

## 目 录

2020年安徽省中小学新任教师公开招聘考试小学教育综合知识参考答案 .....	2
2019年安徽省中小学新任教师公开招聘考试小学教育综合知识参考答案 .....	9
2019年安徽省农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划招聘考试综合知识参考答案 .....	19
2018年安徽省中小学新任教师公开招聘考试小学教育综合知识参考答案 .....	24
2018年安徽省农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划招聘考试综合知识参考答案 .....	36
2017年安徽省中小学新任教师公开招聘考试小学教育综合知识参考答案 .....	40
2016年安徽省中小学新任教师公开招聘考试小学教育综合知识参考答案 .....	47
2015年安徽省中小学新任教师公开招聘考试小学教育综合知识参考答案 .....	54
2014年安徽省中小学新任教师公开招聘考试小学教育综合知识参考答案 .....	60

## 2020 年安徽省中小学新任教师公开招聘考试

### 小学教育综合知识 参考答案

#### 一、单项选择题

1. 【答案】C。解析：《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》基本原则包括把握育人导向、遵循教育规律、体现时代特征、强化综合实施、坚持因地制宜。其中把握育人导向的基本原则要求坚持党的领导，围绕培养担当民族复兴大任的时代新人，着力提升学生综合素质，促进学生全面发展、健康成长。把准劳动教育价值取向，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。因此本题选 C。
2. 【答案】A。解析：中共中央、国务院印发的《中国教育现代化 2035》指出，2035 年主要发展目标是：建成服务全民终身学习的现代教育体系、普及有质量的学前教育、实现优质均衡的义务教育、全面普及高中阶段教育、职业教育服务能力显著提升、高等教育竞争力明显提升、残疾儿童少年享有适合的教育、形成全社会共同参与的教育治理新格局。因此本题选 A。
3. 【答案】D。解析：《中小学教育质量综合评价指标框架（试行）》的学业发展水平的关键指标包括：知识技能，考察学生对各学科课程标准要求的基础知识、基本技能的理解和掌握情况；学科思想方法，考察学生对各学科思想和方法的理解和掌握情况；学生实践能力，学生关注现实生活、参加社会实践和志愿服务活动、解决实际问题、进行职业准备等方面的情况；创新意识，考察学生独立思考、批判质疑、钻研探究，解决问题的思路、方式方法等方面的情况。因此本题选 D。
4. 【答案】A。解析：人本主义学习理论从全人教育的视角阐释了学习者整个的成长历程以发展人性；注重启发学习者的经验和创造潜能，引导其结合认知和经验，肯定自我，进而自我实现。因此本题选 A。
5. 【答案】C。解析：墨子属于外铄论，选环境。因此本题选 C。
6. 【答案】B。解析：活动课程又叫做“儿童中心课程”和学生中心论观点一致，强调直接经验。因此本题选 B。
7. 【答案】D。解析：题干中明确表明创设情境。因此本题选 D。
8. 【答案】C。解析：个性化对应的是差异。因此本题选 C。
9. 【答案】A。解析：本题考查的是教育目的的概念。所谓教育目的，就是指教育活动要达到的预期结果，它反映人们对教育所培养的人的质量和规格的总要求。因此本题选 A。
10. 【答案】B。解析：说理教育法的重点就是摆事实讲道理，因此本题选 B。
11. 【答案】D。解析：题干中的写日记明确的指向了叙事研究。因此本题选 D。
12. 【答案】C。解析：A、B、D 选项中都有对其肯定对他人否定的歧义评价，因此本题选 C。

C。

13.【答案】A。解析：题干中的这句话明显指向赫尔巴特，此题考查的是赫尔巴特的教学的教育性原则。因此本题选 A。

14.【答案】B。解析：题干中的这句话原作者是第斯多惠，自己还没发展就不能教好，指的是教师本身，所以说教师的学影响教师的教，强调教师自身的专业素质发展。因此本题选 B。

15.【答案】B。解析：题干中提到一门学科的逻辑体系完整性，选项中强调知识的逻辑性的是学科课程也就是分科课程。因此本题选 B。

16.【答案】A。解析：复式教学是把两个或两个以上年级的学生编成一班，由一位教师用不同的教材，在同一节课里对不同年级的学生进行教学的组织形式。和题干中的内容契合，因此本题选 A。

17.【答案】B。解析：情感陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。情感陶冶法中的校园环境，包括学校校园建筑、设施、布置、景色的安全健康、温馨舒适；学校、教室在明显位置张贴社会主义核心价值观 24 字、《中小学生守则 2015 年修订》、教室正前上方的国旗标识；板报；橱窗、走廊、墙壁等悬挂的革命领袖、科学家、英雄模范等杰出人物的画像和名言名句。题干中的让每一面墙壁会说话显然是校园环境，所以本题选 B。

18.【答案】D。解析：这里体现的是教育的经济功能，（一）教育是劳动力再生产的基本途径。教育为社会提供了科研人员队伍、管理人员队伍、设计人员队伍、工程技术人员队伍和熟练工人队伍，从而极大地推动生产和经济发展。（二）教育是科学技术再生产的最有效形式。教育中的学校教育，更使原来为少数人所掌握的科学知识，在较短的时间内为更多的人所掌握，并且不断扩大其传播范围，从而提高劳动生产效率，促进生产力的发展。题干中的受过初等教育体现了学校教育的经济作用，提高了生产力促进经济发展，因此本题选 D。

