

目 录

2020 年安徽省中小学新任教师公开招聘考试中学教育综合知识参考答案2

2019 年安徽省中小学新任教师公开招聘考试中学教育综合知识参考答案10

2019 年安徽省农村义务教育阶段学校教师特岗计划招聘考试综合知识参考答案20

2018 年安徽省中小学新任教师公开招聘考试中学教育综合知识参考答案27

2018 年安徽省农村义务教育阶段学校教师特岗计划招聘考试综合知识参考答案37

2017 年安徽省中小学新任教师公开招聘考试中学教育综合知识参考答案42

2016 年安徽省中小学新任教师公开招聘考试中学教育综合知识参考答案50

2015 年安徽省中小学新任教师公开招聘考试中学教育综合知识参考答案57

2014 年安徽省中小学新任教师公开招聘考试中学教育综合知识参考答案63



2020 年安徽省中小学新任教师公开招聘考试

中学教育综合知识 参考答案

一、单项选择题

1.【答案】A。解析：《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》要求根据各学段特点，在大中小学设立劳动教育必修课程，系统加强劳动教育。中小学劳动教育课每周不少于 1 课时，学校要对学生每天课外校外劳动时间作出规定。职业院校以实习实训课为主要载体开展劳动教育，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于 16 学时。普通高等学校要明确劳动教育主要依托课程，其中本科阶段不少于 32 学时。除劳动教育必修课程外，其他课程结合学科、专业特点，有机融入劳动教育内容。大中小学每学年设立劳动周，可在学年内或寒暑假自主安排，以集体劳动为主。高等学校也可安排劳动月，集中落实各学年劳动周要求。因此本题选 A。

2.【答案】B。解析：《中国教育现代化 2035》提出，2035 年主要发展目标是：建成服务全民终身学习的现代教育体系、普及有质量的学前教育、实现优质均衡的义务教育、全面普及高中阶段教育、职业教育服务能力显著提升、高等教育竞争力明显提升、残疾儿童少年享有适合的教育、形成全社会共同参与的教育治理新格局。因此本题选 B。

3.【答案】A。解析：《中华人民共和国教师法》第八条规定教师应当履行下列义务：（一）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；（二）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；（三）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；（四）关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；（五）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；（六）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。因此本题选 A。

4.【答案】C。解析：《中小学教育质量综合评价指标框架（试行）》中学业发展水平评价内容中包含以下关键指标：知识技能，考察学生对各学科课程标准要求的基础知识、基本技能的理解和掌握情况；学科思想方法，考察学生对各学科思想和方法的理解和掌握情况；实践能力，考察学生关注现实生活、参加社会实践和志愿服务活动、解决实际问题、进行职业准备等方面的情况；创新意识，考察学生独立思考、批判质疑、钻研探究，解决问题的思路、方式方法等方面的情况。因此本题选 C。

5.【答案】D。A 项蔡元培是教育独立思想教育：经费独立教育；行政独立；教育学术与内容独立；教育脱离宗教而独立。B 项杨贤江于 1930 年以李浩吾的笔名出版了《新教育大纲》，这是我国第一本试图以马克思主义的观点论述教育的著作。C 项陈鹤琴教育思想的核心是“活教育”。题干中的“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”教学观念是陶行知是生



活教育论和儿童思想教育的观点。因此本题选 D。

6.【答案】B。解析：学校教育。即教育者根据社会发展的要求，遵循年轻一代身心发展的规律，在特定的教育场所，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，使他们的身心朝着社会期望的方向发展的活动和过程。所以学校教育更具有科学、系统和规范性。题干中“择机而教，遇物则诲”就是在平时的生活中，可以随时随地抓住看到的、遇到的事和物，对孩子进行相应的教育。这里体现的是针对性教育，因此本题选 B。

7.【答案】D。解析：此题考查的是教育的文化功能，题干中的留学生来国学习，又输出文化到国外，体现的是教育具有文化融合功能。因此本题选 D。

8.【答案】D。解析：题干中体现的是个体主观能动性，人之所以为人，人和动物的根本区别之一，就在于人不是消极地适应环境。人是一个积极、能动的主体，因此，人的发展与动物的发展的显著区别之一，就在于人的主体自身，在于人的主观能动性。因此本题选 D。

9.【答案】C。解析：此题考查的是素质教育的内涵。素质教育是面向全体学生的教育。因此本题选 C。

10.【答案】A。解析：《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》在着力推进关键领域和主要环节改革部分中提出，改进学科教学的育人功能。全面落实以学生为本的教育理念。各地要组织开展育人思想和方法研讨活动，将教育教学的行为统一到育人目标上来。要在发挥各学科独特育人功能的基础上，充分发挥学科间综合育人功能，开展跨学科主题教育教学活动，将相关学科的教育内容有机整合，提高学生综合分析问题、解决问题能力。充分利用现代信息技术手段，改进教学方式，适应学生个性化学习需求。因此本题选 A。

11.【答案】B。解析：此题考查的是课程的概念。A 项，活动课程是打破学科逻辑组织的界限，以学生的兴趣、动机、需要和能力为基础，以学生的经验为中心组织实施的课程。它也被称为“儿童中心课程”“经验课程”“生活课程”。所以 A、C、D 都是同一课程。题干明显是学科课程的概念，因此答案选 B。

12.【答案】C。解析：题干中体现的是思想性与科学性相结合的原则内容，思想性与科学性相结合的原则也叫教育性原则或伦理性原则。因此答案选 C。

13.【答案】B。解析：项目教学法就是在老师的指导下，将一个相对独立的项目交由学生自己处理，信息的收集、方案的设计、项目实施及最终评价，都由学生自己负责，学生通过该项目的进行，了解并把握整个过程及每一个环节中的基本要求。因此本题选 B。

14.【答案】C。解析：好孩子取向阶段，寻求认可取向阶段也称为好孩子取向阶段，处于这一阶段的儿童认识到必须尊重他人的看法和想法，考虑到他人和社会对一个“好孩子”的期望和要求，并尽量按这种要求去做。因此答案选 C。

15.【答案】D。解析：此题考查几种德育方法的区分，实践锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实践活动以培养他们的良好品德的方法。题干中出现的降大任，劳其筋骨，增益其所

不能，契合概念。因此本题选 D。

16.【答案】D。解析：2014 年 9 月 9 日，习近平在同北京师范大学师生代表座谈时强调：“全国广大教师要做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的好老师，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育，培养社会主义事业建设者和接班人作出更大贡献。”

17.【答案】A。解析：本题考查的是科学研究方法的概念。行动研究法是教师和研究人員针对实践中的问题，综合运用各种有效方法，以改进教育工作为目的的一种教育研究活动。符合题干，因此本题选择 A。

18.【答案】C。解析：注意不稳定表现为注意的分散，也叫分心。注意的分散是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引。它使我们不能清晰地认识事物，所以我们必须和它作斗争。题干中学生被无关事物所吸引，学习效率降低等表现体现了注意分散的特点。因此本题选 C。

19.【答案】B。解析：活动律强调活动的物体比静止的物体容易感知。题干中强调通过现代信息技术使教育内容以动态呈现，体现了活动律。因此这题选 B。

20.【答案】D。解析：情绪记忆是个体以曾经体验过的情绪或情感为内容的记忆。它是个体将过去经历过的情绪情感体验保存在记忆中，并且在一定条件下，这种情绪情感被重新体验到的过程。题干中强调对昔日愉快的情绪体验的回顾属于情绪记忆。因此本题选 D。

21.【答案】A。解析：发散思维，也叫求异思维，是指人们解决问题时，思路朝各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。聚合思维，也叫求同思维，是指人们解决问题时，思路集中到一个方向，从而形成唯一的、确定的答案。因此本题选 A。

22.【答案】C。解析：再造想象指根据语言的表述或非语言的描绘（图样、图解、模型、符号记录等）在头脑中形成有关事物形象的想象。题干中依据乐曲所传达的意境展开的想象就属于再造想象。因此本题选 C。

23.【答案】D。解析：理智感是人认识事物和探求真理的需要是否得到满足而产生的主观体验。例如，人们在探求未知的事物时所表现的求知欲、认识兴趣和好奇心等。理智感对人们学习知识、认识事物、发现规律和探求真理的活动都有积极的推动作用。因此本题选 D。

24.【答案】B。解析：美国心理学家维纳从三个维度对成败进行归因：内外性归因、稳定性与不稳定性归因、可控性与不可控性归因。其中，努力属于内部的、不稳定的、可控的因素。因此本题选 B。

25.【答案】A。解析：认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。在有意义学习中，认知内驱力是最重要而稳定的动机。这种动机指向学习任务本身，满足这种动机的奖励是由学习本身提供的，属于内部动机。附属内驱力是指个体为了获得长者们的赞许或认可而表现出把工作、学习做好的一种需要。自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应的地位和威望的需要。自我提高内驱力并非直接指向学习任务本身，而是把成就看作赢得地位与自尊心的根源，属于外部动机。因此本题选 A。

26.【答案】B。解析：场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据，不易受周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物作出独立判断，行为常是非社会定向的，社会敏感性差，不善于社交，关心抽象的概念和理论，喜欢独处。题干中的依据内在以及很少能体察入微和不善于社交，常以内部线索为依据相契合，因此本题选 B。

27.【答案】C。解析：建构主义的学生观告诉我们，学生不是空着脑袋走进教室的。教师要对学生的学习模式、有关的先前知识以及对教材的信任状况有所了解，以引导学生获得学习材料的新意义，修正以往的观念。因此本题选 C。

28.【答案】D。解析：并列结合学习是在新知识与认知结构中的原有观念既非类属关系又非总括关系时产生的。例如，学习质量与能量、热与体积、遗传结构与变异、需求与价格等概念之间的关系就属于并列结合学习。题干中“脊椎动物”与“无脊椎动物”既非类属关系又非总括关系，属于并列结合学习。因此本题选 D。

29.【答案】C。解析：练习中有时也会出现某一时期练习成绩不随练习次数增加而提高的停滞现象。通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。高原现象一般在练习中期出现，通常被认为是由于学习方法固定化、学习任务复杂化、学习动机减弱、学习兴趣降低、心理上和生理上的疲劳、意志品质不够顽强等原因造成。因此本题选 C。

30.【答案】A。解析：根据我们对心理健康层次的理解。可以把上述心理辅导的一般目标归纳为两个方面，第一是学会调适，包括调节与适应。第二是寻求发展。这两个目标中，学会调适是基本目标，以此为主要目标的心理辅导可称为调适性辅导。寻求发展是高级目标，以此为主要目标的心理辅导可称为发展性辅导。因此本题选 A。

二、多项选择题

31.【答案】ABC。解析：《安徽省中小学办学行为规范（试行）》规定中小学招生实行“六公开”原则，即：公开招生政策、公开招生计划、公开招生范围、公开招生程序、公开录取方式，公开录取结果。所有要求公开的内容必须在当地的主流媒体、教育网站、学校公示栏等公布，自觉接受社会和学生的监督。因此本题选择 ABC。

32.【答案】ABCD。解析：本题考查我国新型师生关系的特点。新型师生关系的基本特征是：①尊师爱生，相互配；②民主平等，和谐亲密③共享共创，教学相长，其中第三点就是合作共享、共同成长，故本题选择 ABCD。

33.【答案】AD。解析：相对评价可用来了解学生的总体表现和学生之间的差异，或比较不同群体间学习成绩的优劣。但本身也具有缺点，表现在以下方面：第一，相对评价的着眼点放在个体差异上，不注重是否完成既定的教学目标，导致学生争分数、争名次，忽略了自身素质的提高；第二，学习评价受“两头小、中间大”的比例限制，很难反映出学生的进步状态；第三，评定比例的限制同样也会挫伤教师积极性。为相对评价而进行的测验，一般称为常模参照测验。所以本题选择 AD。



34.【答案】AC。解析：正迁移指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用。负迁移指两种学习之间的相互干扰、阻碍。数学的学习方法往往对化学和物理学科的学习起到积极作用，所以属于正迁移。具体迁移也称特殊迁移，指一种学习中习得的具体的、特殊的经验直接迁移到另一种学习中去，或经过某种要素的重新组合迁移到新情境中去。一般迁移也称普遍迁移、非特殊迁移，是将一种学习中习得的一般原理、方法、策略和态度等迁移到另一种学习中去。题干中审题方法属于学习方法类，属于一般迁移。所以本题选择 AC。

35.【答案】ABCD。解析：本题考查中学生青春期心理发展特点。①过度关注自我；②情绪的两极性；③性别角色混乱；④人际关系冲突；⑤性心理发展问题。因此本题选择额 ABCD。

三、判断题

36.【答案】√。解析：《中华人民共和国未成年人保护法》第二条规定本法所称未成年人是指未满十八周岁的公民。

37.【答案】√。解析：教育的基本要素：教育者、受教育者和教育影响。其中，教育者是主导性因素。

38.【答案】×。解析：课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。它规定了学科的教学目的、任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学方法的基本要求，是编写教科书和教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准。

39.【答案】×。解析：逐步养成热爱劳动的习惯，是小学劳动教育的内容。小学劳动教育的内容：一是培养儿童树立正确的劳动观，懂得劳动的意义，尊重和热爱劳动。二是帮助儿童逐步养成热爱劳动的习惯。三是注意培养儿童爱护公共财物和尊重他人劳动成果的意识。四是安排劳动时间，应充分考虑儿童的身体与心理特点和规律。

40.【答案】√。解析：现代教育制度发展趋势：（1）加强学前教育并重视与小学教育的衔接；（2）初等教育入学年龄提前，义务教育年限延长。（3）改革中等教育，发展职业教育，职业教育与普通教育综合化；（4）高等教育大众化，结构层次与类型多样化；（5）终身教育体系的建构。

41.【答案】×。解析：美育是培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育。不能说就是艺术教育。

42.【答案】×。解析：情绪和情感的两极并不是绝对相互排斥的，它们之间有一定的关联。每一方面的两极也不是绝对不可相互转化的，如“乐极生悲”“破涕为笑”“喜极而泣”等成语，都反映了这种变化。所以消极的情绪不利于身心健康，我们应正确对待消极情绪，做好情绪的转化与调节，而非消除一切消极情绪。

43.【答案】√。解析：组织策略是指将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的信息加工策略。组织策略主要有两种：一种是归类策略，用于概念、语词、

规则等知识的归类整理；一种是纲要策略，主要用于对学习材料结构的把握。具体包括列提纲、系统结构图、网络关系图（也称为概念图）、流程图、表格等。

44.【答案】×。解析：能力是掌握知识与技能的前提。能力的高低会影响到知识掌握的深浅、难易和技能水平的高低。能力是在掌握知识和技能的过程中形成和发展起来的，掌握系统的知识和技能有利于能力的增长和发挥。所以知识与能力没有任何关系的说法是错误的。

45.【答案】√。解析：晶体智力指获得语言、数学知识的能力，它决定于后天的学习，与社会文化有密切的关系。晶体智力与教育、文化有关，因知识经验的累积，晶体智力随年龄增长而升高。

四、简答题

46.【参考答案】

- (1) 班主任是班集体的组织者和教育者；
- (2) 班主任是学生全面发展的指导者和促进者；
- (3) 班主任是联系班级中各任课教师的纽带；
- (4) 班主任是沟通学校与家庭、社会的桥梁；
- (5) 班主任是学校领导实施教学、教育工作计划的得力助手和骨干力量。

47.【参考答案】

- (1) 德育过程是培养学生知、情、意、行的过程；
- (2) 德育过程是组织学生活动与交往的过程；
- (3) 德育过程是促进学生思想内部矛盾转化的过程；
- (4) 德育过程是长期、反复和逐步提高的过程；
- (5) 德育过程是由他律到自律，不断走向自我教育的过程。

48.【参考答案】

(1) 学生是发展中的人。第一，学生的身心发展是有规律的；第二，学生具有巨大的发展潜能；第三，学生是处于发展过程中的人。

(2) 学生是独特的人。第一，学生是完整的人；第二，每个学生都有自身的独特性；第三，学生与成人之间存在着巨大的差异。

(3) 学生是具有独立意义的人。第一，每个学生都是独立的、不以教师的意志为转移的客观存在，不可以由教师任意捏塑；第二，学生是学习的主体；第三，学生是责权主体。

49.【参考答案】

- (1) 遗传的作用。
- (2) 家庭的影响。
- (3) 学校教育的作用。

(4) 自我教育。

(5) 社会环境的影响。

(6) 社会实践活动的作用。

50.【参考答案】

关系：学习动机与学习效率呈倒 U 型曲线的关系，当学习动机水平处于中等时，学习效率最高。如果加入任务难度这个变量，学习效率的最佳动机水平会随着任务难度的上升而下降。也就是当任务较难时，最佳的学习动机水平较低；当任务较简单时，最佳的学习动机水平较高。任务难度一般时，最佳动机水平处于中等状态。

教学启示：针对不同难度的任务，我们应该恰当控制学生的动机水平。使学生保持一个良好的学习动机，才能取得良好的学习效果。

五、材料题

51.【参考答案】

(1) 结合材料从社会因素、个体因素两个方面作答即可。

(2) ①专业理念与师德。职业理解与认识；对学生的态度与行为；教育教学的态度与行为；个人修养与行为。

②专业知识。教育知识；学科知识；学科教学知识；通识性知识。

③专业能力。教学设计；教学实施；班级管理与教育活动；教育教学评价；沟通与合作；反思与发展。

(3) ①在职培训。第一，观摩和分析优秀教师的教学活动；第二，开展微格教学；第三，教学决策训练；第四，反思教学经验。

②自我教育。教师个人为实现教师专业化应做的努力：善于学习、恒于研究、勤于反思、勇于实践、团结协作。

52.【参考答案】

(1) 意志的品质有自觉性、坚韧性、果断性、自制性。

意志的自觉性是指个体在行动中具有明确的目的，能认识行动的社会意义，并能够主动调节和支配自己的行动以服从社会要求的意志品质。

意志的果断性是指个体根据客观环境变化的状态，迅速而合理地作出决定，并实现所作决定的心理品质。

意志的自制性是指善于掌握和支配自己行动的能力。

意志的坚韧性是指在实现预定目的的行动中坚持不懈，并能在行动时保持充沛精力和毅力的意志品质。

其中,当一个人不够坚韧时,他做事情就会容易动摇,出现中途放弃,虎头蛇尾的情况。这就对应了材料一中的小明同学。当一个人过度坚韧、盲目坚韧时,就会偏执、执拗,撞了南墙也不回头。这就对应了材料二中的小刚同学。小刚和小明都是缺乏意志的坚韧性的表现。

(2) 意志自觉性强的人有坚定的立场和信仰,相信自己的目的是正确的,在行动中能够把自己的热情和力量投入到行动中,并力求使行动具有良好的社会价值。

具有果断性品质的人能够全面而深刻地考虑行动的目的及达到预定目的的计划和方法,虽然在处理事情的时候也会出现复杂的、剧烈的内心冲突,但在动机斗争时,仍然能够沉着冷静、明辨是非、当机立断,及时作出决定。

具有坚韧性意志品质的人,面对困难和挫折不屈不挠,善于从失败中总结经验教训,能够坚定不移地把已开始的行动进行到底,能够做到目标专一、矢志不渝。

自制力是指善于掌握和支配自己行动的能力。它表现在意志行动的全过程中。在采取决定时,自制力表现为能够进行周密的思考,做出合理的决策,不为环境中各种诱因所左右;在执行决定时,则表现为克服各种内外的干扰,把决定贯彻执行到底。

