**家园互动**

1. **简述题**
2. **家园合作的意义**

答：(1)促进幼儿身心全面发展。

(2)促进幼儿养成良好的日常生活习惯。

(3)有助于父母形成正确的教育观念。

(4)有助于教师专业能力和知识的提升。

**2、家庭教育如何贯彻科学性原则。**

答：（1）更新价值观念

1. 树立开放意识
2. 构建学习环境
3. **家庭教育如何执行适度性原则。**

答：（1）称赞孩子的努力。

1. 惩罚孩子的过失。
2. 奖惩结合。

**4、幼儿园教师在与家长互动的过程中，主要扮演了哪几种角色？**

答：1迎宾者，2保护者，3倾听者，4采纳者，5合作者，6指导者，7研究者，8评价者。

**5、幼儿家长教育能力结构主要包括几个方面？**

答：1观察能力，2合作能力，3指导能力，4动手能力，5游戏能力，6组织能力，7自我教育能力，8表演能力，9交往能力，10管理能力。

**6、家长应如何培养孩子的语言智能。**

答：语言智能包括语言兴趣，2讲说技能，3识字能力，4书写能力。

**7、家长应如何培养孩子的爱心。**

答：1.家庭生活，2.特殊活动来培养

**8、家长应如何培养孩子的数学智能。**

答：1认识数字，2探究数学，3思考数学，4玩数字游戏。

**9、家长应如何提高孩子的合作能力。**

答:1民主的亲子关系，2科学的育儿态度，3优化的家庭结构。

**10、幼儿家庭生活方式主要包括哪几个方面？**

答：1休息方式，2消费方式，3饮食方式，4购物方式，5娱乐方式，6学习方式，7交往方式，8劳动方式

1. **家庭教育在使用兴趣兴趣诱导法时，应注意什么。**

答：（1）了解孩子的喜好。

1. 提供新异的刺激。
2. 激发孩子的欲望。
3. 趣味傲然地施教。

**12、家庭教育是什么。**

答：广义的家庭教育指，家庭成员之间的相互影响和教育。

狭义的家庭教育指，在家庭生活中，由家长（主要是父母或其他长辈）对学前儿童进行的教育和施加的影响。

**13、家庭教育的特点。**

答：（1）时代性和社会性

1. 亲情性和感染性
2. 针对性和随机性
3. 连续性和一惯性
4. 权威性和专制性
5. **家庭教育的内容。**

答：健康教育、认知教育、品行教育和审美教育。

1. **家庭教育的基本原则。**

答：（1）科学性原则

1. 理智性原则
2. 指导性原则
3. 渐进性原则
4. 适度性原则
5. 一致性原则
6. **家庭教育的方法。**

答：（1）环境熏陶法

1. 兴趣诱导法
2. 暗示提醒法
3. 活动探索法
4. 榜样示范法
5. **家园合作的价值。**

答：（1）有助于学前教育法规的落实。

1. 有助于学前教育质量的提高。
2. 有益于学前儿童完善的发展。
3. 有利于家长教育素质的增强。
4. 有助于顺应世界学前教育的趋向。
5. **家园合作原则。**

答：（1）平等性原则

1. 整体性原则
2. 针对性原则
3. 求实性原则
4. 娱乐性原则
5. **家园合作的发展趋势。**

答：（1）合作活动的目的由单一孤立转向全面融合。

1. 合作活动的伙伴由被动应对转向积极互动。
2. 合作活动的资源由园内转向园内外结合。
3. 合作活动的形式由仿效参照转向借鉴创新。
4. 合作活动的视野由市内国内转向世界范围。
5. 合作活动的媒体由玩具图书转向网络邮件。
6. **幼儿园运用家庭和社区资源进行主题教育的策略。**

答：（1）儿童导向的策略。

1. 教师导向的策略。
2. 生活导向的策略。
3. 家庭导向的策略。
4. 社区导向的策略。
5. **幼儿园运用家庭和社区资源进行英语教育的价值。**

答：（1）使儿童的英语学习和母语学习相融合。

1. 使儿童的英语听说能力有所增强。
2. 使儿童的英语学习效率得到提高。
3. 使儿童的多元文化意识得以萌芽。
4. **幼儿园运用家庭和社区资源进行英语教育的原则。**

答：（1）兴趣性原则

1. 情境性原则
2. 渐进性原则
3. 差异性原则
4. **家长如何培养孩子创造力。**

答：（1）尊重孩子的好奇心。

1. 为孩子构建宽松的环境。
2. 教给孩子创造的方法。
3. 为孩子提供创造的条件。
4. 重视孩子创造的过程。
5. 强化孩子的创造行为。
6. 成为孩子创造的伙伴。
7. **家庭创造教育的价值。**