19.【答案】C。解析：具体运算阶段，儿童出现守恒概念，思维依托具体事物或形象的支持。因此本题选 C。

20.【答案】A。解析：情绪的信号功能体现在个体将自己的愿望、要求、观点、态度通过一定的表达方式传递给别人并施加影响，这种功能是通过表情实现的。因此本题选 A。

21.【答案】B。解析：注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。如学生在课堂上一边听课，一边记笔记。题干中一只手画活松，一只手画枯松指画家在进行两个不同的绘画活动时把注意指向了两个不同的对象上。属于注意的分配。因此本题选 B。

22.【答案】D。解析：一种感觉兼有另一种感觉的心理现象叫联觉。光线引起的是视觉，但是人们却感到冷或暖，正是联觉。因此本题选 D。

23.【答案】D。解析：意义识记是在理解的基础上，依据材料的内在联系或已有知识之间的联系所进行的识记，它是学生识记的主要形式。机械识记是指只根据材料的外部联系或表现形式，以简单、重复的方式进行的识记。如对无意义音节、地名、人名、历史年代等的识记。

学生在不理解的情况下通过一遍一遍读这种简单、重复的方式进行的识记。因此本题选 D。

24.【答案】B。解析：敏捷性指思维活动迅速、正确，能当机立断。思维的敏捷性与轻率迥然不同，它不仅要求思维速度快，而且要求思维的正确性高。题干中内要求在规定的时间内尽可能多的想出不同的答案体现在思维速度方面的要求。因此本题选 B。

25.【答案】B。解析：再造想象指根据语言的表述或非语言的描绘（图样、图解、模型、符号记录等）在头脑中形成有关事物形象的想象。题干中吟诵《滕王阁序》想象画面属于依据语言描述产生的想象，属于再造想象。表象主要指知觉过的事物不在面前时头脑中浮现的事物形象，由于题干中说明没去过滕王阁，所以不属于表象。因此本题选 B。

26.【答案】C。解析：能固着指从物体的正常功能的角度考虑问题的定势。也就是说，当一个人熟悉了某种物体的常用的或典型的功能时，就很难看出该物体所具有的其他潜在的功能。原型启发是指在其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发，其中具有启发作用的事物或现象叫做原型。因此本题选 C。

27.【答案】D。解析：道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。同情弱者，对邪恶的人“嫉恶如仇”，对不良社会现象“义愤填膺”是出于道德标准所产生的主观体验，故属于道德感。因此本题选 D。

28.【答案】D。解析：知觉的恒常性是指客观事物本身不变，但知觉条件在一定范围内发生变化时，人的知觉映象仍相对不变。知觉恒常性包括颜色恒常性、亮度恒常性、形状恒常性和大小恒常性。一支白粉笔，无论把它安置于明亮处还是昏暗处，人们都会把它知觉为白粉笔，属于亮度恒常。因此本题选 D。

29.【答案】C。解析：“耶克斯—多德森定律”表明，中等程度的动机水平最有利于学习效果提高。同时，最佳的动机水平与作业难度密切相关：任务容易，最佳动机水平较高；任务中等，最佳的动机水平也适中，任务越困难，最佳动机水平越低。即动机水平与学习效率呈倒 U 型关系。因此本题选 C。

30.【答案】A。解析：正迁移也叫“助长性迁移”，是指一种学习对另一种学习的促进作用。题干三角形的掌握，有助于直角三角形，正是正迁移。因此本题选 A。

## 二、多项选择题

31.【答案】ABC。解析：《安徽省中小学办学行为规范（试行）》在“规范招生行为”中提出中小学招生实行“六公开”原则，即：公开招生政策、公开招生计划、公开招生范围、公开招生程序、公开录取方式，公开录取结果。所有要求公开的内容必须在当地的主流媒体、教育网站、学校公示栏等公布，自觉接受社会和学生的监督。因此本题选择 ABC。

32.【答案】ABCD。解析：此题考查的是现代教育的共同特征：全民化、民主化、科学化、多元化、全球化、信息化、终身化。其中国际化对应全球化。因此本题选 ABCD。

33.【答案】AD。解析：现代教育技术不仅仅是一种辅助手段。现代教育技术的应用，老师依然要备课。因此本题选择 AD。



34.【答案】BD。解析：学校中的强化既可以是外部强化，也可以是内部强化。前者是由教师施予学生身上的强化手段，后者则是自我强化，即学生在学习中由于获得成功的满足而增强了学习的成功感与自信心，从而增强了学习动机。正强化指通过呈现个体想要的愉快刺激来增强反应频率。负强化指通过消除或中止厌恶、不愉快刺激来增强反应频率。题干学生有进步，老师奖励点赞卡属于外部正强化。因此本题选择BD。

35.【答案】ACD。解析：学校心理健康教育的内容包括普及心理健康基本知识，树立心理健康意识；了解简单的心理调节方法，认识心理异常现象以及初步掌握心理保健常识；重点是学会学习、人际交往、升学择业以及生活和社会适应等方面的常识。因此本题选择ACD。

### 三、判断题

36.【答案】正确。解析：此题考查的是学生的特点，学生是自我教育和发展的主体。因此本题是正确的。

37.【答案】错误。解析：逐步养成热爱劳动的习惯，是小学劳动教育的内容。小学劳动教育的内容：一是培养儿童树立正确的劳动观，懂得劳动的意义，尊重和热爱劳动。二是帮助儿童逐步养成热爱劳动的习惯。三是注意培养儿童爱护公共财物和尊重他人劳动成果的意识。四是安排劳动时间，应充分考虑儿童的身体与心理特点和规律。因此本题是错误的。

