教材
7. 教学媒体
8. 物质环境、社会环境
9. 房东岳（房宗岳）
10. 廖世承

命题预测

一、单项选择题

1-5 BADCB

二、多选题

1. ABCD
2. AB
3. AC

三、填空题

1. 教学过程
2. 社会环境
3. 桑代克
4. 教学环境

第六章 学生心理

知识要点

1. 动作
2. 图式
3. 适应、平衡
4. 同化、同化、顺应
5. 感知运动、前运算
6. 最近发展区
7. 信任、自主、勤奋、自我同一性
8. 认知风格
9. 场独立、场依存、冲动型

命题预测

一、单项选择题

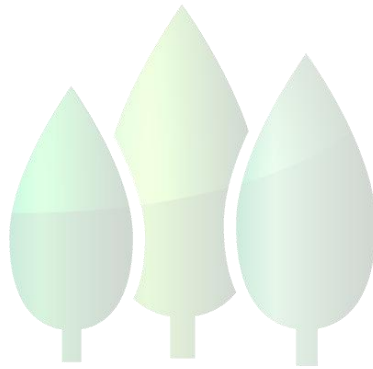
- 1-5 AACCB
6-11 DABCAB

二、多选题

1. AB
2. CD
3. ABC

三、填空题

1. 自我同一性对角色混乱
2. 具体运算
3. 最近发展区
4. 沉思、冲动
5. 前运算



闽试教育
MINSHI EDUCATION

第七章 教师心理

知识要点

1. 热心和同情心、富于激励和想象的倾向
2. 罗森塔尔
3. 学生
4. 细节
6. 教学效能感

8. 关注生存、关注情境、学生
9. 微格教学
11. 反思
12. 去人格化（去人性化）

命题预测

一、单项选择题

1-4 DBCB

二、多选题

1. ABC
2. ABCD
3. BC

三、填空题

1. 关注生存、关注情境、关注学生
2. 罗森塔尔效应、皮格马利翁效应
3. 关注学生

第八章 学习心理与教育

第一节 学习的基本理论

知识要点

1. 练习
2. 行为规范、态度
3. 分化、联结-试误说（尝试错误说）、练习、强化、惩罚、观察、直接、替代、自我
4. 顿悟、认知地图、认知结构、获得、转化、评价、学科的基本机构、发现学习、有意义接受、非人为、实质性、先行组织者、信息加工
5. 有意义的自由、学生
6. 主动建构性、社会互动性、情境性

命题预测

一、单项选择题

1-5 CABDB 6-10 BABAC 11-14 CAAD

二、多选题

1. ABD
2. ABD
3. AB
4. ABC

三、填空题

1. 主动建构性
2. 实质性
3. 完形
4. 基本结构

知识要点

1. 认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力
2. 中等强度、倒U型
3. 阿特金森、力求成功、避免失败、自我实现、自我效能感

命题预测

一、单项选择题


1-5 DDDCB 6-8 AAD

二、多选题

1. BC
2. ABC

三、填空题

1. 学习期待
2. 低级的
3. 避免失败的动机、力求成功的动机
4. 自我效能感



第三节 知识的学习

知识要点

1. 陈述性知识、程序性知识、陈述性知识
2. 符号学习、概念学习、命题学习
3. 下位学习、上位学习
4. 获得、保持、提取
5. 陈述性、程序化、自动化

命题预测

一、单项选择题

1-5 ABBBA

二、多选题

1. ABCD
2. BC

第四节 技能的学习

知识要点

1. 练习
2. 操作技能、心智技能
3. 观念性、内隐性、简缩性
4. 物质性、外显性、展开性
5. 练习
6. 高原现象
7. 操作模仿、操作整合
8. 原型操作

命题预测

一、单项选择题

1-5 BCDAB 6-7 CB

二、多选题

1. ABC

三、填空题

1. 高原现象
2. 技能
3. 物质性

第五节 学习策略

知识要点

1. 学习策略
2. 认知、元认知、资源管理
3. 复述、精加工、组织
4. 计划、监控、调节
5. 时间管理、环境管理

命题预测

一、单项选择题

1-5 BABDA 6-10 DADDD 11-12 CB

二、多选题

1. ACD

三、填空题

1. 纲要策略
2. 精加工策略
3. 调节策略
4. 元认知策略 (监控策略)



知识要点

1. 负、顺向、逆向、垂直、具体、同化、顺应、重组性
2. 形式训练说、桑代克、贾德、共同原理

命题预测

一、单项选择题

1-5 BADBB 6-8. ABA

二、多选题

1. BD

2. ABCD

三、填空题

1. 学习迁移
2. 一般迁移
3. 水平迁移 (横向迁移)

知识要点

1. 问题、初始状态、有结构的问题、无结构的问题
2. 问题解决
3. 发现问题、提出假设、提出假设
4. 定势、功能固着、原型启发
5.
 - (1) 发散思维
 - (2) 流畅性、变通性 (灵活性)
 - (3) 酝酿期、豁朗期
 - (4) 智力

命题预测

一、单项选择题

1-5 CCAAC 6-10 ACBCC

二、填空题

1. 提出假设
2. 定势
3. 原型启发

第九章 品德心理与教育

知识要点

1. 品德 (道德品质)
2. 道德认知、道德情感、直觉、想象、道德行为、道德行为
3. 对偶故事、他律、自律、他律、自律、10
4. 道德两难故事法、前习俗、惩罚与服从、习俗、“好孩子”
5. 动荡性、成熟
7. 依从、认同、依从、认同、内化

命题预测

一、单项选择题

1-5: CCBDB 6-10: DCCCA

二、多选题

1. ABCD

三、填空题

1. 对偶故事法
2. 想象的道德情感、伦理的道德情感
3. 道德行为

第十章 课堂管理

知识要点

1. 促进、维持、发展
2. 正式群体、松散群体、集体
3. 非正式群体
4. 群体动力
5. 课堂气氛、积极的、消极的、对抗的
6. 吸引与排斥、合作与竞争
7. 课堂纪律
8. 教师、集体、任务、自我

命题预测

一、单项选择题

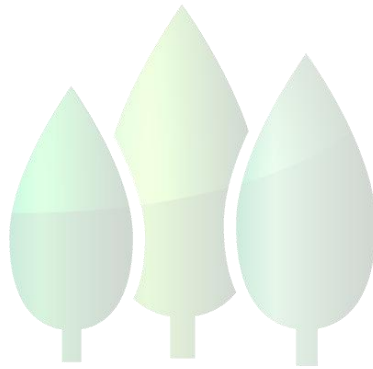
1-5: CBCBB

二、多选题

1. ABC
2. ABCD

三、填空题

1. 人际关系
2. 学习情境
3. 学生座位的分配
4. 对抗的
5. 任务
6. 联合群体



第十一章 心理健康与教育

闽试教育
MINSHI EDUCATION

知识要点

1. 无心理疾病 积极 心理状态
2. 心理辅导课程 教育教学渗透
3. 正常学生 发展、辅导
4. 心理评估
5. 会谈 评估性会谈 影响性会谈
6. 儿童多动综合征 焦虑症 抑郁症 恐怖症（恐惧症）
7. 学会调适 寻求发展 基本目标 调适性辅导 高级目标 发展性辅导
8. 行为改变 强化法 代币奖励法 行为演练 系统脱敏法 理性情绪疗法 ABC理论 A B C

命题预测

一、单项选择题

1-5: ACACB