答：（1）有利于提高儿童的创造能力。

1. 有利于造就知识经济时代所需的人才。

（3）有益于我国学前儿童的家庭教育与国际接轨。

1. **家庭创造教育的任务。**

答：（1）激发儿童创造的兴趣和好奇心。

（2）丰富儿童创造的知识和技能。

1. 鼓励儿童创造性想象与实践。
2. 培养儿童创造性思维。
3. 塑造儿童创造的个性
4. 培养儿童创造的品德。
5. 增强儿童的冒险精神。
6. 提高儿童的抗挫能力。
7. **家庭创造教育的原则。**

答：（1）全面性原则。

1. 个别性原则。
2. 活动性原则。
3. 宽松性原则。
4. 赞赏性原则。
5. 示范性原则。
6. **家庭创造教育的活动内容。**

答：（1）游戏活动

1. 科技活动
2. 绘画活动
3. 体育活动
4. 劳动活动
5. 想象活动
6. 制作活动
7. 编讲活动
8. **家庭创造教育的评价内容。**

答：（1）观察孩子的动作。

1. 观看孩子的作品。
2. 倾听孩子的声音。
3. 洞察孩子的心理。
4. 透视孩子的个性。
5. **家长对孩子进行情商教育的意义。**

答：（1）学前期是培养孩子情商的黄金时期。

1. 情商是儿童人格教育的必要成分。
2. 情商对儿童一生的成长至关重要。
3. **家庭情商教育的任务。**

答：（1）陶冶儿童的道德情感

1. 训练儿童的社会技能
2. 提高儿童的情感技能
3. 培养儿童的自主精神。
4. **家庭情商教育的方法。**

答：（1）示范法

1. 谈话法
2. 讨论法
3. 体验法
4. 想象法
5. 风暴法
6. 记录法
7. **家庭情商教育活动内容。**

答：（1）交流活动

1. 游戏活动
2. 说笑活动
3. 同伴活动
4. 体育活动
5. 合作活动
6. 扮演活动
7. 艺术活动
8. 训练活动。
9. **家长运用榜样示范法时，应注意什么。**

答：（1）树立父母自身榜样。

1. 借助文学作品榜样。
2. 利用孩子同伴榜样。
3. **家庭教育的作用。**

答：（1）保证儿童机体的正常生长。

1. 保证儿童智力潜能的最大开发。
2. 加速儿童社会化进程。
3. 提高儿童的审美才能。
4. 为儿童未来的发展奠定基础。
5. **家庭认知教育的主要任务。**

答：（1）丰富孩子的知识经验。

1. 激发孩子的学习兴趣。
2. 培养孩子的动手、动口、动脑习惯。
3. 促进孩子智力、能力的发展。
4. **家庭健康教育的主要任务。**

答：（1）交给孩子简单的生活常识和卫生常识。

1. 培养孩子良好的生活习惯和卫生习惯。
2. 激发孩子参加户外锻炼的兴趣和愿望。
3. 培养孩子独立生活的能力和自我保护的能力。
4. 促进孩子身心的健康发展。
5. **家庭品行教育的主要任务。**

答：（1）培养孩子良好的品德。

1. 塑造孩子文明的行为。
2. 陶冶孩子积极的情感。
3. 提高孩子社会交往能力。
4. 形成孩子活泼开朗的性格。
5. **家庭审美教育的主要任务。**

答：（1）引导孩子感受美。

1. 启发孩子表现美。
2. 鼓励孩子创造美。
3. 塑造孩子心灵美。
4. **家庭审美教育的要求。**

答：（1）应加大孩子的艺术投资。

1. 应尊重孩子的艺术爱好。
2. 应鼓励孩子的艺术创造。
3. **家庭认知教育的要求。**

答：（1）应发展孩子倾听语言的能力。

1. 应发展孩子理解语言的能力。
2. 应发展孩子运用语言的能力。
3. 应发展孩子识别语言的能力。

**41.生物生态学理论的主要观点及给你的启示。**

答：主要观点：1儿童的发展受到与其有直接或间接联系的生态环境的制约，这种生态环境是由若干个相互镶嵌在一起的系统所组成的。2这些系统表现为一系列的同心圆：微观系统、中间系统、外层系统、宏观系统、时代系统。