38.【答案】错误。解析：教育优先发展的实践策略，实践教育优先发展，需要全社会的支持和参与，需要采取多管齐下的方略和措施。教育具有相对独立性，但是仍受政治经济制度、生产力、文化等多种因素的影响和制约。因此本题说法错误。

39.【答案】错误。解析：课程改革的组织与实施：基础教育课程改革是一项系统工程。基础教育课程改革必须坚持民主参与、科学决策的原则，积极鼓励高等学校、科研院所的专家、学者和中小学教师投身中小学课程教材改革。因此本题说法错误。

40.【答案】正确。解析：广义的特殊儿童是指一切偏离常态的儿童，即包括智力超常和才能非凡的儿童，也包括各种身心障碍的儿童。因此本题说法正确。

41.【答案】错误。解析：短时记忆的容量一般是  $7 \pm 2$  个组块，即 5~9 个项目，平均值为 7。因此本题选择错误。

42.【答案】正确。解析：考试时，学生跳过一些难题先解答简单的题目属于元认知策略中的调节策略。调节策略是指在学习过程中根据对认知活动监视的结果，找出认知偏差，及时调整策略或修正目标。因此选择正确。

43.【答案】错误。解析：后学习的材料对回记先前学习的材料的干扰作用称为倒摄抑制。因此本题选择错误。

44.【答案】正确。解析：练习中有时也会出现某一时期练习成绩不随练习次数增加而提高的停滞现象。通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至

学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。因此本题选择正确。

45.【答案】正确。解析：能力表现早晚的差异主要体现在能力早期显露和大器晚成两个方面。各种能力不仅在质或量的方面表现出明显的差异,而且能力表现的早晚也存在着明显的差异。因此本题选择正确。

#### 四、简答题

##### 46.【参考答案】

(1) 课程育人。充分发挥课堂教学的主渠道作用，将中小学德育内容细化落实到各学科课程的教学目标之中，融入渗透到教育教学全过程。

(2) 文化育人。要依据学校办学理念，结合文明校园创建活动，因地制宜开展校园文化建设，使校园秩序良好、环境优美，校园文化积极向上、格调高雅，提高校园文明水平，让校园处处成为育人场所。

(3) 活动育人。要精心设计、组织开展主题明确、内容丰富、形式多样、吸引力强的教育活动，以鲜明正确的价值导向引导学生，以积极向上的力量激励学生，促进学生形成良好的思想品德和行为习惯。

(4) 实践育人。要与综合实践活动课紧密结合，广泛开展社会实践，每学年至少安排一周时间，开展有益于学生身心发展的实践活动，不断增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

(5) 管理育人。要积极推进学校治理现代化，提高学校管理水平，将中小学德育工作的要求贯穿于学校管理制度的每一个细节之中。

(6) 协同育人。要积极争取家庭、社会共同参与和支持学校德育工作，引导家长注重家庭、注重家教、注重家风，营造积极向上的良好社会氛围。

##### 47.【参考答案】

- (1) 确定班集体的发展目标；
- (2) 建立班集体的核心队伍；
- (3) 建立班集体的正常秩序；
- (4) 组织形式多样的教育活动；
- (5) 培养正确的舆论和良好的班风。

##### 48.【参考答案】

(1) 科学性和思想性统一原则：教学要以马克思主义为指导，授予学生以科学知识，并结合知识教学对学生进行社会主义品德和正确的价值观与科学世界观的教育。

(2) 直观性原则：指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。

(3) 启发性原则：指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主

动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。

(4) 巩固性原则：是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利于知识技能的运用。

(5) 循序渐进原则：循序渐进原则也称系统性原则，是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。

(6) 因材施教原则：因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。

(7) 理论联系实际原则：理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。

(8) 发展性原则：又称量力性原则、可接受性原则，是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，是他们能够接受的，但又要有-定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的身心健康发展。

#### 49. 【参考答案】

意志品质主要包括自觉性、果断性、自制性和坚持性等四个方面。

(1) 针对自觉性，要帮助学生树立符合自己的理想和目标，鼓励“自我教育”，养成谦虚谨慎的习惯，克服盲从和独断。

(2) 针对果断性，要培养学生健康、丰富的情感，从小事上鼓励学生快速做出决定，正确看待成功和失败，克服优柔寡断和草率。

(3) 针对坚韧性，要使学生接受挫折教育，正确对待挫折，能够做到目标专一、矢志不渝，克服动摇和执拗。

(4) 针对自制性，从日常小事做起，来培养学生善于掌握和支配自己行动的能力，克服任性和怯懦。

#### 50. 【参考答案】

影响问题解决的因素包括：问题的特征；已有的知识经验；情绪和动机；问题情境；原型启发；思维定势（心向）；功能固着；酝酿效应；个性因素等。

### 五、材料题

#### 51. 【参考答案】

(1) 共同点：

① “以课程传承人类文化”，材料中，西平小学以中华优秀传统文化节日课程构成主体大单元课程，海燕小学开设“三角梅”课程，逸夫小学以“书香竹韵”为建设目标，在过程中，都切实传承文化成果，实现人类文化遗产的完整保存与传递；