(3) ①加强目的性教育,帮助学生形成良好的意志的自觉性。

②加强自我锻炼和毅力的培养以及自我教育,帮助学生形成良好的意志的坚韧性。

③培养学生能全面思考问题的能力并且能及时合理地作出决定,帮助学生形成良好的意志的果断性。

④培养学生的抗干扰能力和情绪调节的方法以及约束自己言行的素养,帮助学生形成良好的意志的自制性。

⑤充分发挥集体和榜样的作用并培养学生形成正确的三观。

53. 【参考答案】

(1) 情境探究;自主学习;小组协作;任务驱动;翻转课堂;微课;慕课等。

(2) ①理解信息技术对教师专业发展的作用,具备主动运用信息技术促进自我反思与发展的意识。

②利用教师网络研修社区,积极参与技术支持的专业发展活动,养成网络学习的习惯,不断提升教育教学能力。

③利用信息技术与专家和同行建立并保持业务联系,依托学习共同体,促进自身专业成长。

④掌握专业发展所需的技术手段和方法,提升信息技术环境下的自主学习能力。

⑤有效参与信息技术支持下的校本研修,实现学用结合。

(3) ①利用技术支持,改进教学方式,有效实施课堂教学。



- ②让每个学生平等地接触技术资源，激发学生学习兴趣，保持学生学习注意力。
- ③在信息化教学过程中，观察和收集学生的课堂反馈，对教学行为进行有效调整。
- ④灵活处置课堂教学中因技术故障引发的意外状况。
- ⑤鼓励学生参与教学过程，引导学生提升技术素养并发挥其技术优势。

2019 年安徽省中小学新任教师公开招聘考试

中学教育综合知识 参考答案

一、单项选择题

1.【答案】B。解析：习近平总书记在 2018 年全国教育大会上指出，“培养社会主义建设者和接班人要在坚定理想信念上下功夫，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，教育引导热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。要在加强品德修养上下功夫，教育引导培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息”。

2.【答案】D。解析：自我实现需要是指人希望最大限度发挥自己的潜能，不断完善自己，实现自己理想的需要。题干中，该学生将自己的理想与中国梦相结合，这种需要属于自我实现的需要。生理需要是指人对食物、空气、水、性和休息等的需要。安全需要是指人对生命财产的安全秩序稳定、免除恐惧和焦虑等的需要，爱和归属的需要是指人要求与他人建立情感联系的需要，如结交朋友、寻求爱情的需要、对集体的归属感等。

3.【答案】B。解析：安徽省出台的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》指出，“到 2035 年，教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升，培养造就一大批骨干教师、卓越教师和教育家型教师。教师管理体制科学高效，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化。教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学。尊师重教蔚然成风，广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感、教师成为让人羡慕的职业”。

4.【答案】B。解析：《安徽省中小学办学行为规范（试行）》第十六条规定，“学校统筹各学科教师作业布置，控制作业数量，教师要精选作业内容，提高作业质量。小学一、二年级不

留书面家庭作业，其他年级家庭作业控制在每天 1 小时以内；初中家庭作业控制在每天 1 个半小时之内。高中布置作业要涵盖所有学习领域且总量不超过 2 小时。提倡布置探究性、实践性的家庭作业”。

5. 【答案】C。解析：《中学教师专业标准（试行）》关于教师教学实施能力的基本要求包括以下几点：①营造良好的学习与氛围，激发与保护中学生的学习兴趣和；②通过启发式、探究式、讨论式、参与式等多种方式，有效实施教学；③有效调控教学过程，合理处理课堂偶发事件；④引发中学生独立思考和主动探究，发展学生创新能力；⑤发挥好共青团、少先队组织生活、集体活动、信息传播等教育功能；⑥将现代教育技术手段整合应用到教学中。A 项属于班级管理与教育活动能力的基本要求，B 项属于教学设计能力的基本要求，D 项属于反思与发展能力的基本要求。

6. 【答案】C。解析：2008 年修订的《中小学教师职业道德规范》关于教师“终身学习”的要求为“崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平”。题干中，该教师注重更新教育理念，优化知识结构，不断提高自己的专业水平，这表明该教师具有终身学习的意识。

7. 【答案】A。解析：“当其可之知谓时，时过然后学，则勤苦而难成”的意思是在适当的时机进行教育，叫做及时。错过了学习时机，事后补救，尽管勤苦努力，也较难成功，这反映了人的身心发展过程具有不平衡性，其中存在关键期。在关键期内，发展学生相应的能力效果最佳；过了关键期，即使勤奋下苦功，效果也不会很好。这表明教育工作要抓住人的身心发展的关键期。

8. 【答案】D。解析：自我修养法是学生在教育者的帮助下，主动地进行自觉学习、自我反思、自我锻炼和自我监控等，提升自己修养的德育方法。说理教育法是借助语言和事实通过摆事实，讲道理，影响受教育者的思想意识，使其明辨是非，提高其思想认识的方法。榜样示范法是教育者以他人的高尚思想、模范行为、卓越成就影响受教育者的方法。情境陶冶法是教师利用环境和自身的教育因素，对学生进行熏陶，使其在耳濡目染中受到感化的德育方法。

9. 【答案】B。解析：政治经济制度是决定教育性质的根本因素。政治经济制度对教育发展的影响和制约表现在以下几个方面：①政治经济制度决定教育的领导权；②政治经济制度决定受教育权；③政治经济制度决定教育体制；④政治经济制度制约教育目的的性质和思想道德教育的内容。

10. 【答案】C。解析：教育的经济功能主要体现在教育再生产劳动力和教育再生产科学知识两个方面，其中，教育再生产科学知识主要体现在两个方面：①教育可以高效能地扩大科学

知识的再生产，使原来的少数人掌握的科学知识在较短的时间内为更多的人掌握，从而提高劳动生产率，促进生产力的发展；②教育也担负发展科学、再生产科学的任务，这在高校表现尤为明显。题干所述的说明教育具有经济功能。

11.【答案】A。解析：启发性原则是指在教学中，教师要主动承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题、解决问题的能力。题干强调教师善于引导学生探索、发现新知，体现的教学原则是启发性原则。直观性原则是指教师应该尽量利用学生的多种感官与已有经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而全面地掌握知识。巩固性原则是指教师要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和基本技能，而且在需要的时候，能够准确无误地呈现出来，以利于知识、技能的运用，系统性原则又称循序渐进原则，是指教师要严格按照科学知识的内在逻辑体系和学生认识能力发展的顺序进行教学。

12.【答案】D。解析：一个班的学生，从刚刚组建的群体发展为坚强的班集体，需要经历一个发展过程。这个过程可以分为三个阶段：①形成期。这时班集体对班主任有较大的依赖性，如果班主任不注意严格要求，班级可能变得松弛、涣散。②巩固期。师生之间、同学之间有一定的了解和信任，产生了一定的友谊，学生积极分子不断涌现并团结在班主任周围，班主任指定的班干部也开始发挥核心作用，班级的凝聚力开始显现。③成熟期。班级已有明确、共同认可的奋斗目标，班级已形成了坚强的核心，班干部已有了独立主持班务工作的能力，学生已有了较强的自我教育能力。班级积极分子队伍壮大，学生普遍关心、热爱班集体，能积极承担集体的工作，参加集体的活动，维护集体的荣誉。班级形成了正确的舆论和良好的班风。题干所述是班集体处于成熟期具有的特征。

13.【答案】B。解析：显性课程是学校情景中以直接的、明显的方式呈现的课程，显性课程的主要特征是计划性和预期性，B项正确；学科课程是以学科为中心设计的课程，活动课程按照儿童心理逻辑进行组织，A项错误；拓展型课程注重拓展学生的知识和能力，通常以选修课的形式出现，C项错误；经验课程也称活动课程，主张从儿童的兴趣和经验出发，以儿童活动为中心来设计课程，学科课程在于让学生掌握人类文明精髓，D项错误。

14.【答案】C。解析：教育目的是教育的核心问题，是国家对教育培养人的总的要求。它明确规定了一个国家人才培养的质量、规格以及标准，对教育工作具有全程性的指导作用。教育目的是整个教育工作的方向，是一切教育工作的出发点。教育目的的实现也是教育活动的归宿。

15.【答案】B。解析：环境对人的发展作用主要体现在三个方面：①为个体的发展提供多种

可能（机遇、条件、对象）；②是人的发展的外部客观条件，使遗传提供的发展可能性变成现实；③人在接受环境的影响时不是消极的、被动的，人具有主观能动性。题干所述说明了人接受环境不是消极被动的，而是积极主动的实践过程，即环境对人的影响取决于个体的主观能动性。

16.【答案】C。解析：实验法是指学生在教师的指导下，使用一定的仪器和设备，在一定条件下引起某些事物和现象产生变化，进行观察和分析，获得知识和技能的方法。题干中，老师要求学生培育并观察种子的发芽过程，这种教学方法是实验法，讲授法是教师运用口头语言系统地向学生传授知识的方法。问答法也称谈话法，是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，通过问答的形式来引导学生获取新知识或巩固旧知识的方法。演示法是通过展示实物、直观教具，进行示范性的实验或采取现代化视听手段等指导学生获得知识或巩固知识的方法。

17.【答案】A。解析：加涅将学生的学习结果或教学目标分为五类：①言语信息，是指凭借口头或书面言语所表达的知识；②智慧技能，是指学生掌握概念、规则，并将其运用于新情境中的能力；③动作技能，是指通过人的一般活动而习得的一套熟练的动作系统，这种能力的掌握会使操作变得精细、流畅、及时；④认知策略，是指学习者自主调节和控制其内部的心理活动从而获得知识的一切方法；⑤态度，表现为影响个体对人、对物或对某些事件的选择倾向。题干中，某学生受剧中人物的影响，立志学好本领，成为国家有用之才，故该生这心理变化属于态度。

18.【答案】B。解析：教学过程的基本规律包括以下几个，即间接经验与直接经验相结合（间接性规律），掌握知识和发展智力相结合（发展性规律），掌握知识与提高思想觉悟相结合（教育性规律），教师主导作用与学生主体作用相结合（双边性规律）。

19.【答案】D。解析：注意转移是个体根据新的任务，主动把注意由一个对象转移到另一个对象上，题干中，该生需要把注意从写作业转移到班会上，这一活动变化体现了注意转移。注意分散是指注意离开了心理活动所要指向的对象，而被无关的对象吸引去的现象。注意分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。注意起伏是指在稳定注意的条件下，感受性会发生周期性的增强和减弱的现象。

20.【答案】A。解析：思维的过程包括分析与综合，比较与分类，抽象与概括，具体化与系统化。其中分析与综合是思维的基本过程，其他过程都是由此派生出来的。分析是在头脑中把事物的整体分解成各个部分、方面或个别特征的思维过程。综合是在头脑里把事物的各个部分、方面、各种特征结合起来进行考虑的思维过程。

21.【答案】A。解析：班主任是指在学校中全面负责一个教学班学生的思想、学习、健康与

生活等工作的教师,是学生思想道德的教育者,学生健康成长的引导者,学校文化的建设者,是学校办学思想的贯彻者,是联系班级任课教师和学生团队组织的纽带,是沟通学校、家长和社会的桥梁。在教育教学过程中,班主任要注重发挥学生的主体性,而不是包办一切。A项说法错误。

22.【答案】D。解析:有指导的发现学习是一种结构化的发现学习,由教师提出问题的情境,提供有关的材料信息,引导学生去达到一个既定的目标。运用公式解题、学校实验室实验、导师的精心指导都属于有指导的发现学习。听演讲或报告、记乘法口诀表属于接受学习。

23.【答案】B。解析:美国心理学家卡特尔将人的智力分为晶体智力和流体智力两种不同形态。晶体智力是以掌握社会文化和经验为基础的智力,是长期学习的结果。流体智力是在信息加工和问题解决过程中所表现的能力。斯皮尔曼提出了智力二因素论,美国心理学家加德纳提出了多元智力理论,美国心理学家瑟斯顿提出了智力的群因素论。

24.【答案】D。解析:再认和重现是在不同条件下恢复过去经验的过程,再认是指过去经历过的事物再次出现在面前,能把它确认为已识记过的事物的过程。重现又称回忆,是指过去经历过的事物不在面前,能把它在人脑中重新呈现出来的过程。再认和重现是记忆过程的第三个基本环节。保持是指已获得的知识经验在人脑中的巩固过程,它是记忆过程的第二个环节。题干中,某种植物再次出现在眼前,老华侨还能认识,此时,他的心理活动属于再认。

25.【答案】A。解析:意志品质主要表现在自觉性、坚韧性、果断性、自制性四个方面。意志的自觉性是指一个人对行动的目的有深刻的认识,能自觉地支配自己的行动,使之服从于活动目的的品质。与自觉性相反的表现是易受暗示和独断。题干中,该生明确了职业发展方向,征询老师的建议后决定报考某重点大学并积极准备,这体现了该生意志品质的自觉性。意志的果断性是指一个人善于明辨是非,迅速而合理地采取决定和执行决定方面的意志品质。意志的坚韧性是指在执行决定阶段能矢志不渝,坚持到底,遇到困难和挫折时能顽强乐观地面对和克服。

26.【答案】A。解析:联觉是指一个刺激不仅引起一种感觉,同时还引起另一种感觉的现象。题干所述的现象符合感觉规律中的联觉。感觉后像是指对感受器的刺激作用停止以后,感觉印象并不立即消失,仍能保留一个短暂的时间。感觉适应是指在外界刺激持续作用下感受性发生变化的现象。

27.【答案】C。解析:组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系,形成新的知识结构的策略。组织策略包括归类策略和纲要策略,题干中,该教师整合“琴、瑟、琵琶”四个字之间的联系,编创顺口溜,这属于组织策略中的归类策略。复述策略是在工作记

忆中为了保持信息,运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激,以便将注意力维持在学习材料上的方法。监控策略是在认知活动进行的实际过程中,根据认知目标及时评价、反馈认知活动的结果与不足,正确估计自己达到认知目标的程度、水平,并且根据有效性标准评价各种认知行动、策略的效果。资源管理策略是帮助学生有效地管理和利用资源,提高学习效率和质量的。

28.【答案】C。解析:情绪情感的信号功能是指情绪和情感在人与人之间具有传递信息、沟通思想的功能,它体现在个体将自己的愿望、观点、态度通过一定的情感表达方式传递给别人并加以影响。这种功能是通过情绪的外部表现,即表情来实现的。C项体现了情绪情感信号功能。情绪情感的感染功能是指人的情绪和情感可以互相传递和感受,具有感染性。A、B、D三项体现了情绪情感的感染功能。

29.【答案】D。解析:美国著名教育心理学家布鲁姆把学习目标分为认知学习、情感学习和动作技能学习三大领域。言语信息学习属于加涅的学习目标分类。

30.【答案】D。解析:心理健康是一种良好的、持续的心理状态与过程,表现为个人具有生命的活力、积极的内心体验、良好的社会适应,能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极的社会功能。心理健康至少应包括两层含义:一是无心理疾病;二是有积极发展的心理状态。因此,心理健康既要内在协调一致,又要外部适应良好,D项正确。把握心理健康的标准,应以心理活动为本,考察其内外关系的整体协调性,偶尔出现一些不健康的心理和行为并不等于心理不健康,A项错误。心理健康与不健康并无明显界限,而是一个连续化的过程,B项错误。社会历史变迁、文化的差异会影响心理健康,C项错误。

二、多项选择题

31.【答案】ABCD。解析:《中小学教育质量综合评价指标框架(试行)》中关于“学业发展水平”评价指标包括以下几个方面:①知识技能,学生对各学科课程标准要求的基础知识、基本技能的理解和掌握情况;②学科思想方法,学生对各学科思想和方法的理解和掌握情况;③实践能力,学生关注现实生活、参加社会实践和志愿服务活动、解决实际问题、进行职业准备等方面的情况;④创新意识,学生独立思考、批判质疑、钻研探究、解决问题的思路、方式、方法等方面的情况。

32.【答案】BCD。解析:校本课程是指学校在确保国家课程和地方课程有效实施的前提下,针对学生的兴趣和需要,结合学校的传统和优势及办学理念,充分利用学校和社区的课程资源,自主开发或选用的课程。个性化是校本课程开发的追求。校本课程开发从其本质上说是学校教育共同体在学校一级对课程的规划、设计、实施与评价的所有活动,其基本定位是非学术性或者说是兴趣性的,以发展学生个性为目标指向,课程开发的主体是教师而不是

专家。A 项错误，C、D 两项正确。《基础教育课程改革纲要（试行）》明确指出校本课程开发与实施需结合学校自身发展需要及学生实际。因此，校本课程的开发与实施，一方面要充分了解学生的需求，另一方面也需要与学校的实际及社会大背景结合起来。B 项正确。

33.【答案】ABCD。解析：教学的基本任务包括以下几个方面：①引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能，这是教学的首要任务。②发展学生智力，培养学生的创造能力和实践能力。③发展学生体力，提高学生的健康水平。④培养学生高尚的品德和审美情趣，养成良好的思想品德和行为习惯。⑤关注学生的个性发展。

34.【答案】ABC。解析：思维过程是对头脑中已有知识经验的重组过程，因此，丰富的知识经验是促进问题发现和提出有价值问题的重要条件。好奇心和求知欲是人们主动积极地去发现问题、提出问题的内部动因。高活动积极性有利于激发好奇心和求知欲，因此，A、B、C 三项能够促进问题发现和有价值问题的提出。思维的高依赖性更倾向于依靠现成的结论，不利于问题发现和有价值问题的提出。

35.【答案】ABC。解析：根据头脑内知识的不同形式或学习任务的复杂程度，知识学习可分为符号学习、概念学习和命题学习。符号学习又称表征学习，指学习单个符号或一组符号的意义，或者说学习符号本身代表什么。概念学习是要理解某类事物区别于其他事物的共同关键特征。命题学习是学习句子中由若干概念所构成的复合意义，即学习若干概念之间的关系。题干中，学生学习“梯形”“上底”“下底”“高”所代表的意义，属于符号学习；学习梯形这一事物的关键特征，属于概念学习；学习梯形的面积公式，即学习“梯形面积”与“上底”“下底”“高”之间的关系，属于命题学习。

三、辨析题

36.【参考答案】

这种说法是正确的。

影响人身心发展的因素有遗传、环境、学校教育及主观能动性。其中，学校教育对人的发展起主导作用，但教育发挥主导作用是有条件的。第一，只有遵循人的发展规律，教育才能促进人的发展，违背人的身心发展规律的教育对人是一种摧残；第二，只有正确处理好内因和外因的关系，充分激发学生的主观能动性，教育才能产生积极的成效；第三，只有正确处理教育与遗传素质、环境因素的关系，发挥各自的作用，才能使教育的效果达到最大化。

37.【参考答案】

这种说法是错误的。

课程是指为实现学校教育目的而选择的教育内容的总和及进程安排。课程是学校教育的核心，涉及教学过程中教师教什么和学生学什么，它包括各门学科和课外活动。课程表上所

列的学科科目属于学科课程，它只是课程的一种类型，除了学科课程之外还有综合课程，按照呈现方式划分，课程表上的学科科目属于显性课程，除此之外还应包括隐性课程，如校风、学风、学校管理体制、校园环境等。所以，课程不仅仅是课程表上所列出的学科科目。

38.【参考答案】

这种说法是错误的。

学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响，如通常所说的“举一反三”“触类旁通”。根据学习迁移的性质和结果，学习迁移可分为正迁移和负迁移，正迁移是指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用，负迁移是指一种学习对另一种学习产生的阻碍作用。所以，学习迁移既有促进作用，也有干扰作用。题干说法错误。

四、简答题

39.【参考答案】

教学与智育既有联系，又有区别。

教学是在国家教育目的的规范下，由教师的教与学生的学共同组成的一种活动，是学校实现社会主义教育目的的基本途径，它与学校其他工作如德育工作、体育工作、后勤工作等并列。智育是指向受教育者传授系统的科学文化知识和技能，专门发展受教育者智力的教育活动，它是全面发展教育的一个组成部分。教学是智育的主要途径，但不是唯一途径，智育也需要通过课外活动等途径才能全面实现。教学要完成智育任务，也要完成其他各育的任务。

40.【参考答案】

社会中心课程论又称社会改造主义课程论，以布拉梅尔德为代表，认为应该把课程的重点放在当代社会的问题、社会的主要功能、学生关心的社会现象以及社会改造和社会活动计划上，其核心观点在于课程不应该帮助学生去适应社会，而是要建立一种新的社会秩序和社会文化。