启示：1要充分认识到家园社区的独特作用，2要重视家园社区之间的关系，6要加强家园社区之间的联系，4要不断扩大儿童认识世界的范围。

**42.幼儿教育离不开家庭的原因。**

答：家庭在幼儿的成长中发挥着很大的作用，幼儿的教育不能离开家庭。其原因主要包括以下几个方面：

(1)家庭是幼儿成长最自然的生态环境

家庭是社会最基本的单元，也是幼儿成长最自然的生态环境，担负着养育幼儿的重大责任。对于幼儿来说，与父母共同生活是最重要的需要。家庭这个以血缘关系组成的、人一出生就生活在其中的社会群体是幼儿最重要的安全基地，幼儿的成长不能欠缺家庭天伦之乐的生活气氛。

(2)家庭是人的第一个学校

父母对孩子的态度给幼儿以后对社会的态度奠定了基础。在个性、社会性、智力发展和文化特征方面，父母是孩子的第一个和最重要的环境影响因素。每个幼儿都从自己家庭的生活中获得不同于他人的经验、形成自己的行为习惯、发展待人处事的能力以及语言等等。这一切在幼儿入园后，仍然极大地影响和制约着幼儿园教育，幼儿园教育只能在幼儿原有的基础上展开，否则教育效果就不佳。

(3)家长是幼儿园重要的教育力量

家长与幼儿天然的联系使家长具有别人难以替代的优势，一旦家长与教师为着一个共同的目的携起手来，教育效果就将倍增。家长作为重要的教育力量表现在：家长的参与极有利于幼儿的发展；家长是教师最好的合作者；家长的配合利于教育教学活动的顺利实施；家长本身是幼儿园宝贵的教育资源。

总之，幼儿的教育离不开家庭。幼儿园必须认识到这一点，实现与家庭之间的合作，这既是幼儿园教育质量提高的必由之路，也是幼儿园教育自身发展的必然选择。

**43.社区对幼儿园教育的意义。**

答：社区是社会大环境中与幼儿园关系最密切、对幼儿影响最大的一部分。它对幼儿园教育具有很大的意义，表现为以下几个方面：

(1)社区环境的教育性

幼儿园周围的社区是幼儿十分熟悉的地方。社区的自然环境和人文环境在幼儿的成长中，特别是精神的成长中有着特殊的意义。幼儿园教育扩展到社区的大背景下进行，充分利用社区环境中富有教育意义的自然和人文景观、革命历史文物、遗迹等，不仅是扩大教育的空间，更是其教育内容的丰富和深化。

(2)社区资源对幼儿园教育的意义

社区作为一个生产功能、生活功能、文化功能兼备的社会小区，能为幼儿园提供教育所需要的人力、物力、财力、教育场所等等多方面的支持。不仅幼儿教育的事业发展需要广泛动员社会各方面的力量，幼儿园教育本身的发展也离不开社会力量的支持。社区的积极参与将使幼儿园教育变得更生动、更富有时代气息。

(3)社区文化对幼儿园教育的意义

社区文化无形地影响着幼儿园教育，优秀的社区文化作为幼儿园教育的宝贵资源，影响着幼儿园教育。一般来说，文化和文明程度高的社区，幼儿园的园风、教育质量也都不错，社区的影响无疑是一个重要因素。

综上所述，社区对幼儿园教育有着深刻的影响，幼儿园要积极探索社区丰富的资源，发挥其教育作用，实现与社区之间的合作。

**44.家园合作存在的主要问题**

在家园合作中，有两个问题是较普遍的，需要引起注意：

①家园合作尚不够深入，较多地停留在表面，表现为“三多和三少”。即家长虽然进入了幼儿园，但参观的多、参与的少；间接参与较多、直接参与少，家长很少深入到幼儿园教育过程深层次的环节中；一次性的直接参与多，经常性的直接参与少，等等。

②家庭和幼儿园的教育内容脱节，表现在家长来园参与活动常常不过是和幼儿一起游戏，而回家后不大可能把这些和家庭教育联系起来。与之相对，家长学校又常常是在家长看不到幼儿活动的情况下进行，因此难以产生有针对性的效果。

这些问题的存在要求幼儿园进一步开拓合作的广度和深度，以使家园合作在幼儿园教育中发挥更大的作用。

**45.托儿所、幼儿园开展家长工作应该注意的问题。**

答：托儿所、幼儿园开展家长工作应该注意的问题如下：

(1)托儿所、幼儿园与家庭应是伙伴关系

教师不是权威，要尊重家长，确立家长的主体地位，强调家长和教师的平等性，肯定家长的潜能和作用。教师不是充任权威的角色仅仅把教育知识传授给父母，而是与家长相互作用，共同讨论儿童在家庭和园所发生的问题，相互支持，相互配合。