②“以校本彰显学校办学特色”，材料中，西平小学开发的民俗文化课程获批漯河市首批特色文化课程项目，海燕小学创设以海南本土文化和海南历史文化为主题的独特校园文化，逸夫小学因独具特色的“书香竹韵”文化被评为广西第一届文明校园、“学看青秀”十佳特色文化校园，充分体现了校本课程可以凸显学校办学特色；

③“以文化培育学生德育”，材料中，西平小学目的是把学生培养成为“完整的、幸福的人”，海燕小学目的是实现以文化人、以文育人，逸夫小学也为学生的全面发展做出了巨大努力，因此文化可以营造良好校园氛围，促进学生德智体美劳的和谐发展。

(2) 文化知识制约教育的内容和水平；文化模式制约教育环境与教育模式；文化传统制约教育的传统与变革。(结合材料)

(3) 教育具有传递—保存文化的功能；教育具有选择—提升文化的功能；教育具有传播—交流文化的功能；教育具有创造—更新文化的功能。(结合材料)

## 52. 【参考答案】

(1) 答题思路：《小学教师专业标准（试行）》的基本理念。

①师德为先；②学生为本；③能力为重；④终身学习。(结合材料论述)

(2) 不妥之处：

①侵犯了学生的隐私权；

②对学生自尊心产生极大危害，不利于学生的身心健康发展。

建议：

①多充实自身的知识素养，补充教育科学知识中的法律法规；

②提升自身教育教学能力，注重教授内容，更加讲求方式方法；

③从学生立场出发，多为学生思考，做到感同身受，努力做到共情。

(3) ①教师职业道德素养；②教师的知识素养；③教师的能力素养；④教师的教育思想素养；⑤教师的身心健康素养。(结合材料展开论述即可)

## 53. 【参考答案】

(1) ①根据学习动机与学习活动的关系，可以分成直接动机和间接动机。直接动机是由学习活动本身直接引起的，表现为对所学习的学科内容或学习活动的直接兴趣和爱好。间接动机与社会意义相联系。这些学生一开始不喜欢成语，然后对老师组织的活动和奖励非常感兴趣，最后对成语本身感兴趣，正是由间接动机向直接动机转变。(结合材料具体分析)

②根据学习动机的动力来源，将学习动机分为内部动机和外部动机。外部动机是指个体由外部诱因所引起的动机。内部动机是指个体内在需要引起的动机。材料中该老师组织开展了一系列活动，最终对成语本身产生了极大兴趣，体现的是由外部动机向内部动机的转变。(结合材料具体分析)

(2) 学习动机的培养：①重视立志教育；②指导正确的归因观；③满足学生学习需求；④提升学生的自我效能感。



学习动机的激发：①创设问题情境，实施启发式教学；②根据作业难度，恰当控制动机水平；③充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；④正确指导结果归因，促使学生继续努力。

## 2019 年安徽省中小学新任教师公开招聘考试

### 小学教育综合知识 参考答案

#### 一、单项选择题

1. 【答案】B。解析：习近平总书记在 2018 年全国教育大会上指出，培养社会主义建设者和接班人“要在坚定理想信念上下功夫，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，教育引导热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。要在加强品德修养上下功夫，教育引导培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息”。题干所述指明了教育要在厚植爱国主义情怀上下功夫。
2. 【答案】C。解析：《中华人民共和国教师法》第六条规定，“每年九月十日为教师节”。
3. 【答案】C。解析：《小学教师专业标准（试行）》中关于教师反思与发展能力的基本要求有三点：①主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进教育教学工作；②针对教育教学工作中的现实需要与问题，进行探索和研究；③制定专业发展规划，积极参加专业培训，不断提高自身专业素质。A 项属于激励与评价能力的基本要求，B 项属于组织与实施能力的基本要求，D 项属于教育教学设计能力的基本要求。
4. 【答案】B。解析：《安徽省中小学办学行为规范（试行）》第十六条规定，“学校统筹各学科教师作业布置，控制作业数量，教师要精选作业内容，提高作业质量。小学一、二年级不留书面家庭作业，其他年级家庭作业控制在每天 1 小时以内；初中家庭作业控制在每天 1 个半小时之内。高中布置作业要涵盖所有学习领域且总量不超过 2 小时。提倡布置探究性、实践性的家庭作业”。
5. 【答案】A。解析：教育是有目的地培养人的社会活动。有目的地培养人是教育这一社会现象与其他社会现象的根本区别，是教育的本质特点，即教育的质的规定性。
6. 【答案】A。解析：个体身心发展的阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。儿童和成人具有不同的身心发展特点和

主要矛盾，面临不同的发展任务，因此要把儿童当作儿童，遵循儿童的身心发展特点进行教育，这体现了人的身心发展的阶段性。个体身心发展的顺序性是指个体身心的发展在整体上具有一定的顺序，身心发展的个别过程和特点的出现也具有一定的顺序。个体身心发展的不平衡性主要表现在两个方面：一方面，个体在不同年龄阶段某一方面发展不平衡；另一方面，个体在不同年龄阶段不同方面发展不平衡。个体身心发展的个别差异性是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。

7.【答案】A。解析：课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。它规定了学科的教学目的与任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学法的基本要求。课程标准是课程计划的分学科展开，它体现了国家对每门学科教学的统一要求，是编写教科书和教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准。