社会中心课程论有两个值得注意的特点：一是主张学生尽可能多地参与到社会中去；二是以广泛的社会问题为中心。

41.【参考答案】

知觉是人脑对于直接作用于感觉器官的事物的整体属性的反映。其基本特征主要包含以下四个方面。

(1) 理解性，是指用过去获得的有关知识经验，对感知对象进行加工理解，并以概念的形式标示出来。

(2) 选择性，是指人根据当前的需要，对客观刺激物有选择地作为知觉对象进行加工

的过程。

(3) 整体性，是指人根据自己的知识经验把直接作用于感官的客观事物的多种属性整合为一个整体的过程。

(4) 恒常性，是指人的知觉映象在一定范围内不随知觉条件的改变而保持相对稳定特性的过程。

42. 【参考答案】

一般来讲，动作技能形成的影响因素可分为内部因素和外部因素两类。

(1) 内部因素：生理成熟与知识经验、学习动作技能的动机和兴趣、人格特征、智力水平、归因、适当的生理唤醒等。

(2) 外部因素：言语指导与示范练习、反馈、练习中的情境干扰、动作技能的性质等。

五、材料分析题

43. 【参考答案】

(1) 新型师生关系具有以下特点：

①尊师爱生。教师通过对学生的尊重和关爱换取学生发自内心的尊敬和信赖，而学生对教师的尊敬和信赖，又可激发教师更加努力地工作，为学生营造良好的心理氛围和学习条件。

②民主平等：学生的健康成长有赖于教师的指导和帮助，教师教学的成效有赖于学生的积极配合。作为教师要能够调动学生的积极性，把学生当作学习的主人，平等对待学生，尊重学生的人格。

③教学相长。在教育过程中，教师的教促进学生的学，学生的学促进教师的教。教与学，教师与学生是相互促进的。教师在教的过程中，促使自己不断学习，不断进步。同时，在教育过程中，虚心的教师也会从学生那里学到不少东西，从而不断充实自己。

④心理相容。学生与教师之间在心理上协调一致，在教学实施过程中表现出来的师生之间关系密切、感情融洽、平等合作的和谐人际关系。

(2) 老师应该树立“以人为本”的学生观，充分尊重学生的人格，充分发挥学生的主体作用。

①学生是发展的人。第一，学生的身心发展是有规律的。第二，学生具有巨大的发展潜力。第三，学生是处于发展过程中的人。第四，学生的发展是全面的发展。

②学生是独特的人。第一，学生是完整的人。第二，每个学生都有自身的独特性。第三，学生与成人之间存在巨大的差异。

③学生是具有独立意义的人。第一，每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在。第二，学生是学习的主体。第三，学生是责权主体。

(3) 教师在师生关系建立中占据重要地位,起着主导作用。要建立民主、和谐、亲密、充满活力的师生关系,对教师来说应做到以下几点:

- ①了解和研究学生。
- ②树立正确的学生观。
- ③热爱、尊重学生,公平公正对待学生。
- ④主动与学生沟通,善于与学生交往。
- ⑤努力提高自我修养,健全自身人格。

44.【参考答案】

(1) 小明父母通过给予零花钱或玩游戏等外部奖励的强化方式,在小明的小学阶段确实提高了其学习动机。但从长远来看,过度的外部奖励削弱了小明的内部学习动机,所以,小明的父母应该更加注重小明内在学习动机的培养。

根据斯金纳的强化原理,正强化即给予一个愉快刺激,有助于增加行为发生的频率。只要小明认真学习或者做家务,小明的父母就应奖励小明玩游戏和零花钱,以此增加他认真学习和做家务的行为。

但在对小明进行教育的实践过程中,应注意根据个体的具体情况,正确选择强化物。在材料中,小明的父母可以选择将与小明共同谈心、玩耍等作为强化物,加强对小明情感的关注。父母也应对小明的强化更多地放在强调其对学习本身的兴趣,激发其学习的内部动机。

(2) 小明的行为变化主要是由于角色混乱及归属与爱的需要得不到满足。

首先,根据埃里克森的人格发展阶段理论,青年期(12~18岁)的发展危机是自我同一性对角色混乱。因此,中学生的任务是满足自我同一性,克服角色混乱。这一时期,绝不能再把中学生当作“孩子”看待。材料中,小明的父母仍然把他当作小孩子一样看待,致使小明产生了叛逆心理。

其次,根据马斯洛的需要层次理论,教育者应该了解和满足学生的需要,促使学习动机的产生。材料中,小明的父母因为工作繁忙对小明不够关心,不愿意花时间陪伴他,没有满足小明爱与归属的需要,导致小明不愿意去追求认知或者自我实现的需要,因而成绩下降。

(3) 家校可以从以下途径合作以增进学生心理健康。

首先,提升理念。学校要重视家庭对学生心理发展的重要影响,主动沟通;家庭也要认识到学生的心理教育不仅仅是学校的工作。只有两者密切合作,加大心理健康教育的力度和深度,才能更好地促进学生的身心健康发展。

其次,开展活动。组织开展多样的活动,如家长会、亲子游戏等,增加家长与学校、家长与学生之间的互动,推动学生的心理发展。

最后，搭建平台。学校应注重通过“家校通”学校网站、家校交流群等平台加强家校的沟通，及时了解学生心理状态，发现问题、解决问题。

45.【参考答案】

(1) 推进区域教育公平可能遇到以下问题：

①校际差距。如择校问题，薄弱学校改造，师资水平、设备、图书、校舍等教学资源尚存在差距。

②城乡差距。如在财政拨款、学校建设、教师配置等方面存在差距；覆盖城乡的基本公共教育服务体系和基本公共教育服务均等化依然存在明显差距。

③区域差距。针对革命老区、民族地区、边疆地区、贫困地区义务教育的财政转移支付力度还不够，发达地区对欠发达地区的支援不够。

④困难群体受教育权利的保障问题。如家庭经济困难、农村留守儿童、进城务工人员子女、残疾人等困难群体平等接受教育的权利，在各区域间存在差距。

⑤人民群众对高质量教育、优质教育资源的需求与我国目前实际水平之间的矛盾。

(2) 实现教育公平的根本措施是合理配置教育资源，加快缩小教育差距，教育信息化是促进教育公平的重要手段之一。为助推教育公平，教师在利用信息技术时应做到以下几点：

①转变教育理念，全面认识并重视信息技术在现代教育以及未来教育改革中的促进教育公平作用。在新的时代背景下如何借助互联网、云计算、智能终端等新技术的快速发展和成熟模式，使教育资源的充分共享和广泛学习成为可能，是值得每一位教师思考和探究的问题。

②充分利用信息技术变革带来的优质教育资源，共享信息技术资源，促进学生全面发展。教师应积极参与并利用当前社会正在建立的覆盖各级各类教育，结构合理、内容丰富、形式多样、质量优良、使用便捷和共建共享的教育资源综合体系和学习交流平台，进而运用到自身教学实践之中。

③积极探索、创新教育教学手段和模式，教师应顺应当前以教材数字化、资源网络化、教学个性化、学习自主化、活动协作化、管理自动化、环境虚拟化为特征的信息化教育教学新模式。在教学中，教师可充分利用现代化信息技术，如利用慕课、翻转课堂、微课等新形式弥补自身、学校乃至当地教育资源存在不足的问题。

2019 年安徽省农村义务教育阶段学校教师 特设岗位计划招聘考试综合知识 参考答案

一、单项选择题

1.【答案】B。解析：《中华人民共和国教师法》第八条规定，“教师应当履行下列义务：（一）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；（二）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；（三）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；（四）关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；（五）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；（六）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平”。

2.【答案】A。解析：《安徽省中小学办学行为规范（试行）》规定，“学校统筹各学科教师作业布置，控制作业数量，教师要精选作业内容，提高作业质量。小学一、二年级不留书面家庭作业，其他年级家庭作业控制在每天1小时以内；初中家庭作业控制在每天1个半小时之内。高中布置作业要涵盖所有学习领域且总量不超过2小时。提倡布置探究性、实践性的家庭作业”。

3.【答案】C。解析：生产力水平是教育发展水平的直接和最终决定性因素，生产力对教育的制约作用主要表现在以下几个方面：①生产力的发展水平决定教育发展的规模和速度；②生产力的发展水平决定教育结构和人才培养规格；③生产力的发展水平制约着教学内容、教学方法、教学手段和教学组织形式的变革。

4.【答案】C。解析：教育体制的建立受生产力发展水平和科学技术发展状况、社会政治经济制度、人的身心发展特点等因素的影响。教育的对象是人，人在不同的年龄阶段，其身心发展的特点不同，因此，虽然世界各国的政治、经济体制不同，但教育体制的建立受人的身心发展特点的直接影响，这一特点使得它们在入学年龄、修业年限的确定、各级各类学校阶段的划分等方面有相同特点。题干所述现象的主要依据是人的身心发展特点。

5.【答案】D。解析：实际锻炼法是让学生参加各种实践活动，在活动中锻炼思想，增长才干，培养优良思想和行为习惯的方法。实践锻炼的方式主要是学习活动、社会活动、生产劳动和课外文体、科技活动。中小学组织学生参加“研学活动”属于实践锻炼法。奖惩法又称品德评价法，是教育者根据一定的要求和标准，对学生的思想品德进行肯定或否定的评价，促使其发扬优点，克服缺点，督促其不断进步的方法。品德修养法是学生在教育者的帮助下，主动地进行自觉学习、自我反思、自我锻炼、自我监控等来提升自我修养的德育方法。说理教育法又称说服教育法，是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。

6.【答案】A。解析：探究式教学的基本程序是问题—假设—推理—验证—总结提高，即首

先创设一定的问题情境，提出问题，然后组织学生对问题进行猜想和做假设性的解释，再设计实验进行验证，最后总结规律。因此，探究式教学的起始环节是明确问题。

7.【答案】B。解析：按照评价功能的不同，教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和终结性评价。诊断性评价是在学期教学开始或单元教学开始时，对学生现有的知识水平、能力发展的评价。题干所述为诊断评价。形成性评价又称过程性评价，是在教学进程中对学生的知识掌握和能力发展的比较，经常而及时的测评与反馈，即对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩，以及反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出的评价，是基于对学生学习过程的持续观察、记录、反思而做出的发展性评价。终结性评价是在一个大的学习阶段，如一个学期或一门学科终结时，对学生学习的成果进行的较正规的、制度化的考查、考试及其成绩的全面评定。

8.【答案】A。解析：良好的记忆品质包括记忆的敏捷性、持久性、准确性和准备性。①敏捷性是记忆的速度和效率品质，能够在较短的时间内记住较多的东西，就是记忆敏捷性良好的表现。过目不忘、久难成诵强调的是记忆的速度，这种现象显示的是记忆的敏捷性。②持久性是记忆的保持品质，能够把知识、经验长时间地保留在头脑中，甚至终生不忘，就是记忆持久性的良好表现。③准确性是记忆的正确和精确品质，它是指对于所识记的材料，在再认和回忆时，没有歪曲、遗漏、增补和臆测。④准备性是记忆的提取和应用品质。它使人能及时、迅速、灵活地从记忆信息的储存库中提取需要的知识经验，解决当前的实际问题。

9.【答案】C。解析：知觉的整体性是指人根据自己的知识经验把直接作用于感官的客观事物的多种属性整合为一个整体的过程。有时，刺激物的个别部分改变了，但各部分的关系不变，仍能保持整体的知觉。不管用什么乐器演奏一首耳熟能详的歌曲，人们都能听出来体现了知觉的整体性。知觉的选择性是指人根据当前的需要，对客观刺激物有选择地进行加工的过程。知觉的理解性是指在知觉过程中，人用过去获得的有关知识经验，对感知对象进行加工理解，并以概念的形式标示出来。知觉的恒常性是指人的知觉映象在一定范围内不随知觉条件的改变而改变，仍保持相对稳定特性的过程。

10.【答案】C。解析：根据情绪状态，情绪可分为激情、心境和应激。激情是一种强烈的、爆发式的但持续时间短暂的情绪状态。和心境相比，激情在强度上更大，但维持的时间一般较短。激情通常由重大事件引起。题干中，历史老师在讲述南京大屠杀的时候产生了强烈的情绪，这种情绪状态属于激情。心境是一种微弱、平静、持续时间较长、带有弥散性的情绪状态。心境的弥散性是指当人具有了某种心境时，常常会以同样的情绪状态看待周围的一切事物，使自己的一切活动都染上某种情绪色彩，影响人的全部行为表现。应激是在出乎意料的紧张和危急情况下引起的情绪状态，是人对意外环境中产生的刺激做出的适应性反应。



11.【答案】D。解析：根据能力适应活动范围的大小，能力可分为一般能力和特殊能力。一般能力是在不同活动中表现出来的能力，是从事一切活动所必备的能力的综合，也称为智力。智力包括观察能力、记忆能力、思维能力、想象能力和注意能力五种成分。其中，思维能力是智力的核心成分。特殊能力是指从事某种专业活动或某种特殊领域的活动所表现出的能力。如演唱能力、绘画能力、数学能力、写作能力、体育能力等。

12.【答案】B。解析：顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。先学骑自行车，后学骑三轮车，骑自行车的动作技能对学骑三轮车造成干扰属于顺向迁移。正迁移也称助长性迁移、积极迁移，是指一种学习对另一种学习产生积极的促进作用。负迁移也称抑制性迁移、消极迁移，是指一种学习对另一种学习产生消极的阻碍作用。骑自行车的动作技能对学骑三轮车造成了干扰，产生了负迁移。因此，题干所述影响为顺向负迁移。

二、判断题

13.【答案】√。解析：2018年9月10日全国教育大会在北京召开，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

14.【答案】×。解析：国家在制定教育制度时，不仅要考虑教育制度是否先进，更要考虑国情和社会现状，力求制定出合情合理、能够促进我国教育事业发展的教育制度。

15.【答案】√。解析：①教师劳动的复杂性体现在劳动对象的差异性上。学生的情况是复杂的，学生的家庭环境、智力等不同，因此，教师应因材施教。②教师劳动的复杂性体现在教师教育任务的多样性上。教师既要教书又要育人，不仅要传授科学文化知识，发展学生的智力，还要培养学生一定的思想品德，促进学生的身心健康发展。③教师劳动的复杂性体现在影响学生发展因素的广泛性上。作为个体而存在的学生不仅有着先天素质的差异，还有后天环境造成的个性差异，后天环境包括家庭环境、成长经历等。

16.【答案】√。解析：潜在课程也称隐性课程、隐蔽课程，是指学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程。“课程”并非实指，只是借用“课程”一词来说明学校中还存在对学生产生影响的、但又难以控制的教育因素。它是以潜移默化的形式，对学生的知识、价值、行为规范、情感等产生影响的全部信息的总和。

17.【答案】×。解析：备课就是教师根据学科课程标准的要求和本门课程的特点，结合学



生的具体情况，选择最合适的表达方法和顺序，保证学生有效地学习。教师备课要做好三方面的工作，即钻研教材、了解学生和设计教法。此外，教师备好课还要写好三个计划，即学年（或学期）教学进度计划、课题（或单元）计划和教案（课时计划）。因此，备课就是撰写教案的说法是错误的。

18.【答案】×。解析：注意转移是个体根据新的任务，主动把注意由一个对象转移到另一个对象上。注意分散是指注意离开了心理活动所要指向的对象，而被无关的对象吸引去的现象。学生上课时思想开小差是非主动的行为，属于注意分散。

19.【答案】√。解析：意志是指个体自觉地确定目标，有意识地根据目的支配、调节自己的行为，并通过克服困难和挫折，实现预定目的的心理过程。

20.【答案】×。解析：根据动机的来源，人的动机可分为外部动机和内部动机。外部动机是指人在外界的要求与外力的作用下产生的行为动机。内部动机是指由个体内在的需要引起的行为动机。题干中，“当课代表”是外界要求，赵老师的这种做法激发的是学生的外部动机。

三、简答题

21.【参考答案】

（1）循序渐进原则是指教师要严格按照科学知识的内在逻辑体系和学生认识能力发展的顺序进行教学，使学生系统掌握基础知识和基本技能，形成严密的逻辑思维能力。

（2）贯彻循序渐进原则的基本要求包括以下几点：

- ①教师要按教材的系统性进行教学。
- ②教师要注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学。
- ③教师要引导学生将知识体系化、系统化。
- ④教师要按照学生的认识顺序，由浅入深、由易到难、由简到繁地进行教学。

22.【参考答案】

（1）创造性思维是指以新颖、独特的方式来解决问题的思维方式。创造性思维以发散思维为核心。

（2）通过日常教学活动培养学生的创造力的方法包括以下几点：

①创设有利于创造性思维产生的适宜环境。例如，创设宽松的心理环境；给学生留有充分选择的余地；改革考试制度与考试内容。

②注重创造性、个性的塑造。例如，保护好奇心；解除个体对答错问题的恐惧心理；鼓励独立性和创新精神；重视非逻辑思维能力；提供具有创造性的榜样。

③开设创造性课程，教授创造性思维策略。例如，发散思维训练；推测与假设训练；自

我设计训练：集体讨论（头脑风暴法、头脑激励法）。

四、材料分析题

23.【参考答案】

（1）班集体对学生健康成长具有以下作用：

①有利于形成学生的群体意识。

在良好班集体的形成过程中，学生的群体意识、集体荣誉感会得到强化。

②有利于培养学生的社会交往能力与适应能力。

班集体是学生活动与交往的基本场所，通过班集体的集体活动和学生群体之间的交往，学生可积累集体生活的经验，学会交往与合作，学会对环境的适应。

③有利于训练学生的自我教育能力。

班集体是训练班级成员自己管理自己、自己教育自己、自主开展活动的最佳载体。每个学生所在的班集体中都有一定的权利和义务，都能找到适合自己的角色与活动。

（2）组织和培养良好的班集体必须做好以下几项工作：

①确定班集体的发展目标。

目标是集体发展的方向和动力，一个班集体只有具有共同的目标，才能使班级成员在认识上和行动上保持统一，才能推动班集体的发展。班集体的发展目标一般可分为近期的、中期的、远期的三种；目标的提出可由易到难、由近到远，逐步提高。

②建立班集体的核心队伍。

要建立一个坚强的班集体，实现班集体的共同目标，必须有一批团结在班主任周围的班级学生干部和积极分子，成为班集体的核心力量。他们是全班成员为实现集体目标而努力奋斗的带头人，是集体的骨干，是班主任的得力助手。所以，选拔和培养班干部和积极分子，是组织和培养班集体的一项重要工作。

③建立班集体的正常秩序。

班集体的正常秩序是维持和控制学生在校生活的基本条件，是教师开展工作的重要保证。班集体的正常秩序包括必要的规章制度、共同的生活准则以及一定的活动节律。

④组织形式多样的教育活动。

设计并开展班级教育活动是教师的经常性工作之一。根据班级教育活动的时间分布，班级教育活动主要由日常性的教育活动与阶段性的教育活动两大部分组成，涉及的内容有主题教育活动、文艺体育活动、社会公益活动等。

⑤培养正确的班集体舆论和良好的班风。

正确的班集体舆论与良好的班风是良好班集体形成的主要标志。班集体舆论是班集体生

活与成员意愿的反映。正确的班集体舆论是一种巨大的教育力量，对班集体每个成员都有约束、感染、同化、激励的作用，是形成、巩固班集体和教育班集体成员的重要手段。良好的班风是一个班集体舆论持久作用而形成的风气，是班集体大多数成员精神状态的共同倾向与表现。



2018 年安徽省中小学新任教师公开招聘考试

中学教育综合知识 参考答案

一、单项选择题

1. 【答案】D。解析：《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出，“明确教师的特别重要地位。突显教师职业的公共属性，强化教师承担的国家使命和公共教育服务的职责，确立公办中小学教师作为国家公职人员特殊的法律地位，明确中小学教师的权利和义务，强化保障和管理”。

2. 【答案】C。解析：《安徽省中小学办学行为规范（试行）》第十三条规定，“科学安排作息。走读生每天在校教育教学活动的时间，小学不超过 6 小时，初中不超过 7 小时，普通高中不超过 8 小时。晚间、双休日和其他法定节假日不上课。学生每天集体体育锻炼不少于 1 小时。睡眠时间，义务教育阶段学生不少于 9 小时，高中不少于 8 小时”。