(2)教师尊重家长和他们正确的育儿方式

每个家庭情况不同，具有不同的教育方式传统，教师要尊重家长及其正确的教育方式，而不是强迫其改变，教师是建议者，而非裁判或者权威。

(3)注重教师与家长及家长之间的相互作用

教师不仅要影响家长、干预家庭教育，而且要吸取家长的教育经验，听取家长的教育意见，与家长共同讨论问题，共同解决问题，共享教育成功的快乐。

(4)开拓家长工作的广度和深度

不仅吸收、允许、鼓励家长参与园所的管理，而且使家长参与园所教育活动的开展和设计。不仅同家长交换孩子在家、在园所的情况，而且要在行动上取得一致，在教育观念上相互尊重，在情感上相融。

**46.哪些类型的家长比较难沟通？教师如何应对？**

答：较难沟通的家长类型以及教师的应对措施如下：

(1)对孩子要求过高，急于求成的家长。对于这种类型的家长，教师一方面要肯定家长对于孩子教育的重视和关心，同时要多向他们解释幼儿的年龄特点，使家长了解过高、过急的要求是不符合婴幼儿心理发展特点的，对婴幼儿的发展有很大的危害，如可能使孩子胆怯，丧失自信心等。

(2)对儿童不太关心，认为交给老师就放心的家长。一些家长因为工作繁忙、家庭问题或者其他原因，很少在园所露面，以为把儿童交给园所就万事大吉了。对于这种类型的家长，教师要耐心向他们宣传家园共育的重要性，使家长知道自己的言传身教对孩子的影响，切实担当起做父母的责任。

(3)不懂得如何教育婴幼儿或者教育方法不当的家长。对于这种类型的家长，教师要尊重家长，先听一听他们的想法，然后再逐步引导家长观察、了解孩子，帮助他们寻找适合自己孩子的教育方法。也可以让家长之间互相交流教育的心得，和家长们一起讨论正确、有效的教育方法。

(4)对儿童评价不当的家长。有一些家长总是把自己的孩子看作是一朵花，没有缺点。对这样的家长，在交谈时要首先肯定孩子看的优点，再站在孩子的立场上来谈问题。这样家长容易接受，也愿意合作。

**47.幼儿园与社区合作应注意的事项。**

答：是否能开展与社区结合的活动，社区环境条件不是主要的，关键是教师能否敏锐地抓住问题，发现有教育价值的事情或现象，并有效地加以利用。同时，与社区结合可以贯穿在幼儿园教育过程中。

幼儿园与社区的结合是一个新的课题，如何结合还缺乏经验。所以在结合过程中，幼儿园要注意以上几点，使两者能够有机地结合在一起，提高合作的质量。

**48、幼儿教育离不开家庭的原因。**

答：（1）家庭是幼儿成长最自然的生态环境。幼儿身心尚未成熟，他们需要社会特殊的保护和照料。家庭是社会最基本的单元，也是幼儿成长最自然的生态环境，担负着养育幼儿的重大责任。对于幼儿来说，与父母共同生活是最重要的需要。

(2)家庭是人的第一所学校。父母对孩子的态度给幼儿以后对社会的态度奠定了基础。每个幼儿都从自己家庭的生活中获得不同于他人的经验、形成自己的行为习惯、发展待人处事的能力以及语言等。这一切在幼儿入园后，仍然极大地影响和制约着幼儿园教育，幼儿园教育只能在幼儿原有的基础上展开，否则教育效果就不佳。

(3)家长是幼儿园重要的教育力量。家长与幼儿天然的联系使家长具有别人难以替代的优势，一旦家长与教师为着一个共同的目的携起手来，教育效果将倍增。具体表现在：家长的参与极有利于幼儿的发展；家长是教师最好的合；家长本身是幼儿园宝贵的教育资源。

**49、家园合作的内容。**

答：（1）鼓励和引导家长直接或间接地参与幼儿园教育，同心协力培养幼儿。

1. 幼儿园帮助家长树立正确的教育观念和教育方法。在家园合作中，上述两方面的内容是相互促进、相互结合、可同时进行的。

**50、家园合作的方式：**

答：一、集体方式

（1）家长会：分为全园或年级家长会以及班级家长

（2）家长学校：普及家教知识的有效渠道。

（3）家长开放日：它是目前我国学前教育工作中量用的一

种形式。

（4）家长接待日和专家咨询：固定的时间。

（5）家园(所)联系栏：传输信息和知识的桥梁。

二、个别方式：

（1）家庭访问：新生家访、定期家访、情感性家、问题儿童的家访。

（2）个别谈话：最简便、最经常、最及时的方法。

（3）家园联系手册或联系卡：灵活方便，传递信息时。

（4）电话、网络联系：新型的沟通方式。

（5）接送孩子时随机交流：便捷灵活地指导和沟通。