8.【答案】B。解析：加涅将学生的学习结果或教学目标分为言语信息、智慧技能、认知策略、动作技能和态度五类。智慧技能是指学生掌握概念、规则并将其运用于新情境中的能力。题干中，学生运用掌握的四则运算规则解答出老师布置的应用题，这表明学生主要获得的是智慧技能。动作技能是指通过人的一般活动而习得的一套熟练的动作系统，这种能力的掌握会使操作变得精细、流畅、及时。言语信息是指凭借口头或书面言语所表达的知识。认知策略是指学习者自主调节和控制其内部的心理活动从而获得知识的一切方法。

9.【答案】A。解析：陈鹤琴是中国著名教育家、儿童心理学家，他毕生致力于儿童心理的研究，提倡“活教育”，创办和发展了我国的幼儿教育事业。

10.【答案】B。解析：社会本位论认为，因为个人生活在社会中，受制于社会环境，所以要从社会发展的需要出发，注意教育的社会价值；主张教育目的是培养合格公民和社会成员；教育是国家事业；评价教育要看其对社会发展的贡献的指标。其代表人物主要有荀子、柏拉图、涂尔干、纳托普（又译诺笃尔普）、凯兴斯泰纳、孔德、巴格莱等。题干中，柏拉图的观点属于社会本位论。个人本位论认为，教育要从个人本能的需要出发，强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要；注重教育对个人的价值。文化本位论强调教育传递文化（指艺术、科学、道德、宗教等一切意识形态领域的产物）的作用，主张以文化发展的要求来确定教育目的。D项为干扰选项。

11.【答案】D。解析：教育现代化的内容包括教育观念的现代化、教育制度的现代化、教育内容的现代化、教育技术的现代化。教育现代化的核心要求是实现人的现代化。

12.【答案】A。解析：备课是教师根据学科课程标准的要求和本门课程的特点，结合学生的具体情况，选择最合适的表达方法和顺序，保证学生有效地学习。备课包括以下几个步骤：

①确定教学目标；②安排教学内容，重在明确教学重点和难点；③设计教学进程；④选择教学方法；⑤设计课后练习；⑥撰写教案。题干所述的教学环节属于备课。

13.【答案】C。解析：自我评价方法主要有运用标准答案，运用核对表和运用录音机、录像机。其中，运用标准答案是指学生在课堂或课后完成计算性独立作业时，教师可以给学生作业题的标准答案，由学生自己核对作业的正误并进行评定。这有助于培养学生对作业的自我校验和自我评价的良好习惯。题干中的教学评价方法是自我评价法。调查法是了解学生的学习情况，为进行学生成绩评定搜集资料的方法。观察法适用于在教学中评价那些不易量化的行为表现（如兴趣、爱好、态度、习惯与性格）和技能性的成绩（如唱歌、绘画、体育技巧和手工制成品）。访谈法是通过谈话的方式进行有目的地获取资料的方法。

14.【答案】A。解析：教师劳动的示范性是指教师的言行举止都会成为学生仿效的对象，教师的人品、才能、治学态度等都可成为学生学习的楷模。题干所述体现了教师劳动特点的示范性。教师劳动的创造性表现在教师要针对不同的学生和不同的教育情况，机智灵活地运用教育规律，达到最优的教育效果。教师劳动的长期性是指培养人才是一项长期的事业，教师的劳动具有长期性。教师劳动的系统性是由教育的系统性和人的身心发展的连续性决定的。

15.【答案】D。解析：抛锚式教学也称实例式教学或基于问题的教学，要求教学内容建立在有感染力的真实事件或问题的基础上。抛锚式教学环节由下列五个步骤组成：①创设情境。创设具有感染力的真实事件或问题情境，使学习能在与现实情况基本一致或类似的情境中发生。②确定问题。在上述情境中，选择出与当前学习主题密切相关的真实事件或问题作为学习的中心内容。③自主学习。由教师提供解决该问题的有关线索，并要特别注意发展学生的自主学习能力。④讨论交流。开展师生间和学生彼此间的讨论、交流，通过不同观点的交锋，补充、修正、加深每个学生对当前问题的理解。⑤效果评价。这一过程可以直接反映出学生的学习效果，教师可以在学习过程中随时观察并记录学生的表现。自学—辅导式教学方法的基本流程是提出要求—开展自学—讨论、启发—练习运用—评价—小结。传递—接受式教学方法的基本流程是复习旧课—激发学习动机—讲授新课—巩固练习—检查评价—间隔性复习。情境—陶冶式教学方法是指教师借助一定方式使学生处在创设的教学情境中，运用学生无意识的心理活动和情感，加强有意识的理性学习活动。

16.【答案】B。解析：“干、越、夷、貉之子，生而同声，长而异俗，教使之然也”的意思是干、越、夷、貉这四个地方的人，刚生下来啼哭的声音是一样的，而长大后风俗习性却不相同，这是教育使之如此。这反映了教育影响在人的发展中的作用。

17.【答案】C。解析：程序教学是一种使用程序教材并以个人自学形式进行的教学。程序教学有直线式程序和分支式程序。其中，直线式程序把学习内容分成许多连续的小步子，每个



学生必须循序通过。但由于存在个别差异，有的学生通过快，有的学生通过慢。题干中的教学方法主要是程序教学法。演示教学法是指教师通过展示实物、直观教具，进行示范性实验或采取现代化视听手段，指导学生获得知识或巩固知识的方法。探究教学法是指在教师引导下，让学生主动参与到发现问题、寻找答案的过程中，培养学生解决问题的能力的方法。情境教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的生动、具体的场景，引起学生一定的情感体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。