3. 【答案】C。解析：《中学教师专业标准（试行）》要求教师掌握多方面的专业知识，其中的学科教学知识包括以下几个方面：掌握所教学科课程标准；掌握所教学科课程资源开发与校本课程开发的主要方法与策略；了解中学生在学具体学科内容时的认知特点；掌握针对具体学科内容进行教学和研究性学习的方法与策略。

4. 【答案】C。解析：走班制是指在教育改革过程中，某些学校根据不同学生的学习需求，打破班级原有结构，重新组成教学班，学生可以到不同的教学班上课的教学组织形式。合作学习是指学生为了完成共同的任务，开展有明确的责任分工的互助性学习。道尔顿制是指教师不再上课向学生系统地讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，学生有疑难时才请教师辅导。分层教学是指按学生智力水平或学习成绩分成不同的组分别进行教学的一种教学组织形式。

5. 【答案】A。解析：内发论者认为，人类个体的心理发展完全是由个体内部固有的自然因素预先决定的，心理发展的实质是这种自然因素按其内在的目的或方向而展开的；外部条件只能影响其内在的固有发展节律，而不能改变节律。A 项是孟子的观点，他认为仁义礼智都不是由外在的因素给予的，而是人本身固有的，只不过平时没有去想它因而不觉得罢了。这个说法最接近“内发论”的思想。B、C、D 三项都是“外铄论”的思想。

6. 【答案】D。解析：个体身心发展的个别差异性是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。“有的人观察力强，有的人记忆力好；有的人善于理性思维，有的人长于形象思维。”这是说人的发展具有个别差异性。顺序性是指人的身心发展是有顺序的、持续不断的发展过程。不平衡性是指个体的发展具有不平衡的

特点，主要表现为发展速度不均衡。阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。

7.【答案】B。解析：社会本位论主张教育目的要根据社会需要来决定，认为个人只是教育加工培养的对象，教育的目标在于把受教育者培养成符合社会准则的公民。个人本位论认为教育目的应当由人的本性、本能的需要来决定，教育的根本目的就是人的本性和本能的高度发展。生活本位论把教育目的与受教育者的生活紧密联系在一起，他们或以为教育要为未来的生活做准备，或以为教育即生活本身，注重的是使受教育者怎样生活。知识本位论强调把传授知识作为主要的或唯一的教育目的。

8.【答案】C。解析：永恒主义课程也称古典文科教育课程、古典人文主义传统学科。永恒主义课程学派认为，中小学课程过去、现在和未来都应当是“不变的学问”，教育的内容是“包含有关人类思想的永恒价值的理念和原理”。永恒主义者主张教育用永恒的科学进行理性训练。经验主义课程也称活动中心课程，它认为学生是课程的核心，课程组织应以学生的兴趣和生活为基础。后现代课程理论以多尔为代表，他提出了后现代课程设计的丰富性、回归性、关联性和严密性。以布鲁纳为代表的结构主义课程强调发挥学生的学习主动性，要求学生主动地发现知识而不是被动地接受知识。

9.【答案】B。解析：文化知识具有有利于学生发展的多方面价值：①知识具有认识价值。学生掌握知识，意味着其对知识所指的事物有所认识，能够弄清事物是什么，把握住事物的特性。②知识具有能力价值。知识是心理操作与行为操作的认识结晶，学生学习知识的过程，要进行心理操作和行为操作，从而使其能力得到提升。③知识具有陶冶价值。知识蕴含着科学精神和人文精神，而科学精神和人文精神正是构成人生智慧的基本要素。④知识具有实践价值。学生通过学习获取知识，认识事物特性，也就获得了通过社会实践改造事物的可能性。

10.【答案】A。解析：课程结构的综合性是针对过分强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状而提出的。它体现在以下三个方面：①加强学科的综合性；②设置综合课程；③增设综合实践活动。STEAM、创客教育、研学旅行等课程更突显综合性和实践性。

11.【答案】B。解析：掌握学习教学模式是由布鲁姆等人提出来的，其基本理念是只要给了足够的时间和适当的教学，大多数学生都可以达到主要的学习目标。非指导性教学模式是指一种以学生为主体的教学模式，它要求教师通过与学生之间的非指导性谈话，帮助学生创设适宜的学习环境，从而使学生积极主动地完成学习任务。程序教学模式是指一种能让学生以自己的速度和水平自学，以特定顺序和小步子安排材料的个别化教学方法。范例教学模式比较适合原理、规律性的知识，其基本过程：范例性地阐明“个”案—范例性地阐明“类”案—范例性地掌握规律原理—掌握规律原理的方法论意义—训练运用规律原理。

12.【答案】A。解析：课外、校外教育活动的主要特点：①组织自愿性。课外、校外教育活动是在课堂教学计划之外，学生自由选择、自愿参加的一种活动。②过程自主性。课外、校外教育活动可以由学生自己组织、设计和动手。③形式灵活性。课外、校外教育活动的具体内容是根据课外、校外活动的目的，从现有设备条件、辅导教师的特点能力以及学生的不同需要出发确定的。④内容多样性。课外、校外教育活动的內容不受课程计划、课程标准的限制，可以根据参加活动者的愿望和要求以及学校、校外教育机关的具体条件而确定。

13.【答案】A。解析：教育活动基本构成要素包括教育者、受教育者和教育影响（教育中介系统）。教育者是指对受教育者在知识、技能、思想、品德等方面起到教育影响的人，包括学校教师，教育计划、教科书的设计者和编写者，教育管理人员以及参与教育活动的其他人员。受教育者是指在各种教育活动中从事学习的人，既包括学校中学习的儿童、少年和青年，也包括各种形式的成人教育中的学生。教育影响是置于教育者和受教育者之间的一切中介的总和，包括作用于受教育者的影响物以及运用这种影响物的活动方式和方法。

14.【答案】C。解析：复述策略是在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的方法。常用的复述策略方法包括利用无意识记和有意识记、排除相互干扰、整体识记和分段识记、多种感官参与、复习形式多样化、画线等。组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。精细加工策略是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来，从而增加新信息意义的深层加工策略。监控策略是在认知活动进行的实际过程中，根据认知目标及时评价、反馈认知活动的结果与不足，正确估计自己达到认知目标的程度、水平，并且根据有效性标准评价各种认知行动、策略的效果。

15.【答案】D。解析：弗洛伊德认为人的性本能是最基本的自然本能，它是影响人格发展的潜在的、无意识的、最根本的动因。人格是一个整体，由彼此相关的本我、自我和超我构成，这三部分相互作用形成的内在动力支配了个体的行为。本我是人格结构中最原始的部分，包括一些生物性或本能性冲动。自我是人格结构中意识的部分，是个体出生后，在现实环境中由本我中分化发展而产生。超我是人格结构中的道德部分，是人格结构中居于管制地位的最高部分，是由个体在生活中接受社会文化道德规范的教养而逐渐形成的。

16.【答案】C。解析：苏联心理学家加里培林认为，注意具有以下三种功能：①选择功能。注意使得人们在某一时刻选择有意义的、符合当前活动需要和任务要求的刺激信息，同时避开或抑制无关刺激的作用。②保持功能（维持功能）。注意可以将选取的刺激信息在意识中加以保持，以便心理活动对其进行加工，完成相应的任务。③调节监督功能。注意可以控制心理活动向着一定的方向或目标进行，排除、抑制来自内部或外部的干扰，保证人们能及时

地反映事物及其变化,保证对事物有最清晰、最鲜明的反映,使人们能更好地适应和改造环境。这种心理机能既有利于心理活动和行为顺利有效地进行,也有利于对错误活动及时地调节和矫正。题干所述体现了注意的调节和监督功能。

17.【答案】C。解析:根据记忆内容的不同,记忆可分为动作记忆、情绪记忆、情景记忆和语义记忆等。动作记忆是以过去做过的运动或动作为内容的记忆,如对体操、舞蹈动作的记忆。情绪记忆是以体验过的某种情绪和情感为内容的记忆。情景记忆是指人们根据时空关系对某个事件的记忆。语义记忆是指人们对一般知识和规律的记忆,与特殊的时间和地点无关。

18.【答案】D。解析:智力发展的差异可分为群体差异和个体差异。群体差异是指不同群体之间所存在的差异,如种族差异、性别差异和年龄差异等。个体差异主要表现在不同个体之间能力发展水平(天才或智力落后)、能力类型(想象发达或记忆超群)、能力表现早晚(早智或大器晚成)和性别差异等四个方面。

19.【答案】A。解析:马斯洛将人的需要分为生理需要、安全需要、爱和归属需要(社交需要)、尊重需要、求知需要(认知需要)、审美需要和自我实现需要七个层次。他将前四种需要定义为缺失需要,后三种需要定义为成长需要。

20.【答案】D。解析:加涅根据学习情境由简单到复杂、学习水平由低级到高级的顺序,把学习分成八类,构成了一个完整的学习层级结构。这八类学习依次是信号学习、刺激—反应学习、连锁学习、言语联结学习、辨别学习、概念学习、规则或原理学习、解决问题学习。

21.【答案】B。解析:心智技能也称智力技能、认知技能,它是一种借助内部力量调节、控制心智活动的经验,是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。提问是主要依靠心智技能完成的任务。操作技能也叫动作技能、运动技能,是通过学习而形成的合乎法则的程序化、自动化和完善化的操作活动方式。体操训练、抄笔记、织毛衣属于依靠操作技能完成的任务。

22.【答案】C。解析:某学生太想在考试中取得好成绩,结果反而答不出自己本来十分熟悉的问题,出现这种现象的原因是动机强度过高。提取线索不足是指一时难以提取出需要的信息,一旦有了正确的线索,经过搜索,所要的信息就能被提取出来。

23.【答案】B。解析:心理状态是指人在某一时刻的心理活动水平。它包括注意、激情、心境、应激等。

24.【答案】A。解析:知觉的整体性是指人根据自己的知识经验把直接作用于感官的客观事物的多种属性整合为一个整体的过程。把一些与朋友具有某些相似特征的人误认成朋友,体现的是知觉的整体性。知觉的恒常性是指人的知觉映象在一定范围内不随知觉条件的改变而保持相对稳定特性的过程。知觉的选择性是指人根据当前的需要,将客观刺激物有选择地作为知觉对象进行加工的过程。知觉的理解性是指在知觉过程中,人用过去获得的有关知识经

验，对感知对象进行加工理解，并以概念的形式表示出来。

25.【答案】C。解析：抽象思维是以概念、判断、推理的形式达到对事物的本质特性和内在联系认识的思维。人们以词汇为凭借物，进行判断和推理的思维类型是抽象思维。动作思维是通过实际操作解决具体直观问题时的思维过程，它往往是人们在边做边想时发生的，具有直观实践性的特点；离开了感知活动或动作思维就不能进行。形象思维是人脑中对表象进行的思维。直觉思维是未经逐步分析就迅速对问题答案做出合理的猜测、设想或突然领悟的思维。

26.【答案】B。解析：1903年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》，标志着教育心理学成为一门独立学科。《教育心理学》是西方第一本以“教育心理学”命名的专著，后来桑代克将其发展成三大卷《教育心理大纲》。该著作奠定了教育学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立。

27.【答案】B。解析：学生的操行评定就是对学生一学期（或一学年）的思想品德及各个方面的发展变化情况的评价。它是学校德育工作的一个重要组成部分，也是班主任对学生进行教育管理的一个重要环节。操行评定的主要负责人是班主任。

28.【答案】D。解析：“吐辞为经，举足为法”体现了在教育中，教师是学生天然的榜样和模范，教师一定要重视自身的修为，不仅要重视自身的学术修为，还要重视自身的道德修为。这反映了教师劳动的示范性。教师劳动的示范性是指教师的言行举止都会成为学生模仿和学习的榜样。教师劳动的长期性是指人才培养是长期的系统工程。教师劳动的连续性是指教师的劳动没有严格的交接班时间界限。教师劳动的创造性是指教师要针对不同的学生和不同的教育情况，机智灵活地运用教育规律，达到最优的教育效果。

29.【答案】D。解析：“自我更新”取向的教师专业发展阶段论将教师专业发展分为“非关注”阶段、“虚拟关注”阶段、“生存关注”阶段、“任务关注”阶段、“自我更新关注”阶段。其中，“任务关注”阶段的教师，随着教学基本“生存”知识、技能的掌握，自信心日益增强，由关注自我的生存转到更多地关注教学，由关注“我能行吗”转到关注“我怎样才能行”。

30.【答案】C。解析：教师指导学生选课时应遵循以下基本原则：①以学生为本的原则。指导教师的角色主要是“导”，在指导过程中，应以学生为主体，充分尊重学生学习意愿，不能包办代替，更不能把自己的意愿强加给学生。②因材施教原则。教师应该依据学生的兴趣爱好、学业成绩、成长记录、特长与潜能等对学生进行有针对性的指导，不能千篇一律。③科学性原则。指导老师不能随意给出建议，必须有一定的依据，比如以学生的兴趣爱好、学业成绩等个人因素和学校实际就业状况、高校招生动向等社会因素为基础做出指导。

31.【答案】B。解析：实际锻炼法是通过组织学生参加校内外文化体育、校园礼仪及班会

社团等各种活动,培养其思想品德和行为习惯的德育方法。陶冶教育是教师利用环境和自身的教育因素,对学生进行潜移默化的熏陶和感染,使其在耳濡目染中受到感化的德育方法。品德评价法是通过对学生的品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制,促使其品德健康形成和发展的德育方法。心理咨询法是指教师运用语言、文字等媒介,通过询问、商讨等方式,在心理方面给学生以疏导、规劝和帮助,解决其在学习、生活和人际关系诸方面的心理问题,保持其心理健康,从而促进其良好品德的形成。

32.【答案】A。解析:班级是现代学校开展教育教学和管理活动的基层组织,班级管理是学校管理工作的基础,班主任是班级的直接管理者。

33.【答案】A。解析:诺丁斯提出了具有时代特征的关怀道德教育理论,强调对学生生命的尊重、对学生体验和感受的重视,认为不能想象他人的内心世界,就无法拥有真正的道德。价值澄清理论认为价值从根本上看是个人的而不是社会的,道德价值观念是不能也不应该传授给别人的,教育不能强令儿童应该具有什么价值。道德认知发展理论是皮亚杰提出的,他把儿童的品德发展划分为自我中心阶段(前道德阶段)、权威阶段(他律道德阶段)、可逆性阶段(自律道德阶段)、公正阶段(公正道德阶段)。社会学习理论强调观察学习是人的学习的最重要的形式,认为儿童道德行为可以通过社会学习(即观察学习和模仿学习)获得和改变。

34.【答案】A。解析:马克思在《资本论》中说:“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说,就是生产劳动同智育与体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”

35.【答案】B。解析:说课的要求有以下几点:①明晰说课内涵,突出“说”字。说课可以按照“铺垫—新授课—举例—巩固—设疑—小结—练习”等环节进行,时间一般控制在15~20分钟。②遵循教学思路,选准说法。能否围绕教学思路实施“教”法和展开“说”法,是教师授课和说课成败的关键。③明确对象,找准说点。说课的对象不是学生,而是专家、同行。说课者必须置于专家思维和学生思维的变化处,站在备课讲课的临界点,找准“说”点进行说课。④把握分寸,把课说活。教师说课应把重点放在说清教学思路、教学过程及方法;在有限的时间内完成“说”;内容必须详略得当;把握“说”度,重要的是因地制宜,具体问题具体分析,灵活选取“说”法,把课“说”活。

二、多项选择题

36.【答案】ABCD。解析:《中小学教育质量综合评价指标框架(试行)》中的“品德发展水平”的关键指标包括以下几个方面:①行为习惯包括学生在文明礼貌、勤俭节约、热爱劳动、爱护环境等方面的认知和表现情况;②理想信念,包括学生的爱国情感、民族认同、社会责



任、集体意识、人生理想等方面的情况；③公民素养，包括学生在珍爱生命、遵纪守法、诚实守信、团结友善、乐于助人等方面的认知和表现情况；④人格品质包括学生在自尊自信、自律自强、尊重他人、乐观向上等方面的认知和表现情况。

37.【答案】ABC。解析：《中华人民共和国未成年人保护法》第五条规定，“保护未成年人的工作，应当遵循下列原则：（一）尊重未成年人的人格尊严；（二）适应未成年人身心发展的规律和特点；（三）教育与保护相结合”。

38.【答案】ABD。解析：当前基础教育课程改革呈现出新的特点和趋势，主要包括全人发展的课程价值取向、科学与人文整合的课程文化观、回归生活的课程生态观、缔造取向的课程实施观、民主化的课程政策观。

39.【答案】ABCD。解析：合理宣泄是有效的自我防御机制。过度宣泄不仅会惹人生厌，于事无补，而且容易形成心理障碍，属于情感性防御机制。过度补偿是指个体因身心某个方面有缺陷不能达到某种目标时有意识地采取其他能够获取成功的活动来代偿某种能力缺陷而弥补因失败造成的自卑感，属于替代性防御机制。酸葡萄心理是指当个体所追求的东西因自己能力不够而无法取得时，就对其加以贬抑和打击，属于掩饰性防御机制。对痛苦经验的选择性遗忘是指个体将一些自我所不能接受或具有威胁性、痛苦的经验及冲动，在不知不觉地从意识中排除或抑制，属于逃避性防御机制。

40.【答案】ABCD。解析：气质是人的心理活动的动力特征，它表现为心理活动的强度、速度、灵活性和指向性等方面的动力性质的心理特征。

三、判断题

41.【答案】√。解析：教育是人类特有的社会现象，教育起源于原始社会人的生产劳动和社会生活的需要及人类自身身心发展的需要。

42.【答案】√。解析：心理学起源于哲学，随着生物学与物理学的发展，19 世纪开始正式从哲学中脱离出来形成一门独立的学科。

43.【答案】√。解析：性教育是道德教育、文明教育、健康教育，也是人格教育。学生性生理与性心理方面的问题主要表现为性生理适应不良和性心理问题。

44.【答案】×。解析：学生的思想品德由知、情、意、行四个心理因素构成。①知，即品德认识，是学生品德形成的基础；②情，即品德情感，是产生品德行为的内部动力；③意，即品德意志，是调节品德行为的精神力量；④行，即品德行为，是衡量一个人品德水平高低的主要标志。

45.【答案】×。解析：根据《中华人民共和国教师法》第七条的规定，教师享有包括参加进修或其他方式的培训等权利。

46.【答案】√。解析：班主任是班集体的教育者和组织者，对班集体的发展起主导作用。班集体是否有凝聚力，取决于班主任的培养。

47.【答案】×。解析：儿童认识始于直接经验，并通过个人的直接经验不断扩大对世界的认识。在教学中，教师以间接经验为主进行教学。它的主要特点是对科学文化知识加以选择，将其组成课程，引导学生循序渐进地学习，使学生能用最短的时间、最高的效率掌握大量的、系统的文化科学基础知识，还可以使学生在新的起点上继续认识客观世界，继续开拓新的认识领域。

48.【答案】×。解析：爱岗敬业是教师职业的本质要求。为人师表是教师职业的内在要求，是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。

49.【答案】√。解析：美育又称审美教育或美感教育，是培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育。其基本任务包括培养学生正确的审美观点，使他们具有感受美、理解美以及鉴赏美的知识和能力；培养学生艺术活动的技能和兴趣；培养学生美好的情操和文明行为习惯。形成学生创造美的能力是美育的最高层次的任务。

50.【答案】√。解析：课程内容组织的逻辑顺序是指根据学科本身的体系和知识的内在联系来组织课程内容；心理顺序是指按照学生身心发展的特点来组织课程内容。课程内容的组织要把逻辑顺序和心理顺序结合起来，同时结合学生认识发展的特征和科学知识本身的逻辑特征，编排成既区别于原有科学结构，又有别于学生的完全经验复制式的课程和内容体系。