18.【答案】D。解析：教学过程的基本规律包括以下几个：间接经验与直接经验相结合（间接性规律），掌握知识与发展智力相结合（发展性规律），掌握知识与提高思想觉悟相结合（教育性规律），教师主导作用与学生主体作用相结合（双边性规律）。

19.【答案】D。解析：皮亚杰将思维发展分为四个阶段：感知运动阶段（0~2岁）、前运算阶段（2~7岁）、具体运算阶段（7~11岁）、形式运算阶段（11岁以后）。其中，形式运算阶段儿童的思维具有如下的特征：①认识命题之间的关系；②进行假设—演绎推理；③具有抽象逻辑思维；④思维具有可逆性、补偿性和灵活性。题干中，该生的认知发展处于形式运算阶段。

20.【答案】C。解析：根据有无目的和意志努力的程度，注意可分为无意注意、有意注意和有意后注意三种。无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。有意注意也称随意注意，是有预先目的，必要时需要意志努力，主动地对一定事物所发生的注意。有意后注意是指事前有预定目的，不需要意志努力的注意，是由有意注意转化而来的一种特殊形态的注意。

21.【答案】C。解析：建构主义学习观强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。其中，学习的主动建构性是指学习不是由教师向学生传递知识的过程，而是学生建构知识的过程；学习者不是被动的信息吸收者，而是主动的信息建构者。学习者综合、重组、转换、改造头脑中已有的知识经验，来解释新信息、新事物、新现象，或者解决新问题，最终生成新的意义。

22.【答案】D。解析：诱发运动是指一个物体的运动使其相邻的一个静止的物体产生运动的错觉现象。题干中的现象是诱发运动。动景运动是指当两个刺激物（光点、直线、图形或画面）按一定空间距离和时间间隔相继呈现时，我们会看到从一个刺激物向另一个刺激物的连续运动。自主运动实际是一种运动幻觉，也叫游动错觉，如在暗室中注视一个光亮点一段时间后，我们会觉得光点会神奇地“动”起来。

23.【答案】C。解析：再造想象是指根据语言的描述或图表模型的示意，在头脑中形成相应



形象的想象。题干中的想象属于再造想象。创造想象是一种有意想象，它是根据一定的目的、任务，在脑海中独立地创造出新形象的心理过程。无意想象是指没有预定的目的，没做任何努力，常常是在意识减弱时，不由自主、自然而然地在头脑中出现的一些新的形象。幻想是指向未来并与个人愿望相联系的想象，是创造想象的特殊形式。

24.【答案】D。解析：奥苏伯尔认为，学生所有的指向学业的行为都可以从三方面的内驱力加以解释，即认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。认知内驱力是指学生渴望认知、理解和掌握知识，以及陈述和解决问题的倾向。自我提高内驱力是一种通过自身努力，胜任一定的工作，取得一定的成就，从而赢得一定的社会地位的需要。附属内驱力是指个人为了保持长者（如家长、教师）或权威的赞许或认可，而表现出来的一种把学习或工作做好的需要。根据奥苏伯尔的观点，该生学习动机是自我提高内驱力。

25.【答案】D。解析：英国心理学家斯皮尔曼首先提出了智力的二因素论。他认为，智力包括两种因素：一般因素（G因素）和特殊因素（S因素）。G因素代表一个人普遍而概括化的能力，参与所有的智力活动。S因素代表一个人的特殊能力，只在某些特殊方面表现出来。

26.【答案】B。解析：感受性是感觉器官对适宜刺激的感觉能力，也就是人对刺激的感觉灵敏程度。感觉阈限是指能够引起人的感觉的刺激范围。感受性与感觉阈限在数值上呈反比关系，感觉阈限越大，感受性越差。

27.【答案】B。解析：意志的果断性是指一个人善于明辨是非，迅速而合理地采取决定和执行决定方面的意志品质。题干所述体现了意志品质的果断性。意志的坚韧性是指在执行决定阶段能矢志不渝，坚持到底，遇到困难和挫折时能顽强乐观地面对和克服。意志的独立性是指个体自觉地确定行动目的，独立自主地采取决定和执行决定。意志的自制性是指能够完全自觉、灵活地控制自己的情绪，约束自己言行的意志品质。

28.【答案】D。解析：负强化也称消极强化，是通过消除或终止厌恶、不愉快的刺激来增强反应频率。D项，通过厌恶刺激（喧闹嘈杂）的消除，有利于提高离开室内行为的频率，这属于负强化。正强化是指个体在做出某种反应之后，给予一个愉快刺激（给予奖励），从而提高其类似行为出现的概率，A项属于正强化。惩罚是指当有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此类反应的过程，B、C两项属于惩罚。

29.【答案】A。解析：注意的分散是指注意离开了心理活动所要指向的对象，而被无关的对象吸引去的现象。A项属于注意分散，B、C、D三项体现了注意的稳定性。

30.【答案】B。解析：职业倦怠是指个体在长期的职业压力下缺乏应对资源和应对能力而产生的身心耗竭状态。玛勒斯等人认为职业倦怠主要表现在三个方面：一是情绪耗竭，主要表现在生理耗竭和心理耗竭两个方面。二是去人性化，即刻意在自身和工作对象间保持距离，

对工作对象和环境采取冷漠和忽视的态度,教师以一种消极的、否定的态度和情感对待学生。三是个人成就感低,表现为消极地评价自己,贬低自己工作的意义和价值。题干中,该教师表现出的职业倦怠特征是去人性化。

## 二、多项选择题

31.【答案】AD。解析:《中华人民共和国未成年人保护法》从第十七条至第二十六条对“学校保护”进行了规定。第十八条规定,“学校应当尊重未成年学生受教育的权利,关心、爱护学生,对品行有缺点、学习有困难的学生,应当耐心教育、帮助,不得歧视,不得违反法律和国家规定开除未成年学生”。第二十一条规定,“学校、幼儿园、托儿所的教职员工应当尊重未成年人的人格尊严,不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为”。B、C两项属于家庭保护。

32.【答案】ABCD。解析:幽默处理是指教师用轻松幽默的语言来调节气氛和提示学生,以防止问题行为的出现和制止或纠正已有的问题行为。趋近控制是指老师靠近行为违规学生的周围,传达的信息是老师很在意而且想帮助他。行为协议是指教师与学生订立旨在鼓励和强化期望行为的协议,它可以是口头的,也可以是书面的。适度惩罚是指对有些较严重而又难以制止的问题行为,可以适当利用一些惩罚措施。A、B、C、D四项都是利于教师对班级学生问题行为进行管理的方法。

33.【答案】AC。解析:思维是人脑对客观事物间接的、概括的反映,它能认识事物的本质和事物之间的内在联系。思维的品质包括深刻性、敏捷性、灵活性、独创性和批判性。A、C两项属于思维品质。B项属于意志品质,D项属于性格特点。

34.【答案】ABCD。解析:记忆的品质包括敏捷性、准确性、准备性和持久性。记忆的敏捷性是记忆的速度和效率品质。记忆的准确性是记忆的正确和精确品质,是指对于所识记的材料,在再认或回忆时,没有歪曲、遗漏、增补和臆测。记忆的准备性是记忆的提取和应用品质,是指人能及时、迅速、灵活地从记忆信息的储存库中提取所需要的知识经验,以解决当前的实际问题。记忆的持久性是记忆的保持品质。

35.【答案】BD。解析:按照问题的组织程度,问题可分为有结构的问题(结构良好的问题)和无结构的问题(结构不良的问题)。有结构的问题是指已知条件和要达到的目标都非常明确,个体按一定的思维方式即可获得答案的问题。无结构的问题是指已知条件与要达到的目标都比较含糊,问题情境不明确,各种影响因素不确定,不易找出解答线索的问题。此类问题在实际中经常遇到,也容易使人感到困惑,如“怎样造就天才儿童”“怎样培养学生的创新意识”,这些都是重要但又无确切的、唯一正确答案的问题,即无固定结构、无固定答案的问题。

### 三、辨析题

36. 【参考答案】

这种说法是错误的。

教学是学校教育的中心工作，学校教育工作必须坚持以教学为主。学校是培养人才的专门场所，教学是学校培养人才的基本途径。在学校教育工作中，教学所占的时间最多，涉及的知识面最广，对学生发展的影响最全面、最深刻，对学校教育质量的影响也最大。教师教学工作包括五个基本环节：备课、上课、课外作业的布置与批改、课外辅导、学生学业成绩的检查 and 评定。教师上课不等于教学。

37. 【参考答案】

这种说法是正确的。

活动课程是从学生的兴趣和需要出发，以学生的主体性活动的经验为中心组织的课程。活动课程具有以下几个特点：①以学生的兴趣、爱好、动机、需要、能力等为核心来编制；②强调的不是学科知识，而是学生的发展，主张以儿童的直接经验作为教材内容；③体现的是以人为本的课程理念，关注学生在学习活动中的情感及体验，突出知识的获得过程。因此，活动课程的设计要从儿童的兴趣和需要出发。

38. 【参考答案】

这种说法是错误的。

遗忘是指对识记过的材料不能回忆或再认，或者表现为错误地回忆或再认。奥苏伯尔认为，遗忘就其实质来说，是知识的组织与认知结构简化的过程。当我们学到了更高级的概念与规律以后，高级的概念可以代替低级的概念。遗忘低级概念，可以简化认识并减轻记忆负担，这是一种积极的遗忘。因此，遗忘对于学习既有消极作用，也有积极作用。

### 四、简答题

39. 【参考答案】

德育、智育、体育、美育和劳动技术教育都是全面发展的有机组成部分。它们各自有自身的基本任务，不能相互代替，但又是相互联系、相互促进的一个整体。德育是实施各育的思想基础，为其他各育起着保证方向和保持动力的作用；智育是其他各育的知识和智力基础，各育的实施都不能离开知识技能教育；体育为各育的实施提供健康基础，是各育得以实施的物质保证；美育和劳动技术教育是德、智、体的具体运用与实施，可以促进学生德、智、体的发展和提高。

40. 【参考答案】

平行教育原则是指在德育过程中，教育者要善于组织和教育学生热爱集体，并依靠集体

教育每个学生，同时通过对个别学生的教育，来促进集体的形成和发展，从而把集体教育和个别教育有机地结合起来。

贯彻平行教育原则的基本要求如下：

- (1) 建立健全的学生集体。
- (2) 开展丰富多彩的集体活动，充分发挥学生集体的教育作用。
- (3) 加强个别教育，并通过个别教育影响集体，增强集体的生机和活力。