四、简答题

51.【参考答案】

教育的文化功能的表现：①教育具有筛选、整理、传递和保存文化的作用；②教育具有传播、交流和融合文化的作用；③教育具有选择、提升文化的作用；④教育具有更新和创造文化的作用。

52.【参考答案】

教学评价的原则：

（1）客观性原则。客观性是教学评价的基本要求。贯彻客观性原则，首先要做到评价标准客观，不带随意性；其次要做到评价方法客观，不带偶然性；最后要做到评价态度客观，不带主观性。

（2）发展性原则。教学评价应着眼于学生的学习进步、动态发展，着眼于教师的教学改进和能力提高，从而调动师生的积极性，提高教学质量。

（3）整体性原则。教学评价应树立全面观点，从教学工作的整体出发，进行多方面的检查和评定，防止以偏概全，以局部代替整体。

(4) 指导性原则。教学评价应在指出教师和学生的长处、不足的基础上, 提出建设性意见, 使被评价者能够发扬优点、克服缺点, 不断前进。

53. 【参考答案】

微课的主要特点:

- (1) 教学时间较短。微课的时长一般为 5~8 分钟, 最长不宜超过 10 分钟。
- (2) 教学内容较少。微课主要是为了突出课堂教学中某个学科知识点的教学, 或是为了反映课堂中某个教学环节, 因而教学内容精简。
- (3) 资源容量较小。微课视频及配套辅助资源的总容量在几十兆左右, 师生可以流畅地在线或下载后观摩课例、查看教案等。
- (4) 资源组成“情景化”。微课选取的教学内容、多媒体素材和课件等营造一个真实的“微教学资源环境”。
- (5) 主题突出、内容具体。微课研究的问题来源于教育教学具体实践中的具体问题, 主体突出、内容具体。
- (6) 草根研究、趣味创作。正因为课程内容的微小, 人人都可以成为课程的研发者。
- (7) 成果简化、多样传播。微课内容具体, 研究内容易表达, 研究成果易转化; 课程容量小, 传播形式多样。
- (8) 反馈及时、针对性强。微课参与者能及时听到他人对自己教学行为的评价, 获得反馈信息。

54. 【参考答案】

学习迁移也称训练迁移, 指一种学习对另一种学习的影响, 或习得的经验对完成其他活动的影响。任何一种学习都要受到学习者已有知识经验、技能、态度等的影响, 只要有学习, 就有迁移。

促进学习迁移的教学策略: ①精选教材; ②合理编排教学内容; ③合理安排教学程序; ④教授学习策略, 提高迁移意识。

五、材料分析题

55. 【参考答案】

(1) 影响和制约德育的主要因素:

- ①生产力发展水平影响着德育的内容、方法和组织形式的变革与发展。
- ②政治经济制度决定着德育目的的性质和内容。
- ③文化影响着德育的价值取向、德育内容的选择。
- ④科学技术制约着德育的内容、方法与手段。

⑤受教育者的身心发展特点是制约德育的主要因素,德育方法的选择必须遵循个体身心发展规律,才能收到好的效果。

(2) 德育途径是指学校教育者对学生实施德育时可供选择和利用的渠道,又称为德育组织形式。我国中小学德育途径是广泛的,包括思想政治课(品德课)与其他学科教学,社会实践活动,课外、校外活动,少先队、共青团组织的活动,校会、班会,时事政策的学习,班主任工作。其中,基本途径是思想政治课(品德课)与其他学科教学。

(3) 切实落实德育树人根本任务应遵循以下基本原则:①导向性原则;②疏导原则;③尊重学生与严格要求学生相结合原则;④发挥积极因素和克服消极因素相结合原则(长善救失原则);⑤教育影响的一致性与连贯性原则;⑥因材施教原则;⑦知行统一原则;⑧正面教育与纪律约束相结合原则。

56.【参考答案】

(1) 教师备课在教学过程中的地位与作用:

①备课是上课前的准备工作,是教好课的前提。

②备好课可以加强教学的计划性,有利于教师充分发挥主导作用,保证教师的教学质量。

③备课是提升教师自身素质和业务能力的有效途径。

④备好课有利于发挥学生主体地位,调动学生学习积极性。

(2) 教师在备课中,不仅要对整个教学活动做系统策划,而且要把一般的教学理论物化到具体的教学实践之中;要以学生的学为出发点,遵循学生学习的内在规律,站在学生的立场上,确定具体的内容。教学设计要体现学生学习的自主性、情感性,并广泛挖掘和运用各种教学资源,要让学生有多种机会应用所学知识;教学设计要克服教学目标分析中的“知识结果中心”倾向,学习分析中的“教材中心”倾向和教学策略制定中的“教师中心”倾向。

(3) 教师备课的基本要求:

①教学目标制定要准确。制定的教学目标既要符合课程标准的要求,又要符合学生的实际情况。

②内容选择要合理。教学内容的选择要依据知识的特点、教材的编写意图、完成教学任务的时间和学生的实际情况等因素来决定。

③做好教学内容分析,突出重点,击破难点,抓住关键。

④要全面了解学生水平。学生已有的知识、经验和智力能力水平是确定学生的学习方法、选择教师的教学方法和设计教学方案的重要依据。

⑤学法定要恰当,切合学生实际。

⑥教学方法要精选,体现教学方式的转变和课堂环境的改善。

⑦问题设计要精当。

⑧教学细节要周密安排。

⑨教具和课件准备要充分。

⑩练习设计要精当。课堂练习要精心设计,不仅要有一定的数量和质量,而且要有层次,有坡度,有变化,有发展。

57.【参考答案】

(1) 人本主义的代表罗杰斯认为,情感和认知是人类精神世界中两个不可分割的有机组成部分,彼此是融为一体的。教育理想就是要培养“躯体、心灵、情感、心理融会一体”的人,也就是既用情感的方式也用认知的方式行事的知情合一的人。冰冰母亲为了让冰冰上好的大学,不顾冰冰的感受,给孩子安排过多学习任务的做法违背了人本主义的教育目的观,不利于冰冰知和情的协调发展。

(2) 人本主义倡导有意义的自由学习观。有意义学习关注的是学习内容和个人之间的关系。有意义学习不仅是一种增长知识的学习,而且是一种与每个人各部分经验都融合在一起的学习,是一种使个体的行为态度、个性以及在未来选择行动方针时发生重大变化的学习。

人本主义倡导的有意义学习,特点如下:

①学习是学习者自我参与的过程,包括认知参与和情感参与。

②学习是学习者自我发起的,内在动力在学习中起主要作用。

③学习是渗透性的,它会使学生的行为、态度以及个性等发生变化。

④学习的结果由学习者自我评价,即他们知道自己想学到什么和自己学到了什么。

(3) 人本主义主张教育目标应是促进变化和学习,培养能够适应变化和知道如何学习的人,而不是像过去一样只注重学生知识内容的学习及学习结果的评判;关注学生个人潜能和价值的完整的发展,并且强调以学生为中心自由学习。根据人本主义理论,教师应改变传统落后的教学观,树立新的教学观:①教学从“以教育者为中心”向“以学习者为中心”转变;②教学从“教会学生知识”向“教会学生学习”转变;③教学从“重结论轻过程”向“重结论更重过程”转变;④教学从“关注学科”向“关注人”转变。

2018 年安徽省农村义务教育阶段学校教师 特设岗位计划招聘考试综合知识 参考答案

一、单项选择题

1.【答案】A。解析:党的十九大报告指出,“必须多谋民生之利、多解民生之忧,在发展中

补齐民生短板、促进社会公平正义”。保基本、补短板、促公平，重中之重是推动城乡义务教育一体化发展，高度重视农村义务教育。这是缩小城乡义务教育差距的标本兼治之策，也是促进城镇基本公共服务与农村共享的关键环节，将充分彰显教育权利和机会公平。

2.【答案】C。解析：《安徽省中小学办学行为规范（试行）》第十三条规定，“科学安排作息。走读生每天在校教育教学活动的时间，小学不超过6小时，初中不超过7小时，普通高中不超过8小时。晚间、双休日和其他法定节假日不上课。学生每天集体体育锻炼不少于1小时。睡眠时间，义务教育阶段学生不少于9小时，高中不少于8小时。寄宿制学校学生晚自习结束时间，初中不晚于21点，高中不晚于22点；早上统一起床时间，初中不早于7:00，高中不早于6:30。保证学校开展团队活动和社会实践活动时间”。

3.【答案】B。解析：教育的经济功能指教育所具有的促进经济发展的作用。教育的经济功能主要表现在以下几方面：①教育是劳动力再生产的重要手段之一，把可能的劳动力变为现实的劳动力，提高劳动者素质，从而促进生产的发展。②教育是科学知识再生产的重要手段，把科学知识转化为生产力。③教育是生产新的科学技术、发展科学的重要手段。我国提出的“科教兴国”“教育优先”战略，目的就是要充分发挥教育在现代社会发展中的经济功能。

4.【答案】C。解析：陶冶教育法是教师利用环境和自身的教育因素，对学生进行潜移默化的熏陶和感染，使其在耳濡目染中受到感化的方法。说服教育法又称为说理教育法，是通过语言说理传道，使学生明理晓道，分清是非，提高品德认识的方法。榜样示范法是用榜样人物的高尚思想、模范行为、卓越成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。实际锻炼法是让学生参加各种实践活动，在活动中锻炼思想、增长才干，培养优良思想和行为习惯的方法。

5.【答案】D。解析：实践性知识是教师基于个人的经验积累，在对待和处理教育问题时体现出的个人特征和教育智慧。本体性知识是指教师所具有的特定的学科知识。通识性知识是指教师应具有的自然科学和人文社会科学知识，了解中国教育基本情况，具有相应的艺术欣赏与表现知识，具有适应教育内容、教学手段和方法的现代化的信息技术知识。条件性知识是教师所具有的教育学、心理学等教育科学知识。

6.【答案】A。解析：启发性原则是指在教学中教师要主动承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考、积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题、解决问题的能力。教师贯彻启发性教学原则应做到以下几点：①激发学生的学习动机；②善于提问激疑，引导教学步步深入；③发扬教学民主；④注重通过在解决实际问题中启发学生获取知识。“教师通过提问激疑，引导教学步步深入”，贯彻了教学的启发性教学原则。因材施教原则是指教师在教学中，要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时又要根据学生的个别差异，有的放矢地进行教学，使每个学生都

能扬长避短，获得最佳的发展。巩固性原则是指教师在教学中，要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和基本技能，长久地保持在记忆中，在需要的时候，能够准确无误地呈现出来，以利于知识技能的运用。直观性原则是指在教学活动中，教师应尽量利用学生的多种感官和已有的经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而比较全面、深刻地掌握知识。

7.【答案】A。解析：隐性课程的表现形式主要有以下几种：①观念性隐性课程，包括隐藏于显性课程之中的意识形态，学校的校风、学风，有关领导与教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等；②物质性隐性课程，包括学校建筑、教室的设置、校园环境等；③制度性隐性课程，包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式；④心理性隐性课程，主要包括学校人际关系状况，师生特有的心态、行为方式等。教师的教学风格属于观念性隐性课程。

8.【答案】D。解析：知觉的选择性是指人根据当前的需要，对客观刺激物有选择地作为知觉对象进行加工的过程。知觉的理解性是指在知觉过程中，人用过去获得的有关知识经验，对感知对象进行加工理解，并以概念的形式标示出来。知觉的整体性是指人根据自己的知识经验把直接作用于感官的客观事物的多种属性整合为一个整体的过程。知觉的恒常性是指人的知觉映象在一定范围内不随知觉条件的改变而保持相对稳定特性的过程。题干主要体现了知觉的恒常性。

9.【答案】D。解析：思维的深刻性指思维的深度。它集中地表现在是否善于深入地思考问题、抓住事物的规律和本质、预见事物的发展和进程。思维的灵活性是指思考问题、解决问题的随机应变程度。思维的敏捷性是指思维过程的速度或迅速程度，即人们在短时间内当机立断地根据具体情况做出决定，迅速解决问题的思维品质。思维的批判性是指善于批判地评价他人的思想与成果，也善于批判地对待自己的思想与成果。题干“敢于质疑教师，勇于向权威挑战”，反映了学生的思维具有批判性。

10.【答案】B。解析：根据能力适应活动范围的大小，能力可分为一般能力和特殊能力。一般能力是在不同活动中表现出来的能力，是从事一切活动所必备的能力的综合（也称为智力），包括观察力、记忆力、想象力、创造力、抽象概括能力、言语表达能力等。特殊能力是指从事某种专业活动或某种特殊领域的活动所表现出来的能力。如演唱能力、绘画能力、数学能力、写作能力等。根据从事活动时创造性程度的高低，能力可分为模仿能力和创造能力。模仿能力是指仿效他人的言谈举止而做出与之相似的行为的能力。创造能力是指不依据现成的模式或程序，独立地掌握知识和技能，发现新的规律，创造新的方法的能力。

11.【答案】B。解析：建构主义学习观强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。其中，

学习的主动建构性是指学习不是由教师向学生传递知识的过程，而是学生建构知识的过程；学习者不是被动的信息吸收者，而是主动的信息建构者。学习者综合、重组、转换、改造头脑中已有的知识经验，来解释新信息、新事物、新现象，或者解决新问题，最终生成新的意义。

12.【答案】C。解析：记忆是过去的经验在头脑中的反映，也可以说是人脑对经验的识记、保持和再现的过程。它是比感知觉更为复杂的心理现象。人们感知过的事物、体验过的情绪情感、做过的活动及动作等都可能留在头脑中留下痕迹，以后还会被再认或回忆出来，这就是记忆现象。感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物个别属性的反映。知觉是客观事物直接作用于感觉器官在头脑中产生的对事物整体的认识。思维是人脑对客观事物间接的、概括的反映。

二、判断题

13.【答案】×。解析：《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定，“任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。对未成年人的信件、日记、电子邮件，任何组织或者个人不得隐匿、毁弃；除因追查犯罪的需要，由公安机关或者人民检察院依法进行检查，或者对无行为能力的未成年人的信件、日记、电子邮件由其父母或者其他监护人代为开拆、查阅外，任何组织或者个人不得开拆、查阅”。

14.【答案】√。解析：人从出生到长大成人，身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂的连续不断的发展过程。个体身心的发展在整体上存在一定的顺序，身心发展的个别过程和特点的出现也具有一定的顺序。“揠苗助长”“陵节而施”都是有违身心发展顺序性规律的。

15.【答案】×。解析：课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。它规定了学科的教学目的与任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学法的基本要求。

16.【答案】√。解析：个体活动在人的发展中的作用主要表现在以下几方面：①个体活动是人的发展的决定因素；②个体活动制约着环境影响的内化与主体的自我建构；③个体通过能动的活动选择、建构着自我的发展。

17.【答案】×。解析：激情是一种强烈的、爆发式的而持续时间短暂的情绪状态。应激是出乎意料的紧张和危急情况引起的情绪状态，是人对意外环境刺激做出的适应性反应。

18.【答案】×。解析：动作技能的形成要求必要而适当的练习，但并不是练习次数越多越好。练习的效果不只是取决于练习的时间和次数，还取决于练习的方式等因素。

19.【答案】√。解析：需要是个体在生活中感到某种欠缺而力求获得满足的一种内心状态。它是对有机体内部不平衡状态的反映，表现为有机体对内外部环境条件的欲求。

20.【答案】×。解析：意志的果断性是指一个人能够根据复杂多变的情境，善于分辨是非，迅速而合理地采取策略和执行决定的意志品质。意志的坚韧性指一个人在实现预期目的的行动过程中，坚持不懈、百折不挠、持之以恒、不达目的不罢休的意志品质。题干描述的是意志坚韧性的表现。

三、简答题

21.【参考答案】

谈话法也叫问答法，它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。谈话法特别有助于激发学生的思维，调动学生学习的积极性，培养他们独立思考和语言表述的能力。

运用谈话法的基本要求：①准备好问题和谈话计划；②提出的问题要明确、具体，即富有挑战性和启发性；③要善于启发诱导；④谈话要面向全体学生；⑤要做好归纳、小结。

22.【参考答案】

在教学中，教师可以从以下几个方面来激发学生的学习动机：

- (1) 创设问题情境，实施启发式教学。
- (2) 调整作业难度，恰当控制动机水平。
- (3) 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。
- (4) 正确指导结果归因，促使学生继续努力。

四、材料分析题

23.【参考答案】

(1) 新时代的教师应树立这样的学生观：①学生是发展的人。学生的身心发展是有规律的，学生具有巨大的发展潜能，学生是处于发展过程中的人。②学生是独特的人。学生是完整的人，每个学生都有自身的独特性，学生与成人之间存在巨大的差异。③学生是具有独立意义的人。每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在，不可以由教师任意捏塑；学生是学习的主体；学生是责权的主体。④学生的成长需要人文的关怀。

(2) 为“成全每一个孩子”，新时代的教师要建立良好的师生关系：①树立正确的学生观，不仅要把学生当作教育的对象，而且要把学生当作学习的主人，同时注意调动学生学习的积极性。例如材料提到的“情境创设要引发学生的思考，能让学生发出自己的声音”。②热爱、尊重、公平对待学生，对学生充满爱心，不能挖苦、讽刺以及粗暴对待学生。③发扬教育民主，教师不能以“权威”自居，要营造一个民主的教育氛围，保护学生的积极性。例



如材料提到的“要确保教师对学生不同理解的倾听，避免教师用自己的思考压制或取代学生的思考”。④注重提高自身素质。教师的言行举止、品德才能、治学态度等方面都会对学生产生潜移默化的影响，成为学生学习的对象。教师要高度自觉、自我监控，要具有“身教重于言传”的教育理念。

2017 年安徽省中小学新任教师公开招聘考试 中学教育综合知识 参考答案

一、单项选择题

1. 【答案】B。解析：教育部《关于全面深化课程改革，落实立德树人根本任务的意见》中指出，要全面贯彻党的教育方针，遵循教育规律和学生成长规律。大力弘扬中华优秀传统文化，把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程，倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善。
2. 【答案】A。解析：《中学教师专业标准（试行）》的基本内容“专业知识”中的教育知识具体要求：掌握中学教育的基本原理和主要方法；掌握班级、共青团、少先队建设与管理的原则与方法；掌握教育心理学的基本原理和方法，了解中学生身心发展的一般规律与特点；了解中学生世界观、人生观、价值观形成的过程及其教育方法；了解中学生思维能力、创新能力和实践能力发展的过程与特点；了解中学生群体文化特点与行为方式。
3. 【答案】B。解析：教育是有目的地培养人的社会活动。有目的地培养人是教育这一社会现象与其他社会现象的根本区别，是教育的本质特点，即教育的质的规定性。
4. 【答案】C。解析：1922 年，全国教育联合会颁布了“壬戌学制”，又称“新学制”或“六三三学制”。该学制明确以学龄儿童和青少年身心发展规律作为划分学校教育阶段的依据，实行小学六年、初中三年、高中三年的六三三制。
5. 【答案】A。解析：政治经济制度对教育发展具有影响和制约作用，表现在决定教育的领导权、受教育权、教育目的的性质、思想道德教育的内容以及教育体制。因此制约教育的性质、领导权和受教育权的根本因素是政治经济制度。
6. 【答案】B。解析：遗传素质是人的身心发展的物质前提，学校教育对人的身心发展起主导作用，家庭条件和社会环境都属于环境因素，这为个体的发展提供了多种可能。
7. 【答案】D。解析：按组织方式，可将课程分为分科课程和综合课程；按对学生学习的要求，可将课程分为必修课程和选修课程；按课程设计、开发和管理主体，可将课程分为国家课程、地方课程和校本课程；按呈现状态，可将课程分为显性课程和隐性课程。一般没有校



内课程和校外课程的分类。

8.【答案】D。解析：学生中心课程论是以儿童的现实生活特别是活动为中心来编制课程的理论，该理论认为学校的教学应以活动为核心，同时课程的组织应心理学化。

9.【答案】D。解析：加涅的目标分类理论把学习结果分为五类，即智力技能（智慧技能）、认知策略、言语信息、动作技能和态度。智力技能层次由低到高分辨别、概念（具体概念、定义性概念）、规则、高级规则（问题解决）。高级规则就是指学习者将所学知识内化，并产生新的学习，进而解决实际问题。

10.【答案】B。解析：课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。

11.【答案】C。解析：泰勒在《课程与教学的基本原理》一书中指出课程开发的四个环节，即确定课程目标—选择课程内容—组织教育经验—评价实施效果，构成了著名的“泰勒原理”。

12.【答案】C。解析：关于教学过程的阶段的划分，教育史上曾有许多不同的观点和见解。昆体良把教学过程分为模仿、理论、练习三个阶段；赫尔巴特把教学过程分为明了、联想、系统、方法四个阶段；杜威把教学过程分为困难、问题、假设、验证、结论五个阶段；凯洛夫把教学过程分为激发、感知、理解、巩固、运用、检查六个阶段。

13.【答案】B。解析：教学组织形式的发展趋势表现为：①不断改革的班级授课制仍是教学及基本组织形式；②教学组织形式向个别化教学方向发展；③教学组织形式向多样化发展；④教学组织形式向综合化发展；⑤课外与校外活动形式日益受到重视。

14.【答案】A。解析：课堂问题行为是指学生不能遵守公认的行为规范和道德标准，不能正常与人交往和参与学习的行为。学生在开始上课时，由于教师有明确的纪律要求，其注意力从课堂外开始转向课堂教学内容，这时不容易产生课堂问题行为。而在正常上课时学生注意力集中时间较长，容易发生分散，产生问题行为。教学活动转换时学生如不能及时跟上教师的教学思路，则容易脱离教学内容发生问题行为。上课即将结束时，学生的注意力会过早地转移到课堂外，出现问题行为。

15.【答案】B。解析：根据评价所运用的方法和标准不同来划分，评价可分为相对性评价、绝对性评价和个体内差异评价。相对性评价又称常模参照性评价，是在被评价对象的群体中建立基准（通常以该群体的平均水平作为这一基准），然后把该群体的各个对象逐一与基准进行比较，以判断该群体中每一成员的相对优劣。相对性评价具有甄选性强的特点，因而可以作为选拔人才的依据。选拔性考试属于相对性评价。

16.【答案】A。解析：传递—接受教学模式以传授系统知识、培养基本技能为目标，其着眼点在于充分挖掘人的记忆力、推理能力以及间接经验在掌握知识方面的作用，使学生能够快



速有效地掌握更多的信息量。自学一辅导模式的目标是让学生主动参与学习，独立地掌握系统知识。引导一探究模式的目标是引导学生手脑并用，运用创造性思维去获得亲身证实的知识，培养学生善于发现问题、分析问题和解决问题的能力，让学生养成探究的学习态度和习惯，逐步形成探究的技巧。情境一陶冶模式的主要作用是对学生进行个性陶冶和人格培养。

17.【答案】A。解析：道德教育的认知模式是由瑞士学者皮亚杰提出，而后由美国学者科尔伯格进一步深化的。科尔伯格的“三水平六阶段”道德发展理论属于认知模式。

18.【答案】A。解析：理论和生活相结合原则是指进行德育要以学生的现实生活为基点，联系学生生活，引导学生把思想政治观念和社会道德规范的学习同参与生活实践结合起来，把提高道德思想境界与养成道德行为习惯结合起来，做到心口如一、言行一致。

19.【答案】B。解析：了解和研究学生是班主任工作的前提和基础，组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。

20.【答案】D。解析：场依存型的学生，对物体的知觉倾向于以外部参照作为信息加工的依据，他们的态度和自我知觉更易受周围的人们，特别是权威人士的影响和干扰。

21.【答案】B。解析：教师劳动具有高度的创造性，它表现在教师要针对不同的学生和不同的教育情况，机智、灵活地运用教育规律，达到最优的教育效果。创造性的表现之一是教师具有教育机智，这表现为教师通过捕捉教育情境的细微变化，积极主动采取应变措施，化不利因素为有利条件，保证教育活动顺利开展。

22.【答案】D。解析：知觉的理解性是指人以知觉经验为基础，对感知的事物加工处理，并用词语加以概括赋予说明的过程。在导游的提示下，石头越看越像“雄鸡”，体现了知觉的理解性。

23.【答案】C。解析：默写是学习材料不在眼前，需要学习者进行回忆的过程。根据回忆是否有预定的目的、任务和意志努力的程度，可以把回忆分为有意回忆和无意回忆。无意回忆是没有预定目的，也不需要任何意志努力的回忆，如触景生情或偶然想起了一件往事。有意回忆是有回忆任务、并做一定的意志努力、自觉追忆以往经验的回忆，其目的是根据当前的需要而回忆起特定的记忆内容。默写属于有意回忆。

24.【答案】A。解析：意志的坚韧性指一个人在实现预期目的的行动过程中，坚持不懈、百折不挠、持之以恒、不达目的不罢休的意志品质。意志的坚韧性在于既能坚持原则，抵制各种内外干扰，又能审时度势，灵活机动地达到预定目的。“咬定青山不放松”反映的就是这一意志品质。

25.【答案】D。解析：依据马斯洛的需要层次理论，缺失需要是指个体生存所必需的，必须得到一定程度的满足。成长性需要是指它们虽然不是我们生存所必需的，但对于我们适应社

会来说却有重要的积极意义。属于缺失性需要的是生理需要、安全需要、爱和归属的需要、尊重的需要；属于成长性需要的是求知需要、审美需要和自我实现的需要。

26.【答案】D。解析：美国心理学家卡特尔把智力的构成区分为流体智力和晶体智力两大类。流体智力是人生来就能进行智力活动的的能力，即学习和解决问题的能力。它依赖于先天的禀赋，随神经系统的成熟而提高，受先天遗传因素影响较大，受教育文化影响较少。晶体智力指通过掌握社会文化经验而获得的智力。

27.【答案】A。解析：学习是个体在特定的情景下由于练习和反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的改变。由遗传、成熟或机体损伤等导致的行为变化不能称为学习，吃杨梅分泌唾液属于生理反应，不属于学习。由适应、疲劳、药物等引起行为变化不能称为学习，C项属于感觉适应，D项属于药物引起的行为改变，都不属于学习。

28.【答案】C。解析：组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。常用的组织策略包括列提纲、利用图形（系统结构图、流程图、模式或模型图、网络关系图）和利用表格。

29.【答案】A。解析：《基础教育课程改革纲要（试行）》的具体目标提出，改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

30.【答案】C。解析：《中小学教师职业道德规范（2008年修订）》中对教书育人一项的具体规定遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

二、多项选择题

31.【答案】ACD。解析：《中华人民共和国教师法》第八条规定，“教师应当履行下列义务（一）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；（二）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；（三）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；（四）关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；（五）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；（六）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平”。“参加进修或者其他方式的培训”是教师的权利。

32.【答案】BD。解析：班级授课制的优势体现在：①有利于经济、有效地大面积培养人才；②有利于发挥教师的主导作用；③有利于发挥学生集体的作用；④有利于学生多方面的发展。

它的局限性体现在：①教学活动多由教师直接做主，学生的主体地位或独立性受到一定的限制；②学生的学习主要是接受现成的知识，动手机会少，不利于培养探索精神、创造能力和实践能力；③教学面向全班学生，强调的是统一，难以照顾学生的个别差异；④教学内容和教学方法的灵活性有限。

33.【答案】ABCD。解析：与新教师相比，专家型教师在教学方面的优势表现为：①课时计划简洁、灵活，以学生为中心，具有很强的预见性；②制订的课堂规则明确，执行力强；③有一套完善的维持学生注意的方法，善于吸引学生的注意；④教学时注重回顾先前知识并能根据教学内容选择适当的教学方法，教学方法多样化；⑤具有丰富的教学策略，并能灵活运用；⑥将练习看作是检查学生学习的手段；⑦具有一套检查学生家庭作业的规范化、自动化的常规程序。

34.【答案】ABCD。解析：引起无意注意的客观条件即刺激物本身的特点，包括刺激物的强度、刺激物的新异性、刺激物的活动与变化、刺激物与背景的差异（即对比关系）。

35.【答案】AD。解析：情绪和情感的两极性指每种情绪和情感都能找到与之对立的情绪和情感。在快感度、紧张度、激动度和强度上，情绪和情感都表现出互相对立的两极。在快感度方面，两极“愉快—不愉快”。在紧张度方面，两极“紧张—轻松”。在激动水平方面，两极“激动—平静”。在强度方面，两极“强—弱”。两极也可相互转化，如“乐极生悲”“破涕为笑”“喜极而泣”等成语，都反映了这种变化。

三、辨析题

36.【参考答案】

这种说法是错误的。

学生以学习间接经验为主。教学中学生主要学习间接经验，学习间接经验是学生认识客观世界的基本途径。以间接经验为主组织学生进行学习，是学校教育为学生精心设计的一条认识世界的捷径。学生学习间接经验要以直接经验为基础。学生学习的书本知识是以抽象的文字符号表示的，是前人生产实践和社会实践的认识和概括，而不是来自学生的实践与经验。要使人类的知识经验转化为学生真正理解掌握的知识，必须依靠个人以往积累的或现时获得的感性经验。

37.【参考答案】

这种说法是正确的。

大量的研究表明，在智力上，男女的智力即使存在差异也不明显，男女智力的总体水平大致相等，但在智力分布上有显著的差异。男性比女性的离散程度大，也就是说，很聪明的男性和很笨的男性都要比女性多。

38. 【参考答案】

这种说法是错误的。

过大、过久的压力的确会造成个体身心健康的严重损害，但是并不能认为学生就应该在无压力的环境下学习。完全无压力的情况其实并不存在，且无压力的情况容易使学生产生空虚感，这也会危害个体的身心健康。适度的压力有利于个体发挥出自己的潜能，增强个体的自信以及建立目标感，有利于个体的积极发展。所以个体需要适度调控压力，保持适度压力，促进个体持续发展。

四、简答题

39. 【参考答案】

- (1) 教育再生产科学技术知识。
- (2) 教育推进科学的体制化。
- (3) 教育具有科学研究的功能。
- (4) 教育具有推进科学技术研究的功能。

40. 【参考答案】

读书指导法是指教师指导学生通过阅读教科书和其他参考书，以获得知识、巩固知识、培养自学能力的一种方法。

运用读书指导法的基本要求：

- (1) 提出明确的目的、要求和思考题。
- (2) 教给学生读书的方法。
- (3) 加强评价和辅导。
- (4) 适当组织学生交流读书心得。

41. 【参考答案】

巩固性原则是指教师在教学中，要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和基本技能，长久地保持在记忆中，在需要的时候，能够准确无误地呈现出来，以利于知识技能的运用。

贯彻巩固性原则的基本要求：

- (1) 在理解的基础上巩固。
- (2) 重视组织各种复习。
- (3) 在扩充改组和运用知识中积极巩固。

42. 【参考答案】

性格与能力是个性心理特征中的两个不同侧面。二者关系如下：

区别：能力是决定心理活动的基本因素，活动能否进行与能力有关；性格则表现为人的

活动指向什么，采取什么态度，怎样进行。

联系：性格与能力是在一个人统一实践过程中发展起来的，二者之间相互影响、相互联系。①能力的形成与发展受性格特征的制约。一方面，优良的性格特征能促使能力的形成和发展。同时，优良的性格特征也往往能补偿某种能力的相对不足。但是，不良的性格特征则会阻碍能力的发展，甚至使能力衰退。②在多种能力的形成与发展的过程中，也会促使相应性格特征的发展。

五、材料分析题

43.【参考答案】

(1) 环境对学生身心发展的作用主要体现在三个方面：

第一，环境是人的发展的现实基础。

第二，环境为人的发展提供对象、手段、资源、机遇等。

第三，人是在与环境的相互作用中得到发展的。

(2) ①学生的全面发展指的是学生德智体美等全面发展。学生的全面发展教育由德育、智育、体育、美育、劳动技术教育构成。它们相互依存、相互促进、相互制约，构成一个有机整体，共同促进人的全面发展。②全面发展不是人各方面的平均发展、均衡发展，而是指人的各方面素质的和谐发展。③全面发展不是忽视人的个性的发展。全面发展与个性发展是辩证统一的，没有全面和谐的发展，也不会显示出完美的个性，也不会有个性的良好发展。④要坚持人的发展的全面性。不能只是为了眼前的需要，如应试、升学等，而忽视学生其他素质的培养。

(3) 教学中促进学生全面发展的策略。

①树立正确的教育理念。即一切为了每一位学生的发展。

②明确教育目的。即培养德智体美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

③教学工作中始终坚持并落实促进学生全面发展。

备课中做到：认真钻研教材，使教材内容的安排要适合学生的认知水平；认真了解、研究学生，以满足学生的发展需要；根据教材特点、学生特点选择适当的教学方法。

上课中要注意做到：目的明确、内容正确、结构合理、方法得当、气氛热烈、语言艺术、板书有序、态度从容。

布置课外作业时要做到：内容要符合教学大纲和教材的要求，分量和难度上安排要合理，严格执行要求经常检查和批改。必要的时候还要对学生进行课外辅导。

对学生学业成绩的评价中要注意：评价是发展性评价，评价内容要综合化、评价手段要多样化、评价主体要多元化等，以促进学生的全面发展。

44. 【参考答案】

(1) 幻想是指向未来, 并且与个人愿望相联系的想象。幻想是创造想象的特殊形式, 是创造活动必不可少的一部分。

(2) 创造性想象是在创造活动中, 根据一定的目的、任务, 在人脑中独立地创造出新形象的过程。

创造性想象产生的条件: ①强烈的创造愿望; ②丰富的表象储备; ③积累必要的知识经验; ④原型启发; ⑤积极的思维活动; ⑥灵感的作用。此外, 创造性思维能力, 高水平的表象改造能力, 丰富的情绪生活, 正确的理想和世界观也是创造想象产生的条件。

(3) 创造性想象的培养:

- ①培养学生的创造动机。
- ②帮助学生进行丰富的表象储备。
- ③让学生积累必要的知识经验。
- ④用一些创造原型给学生启发。
- ⑤培养学生积极的思维活动。

45. 【参考答案】

(1) 学习方式是学生在完成学习任务过程中的基本行为和认知取向。它不是指具体的学习策略和方法, 而是学生在自主性、探究性和合作性方面的基本特征。

网络时代中学生学习方式的改变主要表现在: 从以往的接受学习、死记硬背、机械训练转变为现在所提倡的自主学习、探究学习和合作学习。①学生的学习方式变得更具有主动性。网络媒体更加有趣, 可以充分地调动学生的积极性。②学生的学习更具有独立性。学生可以自己独立地进行学习, 不再过分地依赖教师。

③学生的学习更具有独特性。每个学生的学习方式都带有个人自身的个性特征。④学习更多地以问题作为导向, 围绕问题而展开, 引导学生调动各种资源解决问题, 促进学生掌握知识、获得发展。材料中, 学生通过一些学习系统和工具就可以获得自己所需要的学习资源, 根据自己的需要, 主动寻求各种网络工具和资源以促进学习。

(2) 在“互联网+教育”时代, 教师应提升自己的专业能力, 可以从以下几个方面入手:

第一, 结合自身实际情况, 制定个人发展规划。教师发展是教师人生价值实现的过程, 是教师在充分认识教育意义的基础上, 不断提升精神追求, 增强职业道德, 掌握教育规律, 拓展学科知识, 强化专业技能和提高教育教学水平的过程。教师应注重自我发展, 确定个人成长规划, 提高自身素质。

第二，多观看网络视频，学习名家的教学方法、教学思想。网络为我们提供了大量与教学有关的视频材料，这些材料都是专家精心设计的。教师应该利用多渠道去获取知识，参加网络研修视频学习，总结名家的教学方法、教学思想，以便提高自己的专业素养。

第三，实施教师教育者信息技术能力和素养提升工程。教师教育者要具备符合时代特点的信息素养和能力，例如，促进可视化思维的思维工具软件、思维导图、概念图等工具的掌握，应该被纳入教师信息素养提升的内容要素。网络教学的设计、实施和评价能力也应受到教师教育者的高度重视。在“互联网+”时代，教师信息素养提升的关键问题，是变革碎片化的技能培训，结合系统论的思想，全局地考虑提升策略和途径。

第四，积极撰写教学课件，促进不断反思。自我反思能力是教师成熟的标志，是教师专业成长的核心要素。教师专业成长的实现，需要教师对自我成长的点滴进行经常性、日常化的整理和反思。通过撰写教学反思，教师可以定期回顾和反思日常的教育教学情境。在不断回顾和反思的过程中，教师对教育教学事件、问题和自己认知方式与情感的洞察力也会不断增强。具体而言，教师将更加深入理解学生的问题，从多个维度来认识教育中的特殊现象；教师将更加了解自己是怎样组织教学的，了解最适合自己的教学方式，了解如何获得那些支持教学的各种教学资源。

2016 年安徽省中小学新任教师公开招聘考试

中学教育综合知识 参考答案

一、单项选择题

1. 【答案】C。解析：《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》关于“减轻中小学生课业负担”这一项中提出，各级政府要把减负作为教育工作的重要任务，建立学生课业负担监测和公告制度；不得以升学率对地区和学校进行排名，不得下达升学指标；各种等级考试和竞赛成绩不得作为义务教育阶段入学与升学的依据。
2. 【答案】B。解析：我国现阶段教育制度改革的方向是适度发展学前教育，全面普及义务教育，继续调整中等教育结构，大力发展高等教育。
3. 【答案】C。解析：我国最早采用班级授课制是在 1862 年的京师同文馆，处于清朝末期。
4. 【答案】D。解析：所谓“喻”，就是启发、诱导。引导学生，而不是牵着学生走；鼓励学生，而不是压抑学生；启发学生，而不是代替学生做结论。所以这句话体现的是启发性原则。
5. 【答案】A。解析：教育叙事包括教学叙事、生活叙事、自传叙事三种类型。自传叙事就是教师以讲故事的方式叙述自己的教育经历和体验，实质是反思自己的教育教学实践。题干



的表述符合教育叙事的研究。

6.【答案】B。解析：陶冶教育法是教师利用环境和自身的教育因素，对学生进行潜移默化的熏陶和感染，使其在耳濡目染中受到感化的方法。题干表述属于陶冶教育法。

7.【答案】C。解析：诊断性评价是在教学进行之前，查看学生现有水平，分析学生学习困难的原因，判断对新知识的适应能力的评价；形成性评价在教学过程之中进行；终结性评价在大的教学阶段之后进行。

8.【答案】B。解析：建立“孔子学堂”，把中国的文化传播到国外，这种横向的交流，体现了教育的文化传播、交流的功能。

9.【答案】D。解析：教育具有相对独立性，体现为教育既有质的规定性、有继承关系，也受到政治、经济、文化的影响，但是这种影响往往是不平衡的，教育可以超前，也可落后于政治、经济、文化。

10.【答案】A。解析：社会本位教育目的论的观点是个人生活在社会中，受制于社会环境，因此要从社会发展需要出发，注意教育的社会价值。B、D两项为个人本位论的观点。

11.【答案】A。解析：教育的本质即教育是有目的地培养人的社会活动，这也是教育区别于其他活动的根本所在，是教育的质的规定性。

12.【答案】B。解析：“昔孟母，择邻处。”“蓬生麻中，不扶自直。”这两句话体现的是环境对人身心发展的重要影响。

13.【答案】A。解析：“玉不琢，不成器；人不学，不知义。”这句话的意思是玉不经过打磨雕刻，不会成为精美的器物；人若是不学习，就不懂得礼仪，不能成才。这揭示了教育对人的作用，即教育的个体功能。

14.【答案】D。解析：布鲁姆将教育目标分为认知、情感、动作技能三个方面。

15.【答案】C。解析：情境教学法即创设情境，让学生体验的教学方法。模拟话剧即为创设情境，在情境中让学生体验人物心理，符合情境教学法。

16.【答案】B。解析：教师公正即教师的教育公正，是指教师在教育和教学过程中，公平合理地对待和评价每一个学生。教师公正的内容是坚持真理、秉公办事、奖罚分明。

17.【答案】A。解析：教育活动的基本要素包括教育者、受教育者、教育影响（教育中介）。

18.【答案】B。解析：视听材料的真实度过高容易制约学生的想象，真实度过低又不易取得直观效果，因此中等程度的逼真度效果最佳。

19.【答案】B。解析：差异部分用彩色标出，有利于学生注意到几个字的不同点，便于区分和学习。因此张老师利用的是知觉的选择性。

20.【答案】C。解析：对于一件事情，既想靠近又想回避的内心状态为趋避冲突。题干中想

病快点好，所以得吃药，又不想吃苦药，所以属于趋避冲突。

21.【答案】D。解析：学生将《辛丑条约》的内容浓缩为“钱禁兵馆”四个字为缩略词法，把“钱禁兵馆”四个字用“前进宾馆”帮助记忆，属于谐音联想法。

22.【答案】D。解析：顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响，逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。后来学习的“元素周期表”对先前学习的“元素化合物”的影响为逆向迁移。正迁移指一种学习对另一种学习的积极影响，负迁移指一种学习对另一种学习的消极影响。后学习的内容“深化”了先前的学习内容，属于正向迁移。因此，这种迁移为逆向、正迁移。

23.【答案】C。解析：在动作技能的学习过程中，练习到一定时期会出现练习成果的明显的、暂时的停顿现象，通常称为高原现象。

24.【答案】D。解析：教师的期望或明或暗地被传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为，把这种教师期望的预言效应称作皮格马利翁效应，也称教师期望效应或罗森塔尔效应。

25.【答案】C。解析：发散思维又称辐射思维，是从一个目标出发，沿着各种不同途径寻求各种答案的思维。面对一种情况，该教师想出各种可能性，这种心理活动属于发散思维。

26.【答案】C。解析：注意的分配强调在同一时间完成两件以上的事情。题干中“左手画圈，右手画方”为注意的分配。

27.【答案】D。解析：皮亚杰认为，儿童道德认知发展的趋势是从他律到自律的过程。他把儿童道德发展分为四个阶段：无道德阶段、他律阶段、自律阶段、公正道德阶段。

28.【答案】B。解析：意志的自觉性是指一个人对行动的目的有深刻的认识，能自觉地支配自己的行动，使之服从活动目的的品质。

29.【答案】D。解析：情绪的动机功能指情绪对人的活动起发动、促进和调控的作用。适度的情绪兴奋可以使身心处于活动的最佳状态，进而推动人们有效地完成任务。情绪的适应功能指人们通过各种情绪，了解自身或他人的处境与状况，适应社会的需要，求得生存和发展。情绪的信号功能表现在个体将自己的愿望、要求、观点、态度通过情感表达的方式传递给别人以影响他们。情绪的组织功能表现在对其他心理活动如知觉、记忆、思维等具有组织作用，也影响个体行为。一方面，积极情绪具有协调作用，而消极情绪具有破坏、瓦解作用。另一方面，情绪还支配个体的行为，处于积极乐观的情绪状态下，人容易注意到事物好的一面，倾向于和善、乐于助人；反之，则对他人变得冷漠、不关心，甚至产生攻击性行为。

30.【答案】D。解析：新课程改革在教学观上提倡教学是课程创生与开发的过程，教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程，教学重过程甚于重结论，教学更为关注人而不只是学

科。

二、多项选择题

31.【答案】ABCD。解析：1996 年，国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交了报告《教育：财富蕴藏其中》，其中最核心的是教育应使受教育者学会学习的教育目的的思想，即教育要使学习者“学会认知”“学会做事”“学会共处（学会共同生活）”和“学会生存”。

32.【答案】AC。解析：《中华人民共和国教师法》第七条规定，“教师享有下列权利：（一）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；（二）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；（三）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；（四）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；（五）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；（六）参加进修或者其他方式的培训”。教育法律法规和师德规范都要求教师不得利用职务之便谋取私利，不得对学生进行体罚或者变相体罚，故 B、D 两项属于违法行为。

33.【答案】BCD。解析：儿童发展的未成熟性、未完成性，蕴含着人的发展的不确定性、可选择性、开放性和可塑性，潜在着巨大的生命活力和发展可能性。

34.【答案】ABCD。解析：新课程改革在课程结构改革中规定从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，其内容主要包括信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。

35.【答案】ABD。解析：替代性学习是通过观察别人而进行的学习。小明的学习属于替代性学习，替代性学习又叫观察学习或模仿学习。

三、辨析题

36.【参考答案】

这种说法是错误的。

班级授课制是把学生按年龄和文化程度分成固定人数的班级，教师根据课程计划和规定的时间表进行教学的一种组织形式，是教学的基本组织形式。优点：①有严格的制度保证教学的正常开展，达到一定质量；②有利于大面积培养人才；③能够充分发挥教师的主导作用；④有利于发挥集体教育的作用。缺点：①难以照顾学生的个别差异，难以因材施教；②难以形成学生的探索精神、创新能力和实践能力；③缺乏灵活性。

37.【参考答案】

这种说法是错误的。

课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。它规定了学科的教学目的和任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学法的基本要求。课程计划是根据教育目的和不同类型学校的教育任务，由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件。其基本内容包括：教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制与学周安排。题干混淆了课程标准和课程计划的含义。

38. 【参考答案】

这种说法是正确的。

反复阅读与试图回忆相结合，能提高学习者的积极性。在这个过程中学习者能看到成绩，增强信心；能及时发现问题并纠正错误；能更好地抓住重点、难点，使复习更有目的。所以，在组织学生复习时，应当指导学生多试图回忆，将反复阅读和试图回忆相结合。

四、简答题

39. 【参考答案】

- (1) 了解和研究学生。
- (2) 组织和培养班集体。
- (3) 建立学生成长档案。
- (4) 组织班会活动和课外活动。
- (5) 协调各种教育影响。
- (6) 操行评定。
- (7) 班主任工作计划与总结。
- (8) 个别教育工作。

40. 【参考答案】

学校教育促进学生良好性格发展的主要途径：

- (1) 校园文化。
- (2) 教师的教育态度和方式。
- (3) 心理健康教育课程。
- (4) 个别辅导或咨询。

41. 【参考答案】

- (1) 注意整体示范与分解示范结合。
- (2) 注意示范时速度的控制。
- (3) 动作示范要有明确的目的。
- (4) 示范要正确。

(5) 示范与讲解有机结合。

42. 【参考答案】

- (1) 教学设计。
- (2) 教学实施。
- (3) 班级管理与教育活动。
- (4) 教育教学评价。
- (5) 沟通与合作。
- (6) 反思与发展。

五、材料分析题

43. 【参考答案】

(1) 学校教育教学活动中，现代教师应扮演的角色有如下几方面：

第一，从教师与学生的关系看，教师应该是学生学习的促进者。

第二，从教学与研究的关系看，教师应该是教育教学的研究者。

第三，从教学与课程的关系看，教师应该是课程的建设者和开发者。

第四，从学校与社区的关系看，教师应该是社区型的开放教师。

(2) 教师应该确立的学生观体现在以下几方面：

第一，学生是发展的人。材料中的初中生是处于发展过程中的人，具有巨大的发展潜能。

因此，教师的一切教育教学活动都应该围绕满足学生的发展需求展开。

第二，学生是独特的人。材料中的 4 名初中生对“什么是好老师”有各自的认识与理解，体现出巨大的独特性，也体现了作为发展过程中的学生与作为成人的教师在认识上存在着巨大的差异。因此，教师应该做到因材施教。

第三，学生是具有独立意义的人。学生是学习的主体，每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在。因此，教师在教学过程中应该将学生作为学习的主体。

(3) 教师可以从以下几方面营造良好的课堂教学气氛：

第一，以微笑的方式授课，塑造教师亲切和蔼的外在形象。

第二，用多媒体来辅助教学，激发学生的情趣和学习的兴趣。

第三，创设悬念，营造课堂气氛。

第四，要提高教师本身的教学艺术。

44. 【参考答案】

(1) 新课程的培养目标有六个方面：①实现课程功能的转变；②体现课程结构的均衡

性、综合性和选择性；③密切课程内容与生活 and 时代的联系；④改善学生的学习方式；⑤建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度；⑥实行三级课程管理制度。

(2) 培养学生的核心素养，需要从以下几方面做起：①围绕核心素养开发课程体系；②围绕核心素养改进教学方法；③提升教师素质是培育学生核心素养的关键；④通过评价改革推进学生核心素养培育。

(3) 学生的核心素养应该是涉及学生知识、技能、情感态度价值观等多方面能力的要求，是个体能够适应未来社会、促进终身学习、实现全面发展的基本保障。这些素养不仅能够促进个体发展，同时有助于形成运作良好的社会。核心素养的提出主要有以下作用：

①有利于培养学生学习的能力，培养能够把知识加以综合化、解决问题的能力。

②注重学生理想信念和核心素养的培养，关注学生的生命质量和价值，突出终身发展的核心素养。

③关注学生的学习体验、动手实践及创新意识的培养，注重综合实践活动课程及其包含的学科实践活动课程、开放性科学实践活动在课程体系中的地位 and 作用，突出实践育人的价值。

④有利于学生课业负担的减轻。

⑤学校课程更加贴近学生的生活，提供满足学生现实生活、未来发展的课程，特别关注核心价值观、生涯指导、金融理财素养，突出学生是现实生活中“完整的人”。

45. 【参考答案】

(1) 动机强度与学习效率之间是倒“U”形曲线关系，即动机强度处于中等水平时，学习效率最高。此外，根据耶克斯—多德森定律，动机的最佳水平随任务性质的不同而不同：在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会低些；在学习任务比较简单时，动机强度的最佳水平点会高些。

(2) 班主任对吴某的谈话是对吴某先前学习行为的肯定，对吴某来说是一种强化，也是一种外部诱因，这种诱因结合自身的内部需要进一步增加了吴某的学习动机，从而使其学习动机水平过高，反而不利于学习效率的提高。

(3) 第一，了解和满足学生的需要，促使学习动机的产生。

第二，重视立志教育，对学生进行成就动机训练。

第三，正确指导结果归因，促使学生继续努力。

第四，充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。

第五，根据作业难度，恰当控制动机水平。



2015 年安徽省中小学新任教师公开招聘考试

中学教育综合知识 参考答案

一、单项选择题

- 1.【答案】B。解析：安徽省教育厅认真落实国家“以教育信息化带动现代化”的发展战略，以基础教育信息化为突破口，积极推进“三通两平台”项目建设与应用，促进信息技术在教学教研和教育管理中的融合，各项工作稳中有进。
- 2.【答案】A。解析：大众教育包括三个核心理念：①人人接受有价值的教育；②人人接受适合自己的教育；③不同的人接受不同的教育，得到不同的发展。
- 3.【答案】A。解析：杜威和他的《民主主义与教育》是 20 世纪初实用主义教育学的代表人物和著作，杜威的主要观点有“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造”。
- 4.【答案】C。解析：学科教学知识包括四个方面：①掌握所教学科课程标准；②掌握所教学科课程资源，开发与校本课程开发的主要方法与策略；③了解中学生在学具体学科内容时的认知特点；④掌握针对具体学科内容进行教学和研究性学习的方法与策略。
- 5.【答案】B。解析：从课程性质来说，综合实践活动是国家课程，是活动型综合课程，是必修课程。
- 6.【答案】C。解析：活动课程论又称儿童中心课程论或经验课程论，是指围绕着学生的需要和兴趣、以活动为组织方式的课程形态，即以学生的主体性活动的经验为中心组织的课程论。
- 7.【答案】D。解析：教师劳动的示范性是指教师言行举止都会成为学生仿效的对象，教师的人品、才能、治学态度等都可以成为学生学习的楷模。
- 8.【答案】A。解析：“为了使学生获得一点知识的亮光，教师应吸进整个光的海洋。”这句话说明，要在信息时代做好老师，自己所知道的必须大大超过要教给学生的范围，不仅要有胜任教学的专业知识，还要有广博的通用知识和宽阔的胸怀视野。
- 9.【答案】C。解析：实践锻炼法是教师指导学生参加各种实践活动，以形成一定的道德品质和行为习惯的方法。题干运用的方式是实践锻炼法。
- 10.【答案】A。解析：参观法是教师根据教学目的和要求，组织学生对实际实物进行实地观察、研究，从而在实际中获得新知识或巩固、验证已学知识的方法。
- 11.【答案】B。解析：理解问题就是把握问题的性质和关键信息，摒弃无关因素，并在头脑中形成有关问题的初步印象，即形成问题的表征。
- 12.【答案】B。解析：局部强化是指只强化得到认可的那部分分享行为及相应的分享动机。

符号强化是指当表现出成人所期望的分享行为后，教师、家长运用具有象征意义的符号如五角星、小红旗、画勾、小红花等来提高该反应的发生概率的方法。替代性强化是指观察者看到榜样或他人受到强化，从而使自己也倾向于做出榜样的行为。

13.【答案】C。解析：表面效度也称内容效度或逻辑效度，是指项目对预测的内容或行为范围取样的适当程度，即测量内容的适当性和相符性。结构效度又称构想效度，是指一个测验实际测到所要测量的理论结果和特质的程度，即实验是否真正测量到假设（构造）的理论。经验效度又称效标效度，用来考查测验分数与效度标准之间的关联程度。

14.【答案】C。解析：苏格拉底的“产婆术”与孔子提出的“不愤不启，不悱不发”都强调启发性；“温故而知新”体现的是复习的重要性；“拾级登梯，循阶而上”说明应该循序渐进；“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”体现的是知行统一原则。

15.【答案】C。解析：智慧技能当中包括辨别、概念（具体概念、定义性概念）、规则、高级规则（问题解决）。题干所述属于辨别，因此选C。

16.【答案】D。解析：“微课”是指为使学习者自主学习获得最佳效果，经过精心的信息化教学设计，流媒体形式展示的围绕某个知识点或教学环节开展的简短完整的教学活动。对于教师而言，最关键的是要从学生的角度去制作微课，而不是从教师的角度去制作，因此并不是统一的标准。

17.【答案】D。解析：思维定势是以前多次运用某一思维程序解决同类问题，从而逐步形成了习惯性反应，在以后的问题解决中仍然沿用习惯程序去解决问题。

18.【答案】A。解析：初中生思维的片面性主要表现在其思想的偏激与极端，不能全面、辩证地分析问题、解决问题，而是抓住一点而不计其余。这种思想的片面性，首先反映在他们对人、对事的态度上，“盲目地崇拜明星”就是出现在这个年龄阶段；其次，使初中生在思考、分析问题时极易钻牛角尖，经常陷入思想的死潭而不能自拔，严重者会出现心理障碍；最后，初中生在日常的学业活动中，在显示出很高的创造力的同时，又暴露出思想上缺乏严谨的逻辑性及全面性，对问题的处理结果常常很有新意，但并不准确。

19.【答案】B。解析：不同刺激作用于同一感觉器官，使感受性发生变化的现象叫感觉对比。白色、红色和蓝色是三种不同的刺激物作用于学生的视觉器官能够让学生对这些刺激物进行区分，这是感觉对比的现象。

20.【答案】C。解析：知觉的恒常性是指客观事物本身不变，但知觉的条件在一定范围内发生变化时，人的知觉的映象仍然保持相对不变的特性。题干所述体现的是知觉大小的恒常性。

21.【答案】B。解析：夸张是改变客观事物的正常特征，使事物的某一部分或一种特性增大、缩小、数量增多、色彩加浓等在头脑中形成新形象的过程。

22.【答案】D。解析：前摄抑制是指先前学习的材料对后学习的材料的回忆或再认产生的干扰。早晨起来记单词，没有先前学习内容对接下来的学习内容产生干扰，即没有前摄抑制。

23.【答案】A。解析：时间错觉是对时间的不正确的知觉。活动内容丰富，时间估计偏短；情绪愉快时，时间估计偏短。“语言生动、声情并茂、引人入胜”的课对学生来说是愉快的体验，因此觉得时间偏短。这是时间错觉的表现。

24.【答案】D。解析：情绪的动机功能是指情绪能够激励人的活动，提高人的活动效率。同时，情绪对于生理内驱力也具有放大信号的作用，成为驱使人们行为的强大动力。适度的情绪兴奋，可以使身心处于活动的最佳状态，推动人们有效地完成任务。

25.【答案】D。解析：性格的意志特征指个体自觉地确定目标，调节支配行为，从而达到目标的性格特征。

26.【答案】C。解析：创造力与智力的关系并非线性关系。智力和创造力的基本关系：低智商不可能具有高创造性；高智商可能有高创造性，也可能有低创造性，高创造性者必须有高于一般水平的智商。因此，智力是创造力的必要非充分条件。

27.【答案】B。解析：复述策略是在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的策略。考勤点名可以使教师将学生的姓名保存在脑海中，属于复述。

28.【答案】D。解析：A项是诊断性评价的目的，B项是安置性评价的目的，C项是形成性评价的目的，D项是终结性评价的目的。

29.【答案】B。解析：《中华人民共和国教育法》第十七条规定，“国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度”。

30.【答案】A。解析：《安徽省中小学办学行为规范（试行）》第二十一条规定，“提倡教师利用课外时间免费为学生补缺补差，其教学时间可计入教师的工作量，作为工作考核内容之一”。

二、多项选择题

31.【答案】AC。解析：构建体系完备的终身教育的战略目标：①学历教育和非学历教育协调发展，职业教育和普通教育相互沟通，职前教育和职后教育有效衔接。②继续教育参与率大幅提升，从业人员继续教育年参与率达到50%。③现代国民教育体系更加完善，终身教育体系基本形成，促进全体人民学有所教、学有所成、学有所用。

32.【答案】ABD。解析：教育的经济功能：①教育是劳动力再生产的重要途径；教育为社会培养科研人员、管理人才、设计人才等，提高社会经济效益；②积累人力资本，提高个体劳动生产率和劳动者生产能力；③教育再生产科学知识，促进科技的转化和应用。

33.【答案】ABCD。解析：教育评价的功能有导向功能、诊断功能、调节反馈功能、激励功能等。

34.【答案】CD。解析：初等义务教育的实施是近代教育的特点，故 A 项不选。B 项说法错误。

35.【答案】ABC。解析：学校教育在人的发展中起主导作用，主要包括以下三个原因：①学校教育是有目的、有计划、有组织地培养人的活动；②学校教育是通过受过专门训练的教师来进行的；③学校教育能有效地控制和协调影响学生发展的各种因素。

三、辨析题

36.【参考答案】

这种说法是正确的。

课程标准是课程计划的具体化，是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件，也是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。

37.【参考答案】

这种说法是错误的。

掌握知识是发展智力的基础，不能脱离知识的传授和掌握凭空发展智力。智力的发展是学生进一步掌握知识的条件和工具；智力发展水平的高低直接制约着学生掌握知识的深度、广度和速度。知识多少和智力水平高低不一定成正比，教师在教学过程中向学生传授知识的同时，应有计划、有目的、自觉地发展学生的智力。

38.【参考答案】

这种说法是错误的。

适当的竞争可以激发学生学习动机，但过多的竞争也会产生不利的影响，尤其是对能力较低、不自信的学生而言，他们通常会选择极为简单或极为困难的学习任务，而回避中等难度的学习任务。

四、简答题

39.【参考答案】

素质教育的基本内涵：

- (1) 素质教育以提高国民素质为根本宗旨。
- (2) 素质教育是面向全体学生的教育。
- (3) 素质教育是促进学生全面发展的教育。

(4) 素质教育是促进学生个性发展的教育。

(5) 素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。

40. 【参考答案】

培养学生解决问题的能力要做到：

- (1) 提高学生知识储备的数量与质量。
- (2) 教授与训练解决问题的方法与策略。
- (3) 提供多种练习的机会。
- (4) 培养思考问题的习惯。

41. 【参考答案】

学校实施德育的主要途径：

- (1) 思想品德课与其他学科教学。
- (2) 社会实践活动。
- (3) 课外、校外活动。
- (4) 共青团及少先队组织的活动。
- (5) 校会、班会、周会、晨会、时事政策学习。
- (6) 班主任工作。

42. 【参考答案】

保持学生有意注意的策略：

- (1) 明确活动的目的、任务。
- (2) 激发间接兴趣。
- (3) 组织有关活动。
- (4) 用意志力排除各种干扰。

五、材料分析题

43. 【参考答案】

- (1) 赵老师对课堂问题行为分别使用了积极的言语和非言语手段、合理的惩罚手段。

首先，教师运用积极的言语和非言语手段调控。赵老师在对李丽的问题行为管理中运用了非言语手段的眼神示意。在对王伟的课堂问题行为管理中眼神示意未起作用之后运用了语言进行了制止，这体现了言语和非言语手段调控。

其次，赵老师合理运用了惩罚。在对刘鹏的问题行为管理中赵老师让其起立并道歉，体现了合理运用惩罚手段调控。

- (2) 课堂轻度问题行为处理的要求包括以下几点：



首先,教师应避免下列误解:以为学生愈安静,学习效果愈好;以为教师的权威建立在学生对教师命令的服从上;以为学生的行为即代表学生的品性。

其次,教师应确认处理的对象是学生所表现的行为,而不是学生本身。教师只是不喜欢他的行为,而不是不喜欢他这个人。

再次,教师在处理问题行为时,不宜伤其自尊,以避免产生新的问题行为。

最后,注意方法的运用,如发现原先使用的方法经一段时间后仍无效果,则应转换方法,以免错失良机。

44.【参考答案】

学生困扰产生主要包括家庭和自身两方面的原因:

首先,学生父母对学生过高的期望带给学生巨大的学习压力。这种压力使学生产生了学习焦虑,并与其学习成绩产生了恶性循环。

其次,父母错误的评价方式给学生造成了挫败感。父母对学生单方面的消极评价让学生无法体会到关心和鼓励,进而产生自卑感,对学习失去信心。

最后,学生对学习成绩落后的错误归因是其困扰产生的主要原因。学生认为自己不管怎么努力都无法取得好成绩、不是学习的材料等说明学生将学习失败归因于能力低,进而产生了习得性无助,因此产生了抑郁状态。

帮助学生解决困扰也要从家庭和其自身两方面着手:

首先,家庭方面。与家长取得联系,帮助家长树立正确的成才观,对学生抱有合理期望。并指导其正确看待学生成绩,表达对学生的关心和鼓励,减少负面评价。

其次,学生自身方面。帮助学生了解学习失败的真正原因,让学生在学习活动中取得成功体验并引导其进行积极归因,一般来说将成败归因于努力会促进学习动机的产生。

45.【参考答案】

新时期好老师应具备的基本素养包括道德素养、知识素养、能力素养和心理素养。

首先,教师应具备道德素养,忠诚于人民的教育事业、热爱学生、具有团结协作的精神、以身作则,为人师表。习主席鼓励教师要有理想信念,有道德情操;莫老师 35 年如一日的坚守都是崇高的教师职业道德素养的体现。

其次,教师应具备知识素养,具备政治理论修养、精深的学科专业知识、广博的科学文化知识和必备的教育科学知识。习主席鼓励教师要有扎实学识正是对教师知识素养的要求。

最后,教师还应具备能力素养和心理素养。运用有效的教育教学能力培育学生,在与学生相处中体现教师优秀的职业心理素养。



2014 年安徽省中小学新任教师公开招聘考试

中学教育综合知识 参考答案

一、单项选择题

1. 【答案】A。解析：《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020 年）》第一部分第二章中提到战略主题，其中坚持德育为先，要求“把社会主义核心价值体系融入国民教育全过程”。
2. 【答案】D。解析：《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020 年）》提出推进义务教育均衡发展要加快薄弱学校改造，着力提高师资水平；建立城乡一体化义务教育发展机制，在财政拨款、学校建设、教师配置等方面向农村倾斜；鼓励发达地区，支援欠发达地区。
3. 【答案】C。解析：《中华人民共和国义务教育法》第二条规定，“实施义务教育，不收学费、杂费”。第七条规定，“义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，县级人民政府为主管理的体制”。第四十一条规定，“国家鼓励教科书循环使用”。第三十二条规定，“县级以上人民政府应当加强教师培养工作，采取措施发展教师教育”。
4. 【答案】B。解析：终身教育是指人们在一生中都应当和需要受到各种教育培养。它是贯穿人生始终的一种教育形态。
5. 【答案】D。解析：通识性知识的基本要求：①具有相应的自然科学和人文社会科学知识；②了解中国教育基本情况；③具有相应的艺术欣赏与表现知识；④具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。
6. 【答案】B。解析：《基础教育课程改革纲要（试行）》中规定的课程结构：①整体设置九年一贯的义务教育课程。小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程。②高中以分科课程为主。③从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程。④农村中学课程要为当地社会经济发展服务。
7. 【答案】D。解析：《基础教育课程改革纲要（试行）》指出，综合实践活动课程的主要内容包括信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。
8. 【答案】C。解析：青少年身心发展的顺序性要求教育要循序渐进。青少年身心发展的不平衡性要求教育要抓关键期。青少年身心发展的差异性要求教育要因材施教。
9. 【答案】B。解析：教学过程的中心环节是理解教材，形成概念。
10. 【答案】D。解析：情境—陶冶教学模式是使学生处在创设的教学情境中，运用学生的无意识心理活动和情感，加强有意识的理性学习活动的教学模式。它从科学上借鉴了现代心理学的暗示、移情、角色学等研究成果，由保加利亚心理学家洛扎诺夫首创，主要通过创设某

种与现实生活类似的情境，让学生在思想高度集中但精神完全放松的情境下进行学习。

11.【答案】C。解析：教师通过展示实物、直观教具，进行示范性实验或通过现代化视听手段，指导学生获得知识或巩固知识的方法是演示法。

12.【答案】A。解析：新一轮基础教育课程改革提出推行自主、探究、合作与主动接受相结合的教学方式。

13.【答案】B。解析：课程资源的结构包括校内课程资源和校外课程资源。除了教科书以外，教师、学生，师生本身不同的经历、生活经验、学习方式、教学策略都是非常宝贵的、非常直接的课程资源，校内各种专用教室和各种活动也是重要的课程资源。校外课程资源主要包括校外图书馆、科技馆、博物馆、网络资源、乡土资源、家庭资源等。

14.【答案】D。解析：课的类型主要可以分为单一课和综合课两大类。单一课即一节课完成一种教学任务的课程类型，又分为新授课、巩固课、练习课和检查课。综合课即一节课中完成两种或两种以上的教学任务的课程类型。

15.【答案】B。解析：生产力水平决定了教育发展的水平；生产力水平决定教育的规模和速度；生产力水平制约教育体制、结构的变化；生产力水平制约着教育的内容和手段。

16.【答案】A。解析：学生的思想品德的形成过程是各种矛盾斗争转化的过程；德育过程是要促进学生的思想品德矛盾向积极方面转化。

17.【答案】A。解析：智育是授予学生系统的科学文化知识、技能，发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育。其根本任务是发展学生的智力。

18.【答案】C。解析：班杜拉认为人的行为，特别是人的复杂行为主要是后天习得的。行为的习得既受遗传因素和生理因素的制约，又受后天经验环境的影响。班杜拉的社会学习理论所强调的是这种观察学习或模仿学习。在观察学习的过程中，人们获得了示范活动的象征性表象，并引导适当的操作。

19.【答案】B。解析：布鲁姆等人在其教育目标分类系统中将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域。其中情感领域的目标有五类，即接受、反应、价值判断、组织、价值观或价值观体系的个性化。

20.【答案】A。解析：长善救失原则是指在德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生道德成长。

21.【答案】A。解析：无意注意，也称不随意注意，是没有预定目的、无须意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。无意注意是注意的初级形式。

22.【答案】C。解析：人在知觉某一事物时，总是利用已有的知识和经验去认识它，并把它用词语标志出来，这种感性认识阶段的理解就叫知觉的理解性。

23.【答案】A。解析：建构主义理论在学习观上强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性三方面。在学习观上，认为学习是学习者综合、重组、转换、改造头脑中已有的知识经验，来解释新信息、新事物、新现象，或者解决新问题，最终生成个人的意义。在学生观上，强调学生经验世界的丰富性和差异性；在知识观上建构主义强调知识的动态性。

24.【答案】B。解析：流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力，即学习和解决问题的能力，它依赖于先天的禀赋，随神经系统的成熟而提高，如知觉速度、机械记忆、识别图形关系等，不受教育与文化影响。流体智力属于人类的基本能力，受先天遗传因素影响较大，受教育文化影响较小。流体智力的发展与年龄有密切的关系：一般人在 20 岁以后，流体智力的发展达到顶峰，30 岁以后随着年龄的增长而降低。

25.【答案】D。解析：思维是人脑对客观事物的间接的、概括的反映。思维的间接性是指不是直接通过器官而是通过其他媒介来认识客观事物。思维的概括性表现在以下两个方面：①思维反映的是同一类事物共同的、本质的属性；②思维还可以反映事物的内部联系和规律。

26.【答案】C。解析：再造想象是依据词语的描述或符号的示意在头脑中形成与之相应的新形象的过程。

27.【答案】B。解析：寒冷与迟到是学生都力图回避的目标，但是不能同时避开，因而属于双避冲突。

28.【答案】A。解析：桑代克提出了联结一试误说，苛勒提出了完形一顿悟说，托尔曼提出了认知一目的说，布鲁纳提出了认知一发现说。

29.【答案】C。解析：学校教育通过校本课程对本地的传统文化进行保存和传递，体现了学校教育对文化的传承功能。

30.【答案】D。解析：意志的自觉性是指个体自觉地确定行动目的，并独立自主地采取决定和执行决定。意志的果断性是指一个人是否善于明辨是非，迅速而合理地采取决定和执行决定方面的意志品质。意志的坚韧性是指在执行决定阶段能矢志不渝、坚持到底，遇到困难和挫折时能顽强乐观地面对和克服。意志的自制性是指能够完全自觉、灵活地控制自己的情绪，约束自己言行的意志品质。

31.【答案】D。解析：教师的期望或明或暗地被传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。罗森塔尔把教师期望的预言效应称作“皮格马利翁效应”，也有人将之称为“罗森塔尔效应”。

32.【答案】A。解析：变式是指概念的正例（肯定例证）在无关特征方面的具体变化，也就是通过保持概念的关键特征而变化那些非关键特征，从而构成的表现形式不同的例证。在学生对概念的关键特征有了基本理解之后，通过呈现变式来帮助学习者辨明概念的无关特征，

更精确地理解概念的含义。通过变式学习者可以看到概念应用情境的各种变化,促进对概念的灵活应用。

33.【答案】C。解析:心智技能也叫智力技能、认知技能,它是一种借助于内部力量调节、控制心智活动的技能,是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。阅读技能、写作技能、运算技能、解题技能、记忆技能等都属于心智技能。

34.【答案】B。解析:心理辅导既有预防功能,又有发展功能。预防功能是初级功能,发展功能则是高级功能。学校心理辅导工作的侧重点是预防与促进。

35.【答案】A。解析:陶行知提出“生活即教育,社会即学校”的教育思想。

36.【答案】B。解析:问题解决是指为了从问题的初始状态到达目标状态,而采取一系列具有目标指向性的认知操作的过程。

37.【答案】D。解析:图尔文将长时记忆分为两类,即情景记忆和语义记忆。其中,语义记忆指人们对一般知识和规律的记忆,与特殊的时间和地点无关。它表现在单词、符号、公式、规则、概念这样的形式中,如记住一年有四季。

38.【答案】B。解析:激情是一种爆发强烈而持续时间短暂的情绪状态,多带有特定的指向性和较明显的外部行为。

39.【答案】D。解析:“仓廩实而知礼节,衣食足而知荣辱”是指粮仓充实、衣食饱暖,荣辱的观念才有条件深入人心,老百姓也才能自发、自觉、普遍地注重礼节、崇尚礼仪。马斯洛的需要层次理论提出了只有在较低层次的需求得到满足之后,较高层次的需求才会有足够的活力驱动行为。因此,这句话体现了需要的层次性。

40.【答案】C。解析:根据记忆的规律,适当的过度学习有利于知识的保持。一般说来,学习程度以150%为佳,其效应也最大。

二、判断题

41.【答案】√。解析:《安徽省中职中小学教师职业道德考核办法(试行)》规定,“教师职业道德考核结果作为教师资格定期登记、职务评审、岗位聘任、绩效工资发放、表彰奖励等的重要依据,实行师德问题‘一票否决’”。

42.【答案】√。解析:德育是教育工作者组织适合德育对象品德成长的价值环境,促进他们在道德认知、情感和实践能力等方面不断建构和提升的活动。简而言之,德育是促进个体道德自主建构的价值引导活动。

43.【答案】×。解析:根据新知识与原有认知结构的关系,学习可以分为下位学习、上位学习和并列组合学习。下位学习(类属学习)指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题,归属到认知结构中原有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下,从而获得新概念



或新命题的意义。上位学习（总括学习）指新概念、新命题具有较广的包容面或较高的概括水平，这时，新知识通过把一系列已有观念包含于其下而获得意义，新学习的内容便与学生认知结构中已有观念产生了一种上位关系。学生在学习了“三角形”知识之后，再学习关于等腰三角形、直角三角形的知识，这种学习是下位学习。

44.【答案】×。解析：班级授课制作为现代教育组织的基本形式，有其自身不可替代的优势。其有利于经济有效地大面积培养人才；有利于发挥教师的主导作用；有利于发挥学生集体的作用；有利于学生德、智、体多方面的发展；有利于进行教学管理和教学检查。虽然教育技术的不断发展可以为教育教学提供新的方式和媒介，但班级授课制存在的必要性是毋庸置疑的。

45.【答案】√。解析：学生的本质属性为学生是教育活动的对象；学生是自我教育和发展的主体；学生是处于不断发展中的人。

46.【答案】×。解析：性格有好坏之分，气质没有好坏之分。

47.【答案】×。解析：教育平等主要是指教育公平。通过历史分析，我们可以这样界定教育公平：所谓教育公平，是指国家对教育资源进行配置时依据的合理性的规范或原则。古代社会没有真正的教育平等，教育仍是具有阶级性的。

48.【答案】√。解析：教师的人格特征是指教师的个性、情绪、健康以及处理人际关系的品质等。

49.【答案】×。解析：教学的基本组织形式是班级授课制，复式教学是其特殊形式。

50.【答案】×。解析：奥苏伯尔根据以下两个维度对认知领域的学习进行分类。一个维度是学习进行的方式，据此将学习分为接受学习和发现学习；另一个维度是学习材料与学习者原有知识的关系，据此将学习分为机械学习和有意义学习。发现学习既可能是有意义的，也可能是机械的。

51.【答案】×。解析：艾宾浩斯对人类记忆和遗忘规律的实验研究表明，遗忘的规律是先快后慢。

52.【答案】√。解析：社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有的品德之间的矛盾是德育过程的基本矛盾。

53.【答案】√。解析：基础教育课程改革提出为保障和促进课程对不同地区、学校、学生的要求，实行国家、地方和学校三级课程管理。

54.【答案】√。解析：定势是影响问题解决的主要因素之一，它具有双向性，可能起到加速或阻碍问题解决的作用。

55.【答案】×。解析：课外校外教育的主要特点是自愿性、灵活性、实践性。



三、简答题

56.【参考答案】

课程标准是课程计划中每门学科以纲要形式编写的有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。课程标准具有如下作用：

- (1) 课程标准是教材编写的依据，是教材的“教材”，具有统领教学的作用。
- (2) 课程标准是教学评估和考试命题的依据，是确定教与学的规定性及其内容和要求。
- (3) 课程标准是了解学校学科教学的载体，是衡量各科教学质量的重要标准。

57.【参考答案】

贯彻启发性教学原则，要遵循如下要求：

- (1) 加强学习的目的性教育，调动学生学习的主动性。
- (2) 启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力。
- (3) 让学生动手实践，培养学生独立解决问题的能力。
- (4) 发扬教学民主，包括建立民主平等的师生关系，创造民主和谐的教学气氛，鼓励学生发表不同的见解，允许学生向教师提问、质疑等。

58.【参考答案】

(1) 学习动机的激发：

- ① 创设问题情境，实施启发式教学。
- ② 根据作业难度，恰当控制动机水平。
- ③ 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。
- ④ 正确指导结果归因，促使学生继续努力。

(2) 学习动机的培养：

- ① 了解和满足学生的需要，促使学习动机的产生。
- ② 重视立志教育，对学生进行成就动机训练。
- ③ 帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感。
- ④ 培养学生努力导致成功的归因观。

59.【参考答案】

培养学生创造性思维的常用方法有以下几种：

- (1) 发散思维训练。
- (2) 推测与假设训练。
- (3) 自我设计训练。
- (4) 头脑风暴训练。

60.【参考答案】

(1) 为了提高复习效果, 复习应注意以下几点: ①复习要及时; ②复习要合理; ③复习活动既要避免无限过度, 又要坚持适当超额。超额学习程度达到 150% 时, 效果最佳; 小于或多于 150%, 效果都不理想。

(2) 常用的方法: ①在期末复习全学期的功课时, 采用分散复习比集中复习效果更好; ②在复习时, 教师要向学生提供简缩而概括的记忆材料; ③复习方式多样化; ④让多种感官参与复习活动。

61.【参考答案】

说服教育法是通过摆事实、讲道理, 使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服教育的方式主要有语言说服法和事实说服法。

运用语言说服法应注意以下几点: ①要有针对性; ②要注意学生的接受能力; ③引导总结。

用事实说服法应注意以下几点: ①明确目的、制订计划; ②做好充分准备; ③加强指导; ④做好总结工作。

四、材料分析题**62.【参考答案】**

(1) 调查表中列举的教师不当行为违背了《中小学教师职业道德规范》(2008 年) 中的爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习的要求。

(2) 教师加强职业道德修养的途径:

①努力学习教师道德理论, 树立人民教师道德的理论人格。

②积极参加社会实践, 做到知行统一。在实践中提高教师道德修养, 是加强教师道德修养的根本途径。

加强师德修养的方法包括:

①加强理论学习, 注重内省、慎独。

②确立可行目标, 坚持不懈努力。

③勤于实践磨练, 增强情感体验

④虚心向他人学习, 自觉与他人交流。

⑤正确开展批评和自我批评。正确开展批评和自我批评, 是促进个人进步的内在动力和外推动力, 是提升教师职业道德修养的根本方法。

63.【参考答案】

(1) “一讲到底” 忽略了学生的自主性、主动性, 教师满堂灌让学生失去自主学习的机



会。“一练到底”忽视了教学的全面性和科学性，缺乏教师的引导作用，学生所学知识片段化、零散化，不利于知识的传授。“一看到底”忽视了学生的个体差异性，学生学习程度的不同，自学程度也不同，教师不加以区别，所有学生一样的任务，不利于学生的发展。“一P (PowerPoint) 到底”过度依赖信息技术的使用，会降低教学的质量。

(2) 新课程在教学过程中的实施，要求教师与学生积极互动、共同发展，教师引导学生积极主动地学习，培养学生的主动性，教师要尊重学生的人格，关注学生的个性差异，使每个学生都能得到充分地、自由地发展。

新课程在学习方式上的实施，要求转变学习方式，提倡自主、探究和合作学习。

新课程在个性发展上的实施，要求根据学生的个性差异进行教育，使每个学生的发展都具有独特性。

新课程在信息技术上的实施，要求合理使用信息技术、提高教学效率，提高教学质量。

64.【参考答案】

(1) 布置课外作业的基本要求：

- ①作业的内容要符合教学大纲和教科书的要求，并要有代表性。
- ②作业分量要适当，难易要适度。
- ③布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间。
- ④教师应经常检查和批改学生的作业。

(2) 教师专业发展的基本途径：

- ①观摩和分析优秀教师的教学活动。
- ②开展微格教学。
- ③进行专门训练。
- ④反思教学经验。



扫一扫，获取更多备考资讯