#### 41. 【参考答案】

小学班级活动的组成程序如下：

- (1) 确定活动主题。具体包括发现问题、分析归纳问题、论证形成主题三个环节。
- (2) 制订活动方案。具有的特征包括真实的背景、具体的事件、完整的过程、隐含的思想、师生共同制订。
- (3) 实施活动方案。具体体现在以下几个方面：引导学生开展多样的活动；提供必要的物质支持；教给学生必要的方法；协调各方关系；指导学生做好原始资料的积累工作；及时发现生成性课题。
- (4) 总结交流。要注意以下几点：交流的形式可多样化；成果展示要自然真实；启发提升，拓展主题。
- (5) 活动反思。活动反思可分为活动实施前的反思、活动实施过程中的反思、活动实施后的反思。

#### 42. 【参考答案】

学习策略可分为三部分，即认知策略、元认知策略和资源管理策略。

- (1) 认知策略是加工信息的一些方法和技术，有助于有效地从记忆中提取信息。认知策略主要包括复述策略、精细加工策略和组织策略。
- (2) 元认知策略是学生对自己认知过程的认知策略，包括对自己认知过程的了解和控制策略。元认知策略主要包括计划策略、监控策略、调节策略。
- (3) 资源管理策略就是帮助学生有效地管理和利用资源，提高学习效率和质量。资源管理策略主要包括时间管理策略、环境管理策略、努力管理策略、资源利用策略。

### 五、材料分析题

#### 43. 【参考答案】

- (1) 当前劳动教育不容乐观的原因如下：
  - ①学校方面。学校片面追求升学率，不重视学生的劳动教育；学生在学校接受劳动教育少，劳动课内容不更新，劳动教育方式不合理；劳动教育内容与生活实际脱节。



②家庭方面。家长思想认识有偏颇，忽视孩子的劳动教育；学生家务劳动的量不够，家长过分溺爱，父母包办现象普遍存在。

③学生方面，学生对劳动教育的作用认识不够；学生对劳动有消极态度，缺乏实际动手能力和生活自理能力，需要家长和老师的引导，促使其养成爱劳动的习惯。

(2) 劳动教育对促进学生全面发展的意义如下：

①劳动教育能促进学生思想品德的发展，有助于培养学生崇尚劳动的观点，养成劳动习惯。劳动教育能培养学生热爱劳动和劳动人民的思想，培养艰苦朴素、吃苦耐劳的美德，以及社会主义的劳动态度。

②劳动教育有助于学生智力的发展。劳动教育有助于传授知识、培养技能和发展智力，进而培养学生的创造精神。

③劳动教育能促进学生身体的发展。学生参加适度的生产劳动，能使肌肉、骨骼受到锻炼，促进新陈代谢，增进神经系统、循环系统、呼吸系统的机能，从而增强学生的体质和体力。

④劳动教育能促进学生美感的发展。组织学生开展多种形式的劳动，不仅可以使学生感受祖国河山的自然美和劳动人民的心灵美，更有助于培养学生鉴赏美、创造美的能力。

(3) 我认为学校可采取以下措施开展劳动教育：

①注重对学生的劳动思想教育，提高学生的思想认识，培养学生的劳动意识。

②将劳动教育渗透到学科教学中，注重将教育内容与实际生活相联系，让学生多动手实践，学习劳动技能。

③开展形式多样的劳动活动，树立劳动榜样。

④建立家校联系，共同训练学生自我服务的能力。

⑤建立相应的评价机制和监督体系，逐渐培养学生的劳动习惯。

#### 44. 【参考答案】

(1) 学困生在思维能力和思维品质两方面存在的问题如下：

①学困生在思维能力方面存在的问题包括推理能力差、概括能力差和想象能力差。

②学困生在思维品质方面存在的问题包括思维的独立性差、思维缺乏深刻性、思维缺乏敏捷性与灵活性、思维缺乏逻辑性和思维不精确。

(2) 思维活动是一切智力活动的核心，培养学习困难学生的思维能力，可以改变他们学习困难的状况。培养学困生的思维能力的措施如下：

①掌握思维技能。引导学生掌握比较、概括、分析、综合的思维技能，区分教学材料的重点，培养学生思维的逻辑性、严谨性和创造性等良好的思维品质。

②促进语言思维发展。语言是思维的工具，良好的语言表达能力可以促使学生的思维更加完善和精确。课堂上教师要提供机会，鼓励学困生发表自己的观点，指导学困生有条理地讲述自己的思维过程。

③重视动手操作。动手操作是发展学生思维，培养学困生学习能力的最有效的途径之一。

④培养学生的想象能力。要引导学困生学会观察，丰富学困生的表象储备。引导学困生努力学习科学文化知识，扩大学困生的知识经验以发展学困生的空间想象能力。结合学科教学，有目的地训练学困生的想象力，引导学困生进行积极的幻想。

#### 45. 【参考答案】

(1) 传统考试评价中存在的缺陷主要有以下几个方面：

①评价内容上，仍然过多倚重学科知识，特别是课本上的知识，而忽视了实践能力、创新精神、心理素质以及情绪、态度和习惯等综合素质的考查。

②评价标准上，仍然过多强调共性和一般趋势，忽略了个体差异和个性化发展的价值。

③评价方法上，仍以传统的纸笔考试为主，仍过多地倚重量化的结果，而很少采用体现新评价思想的、质性的评价手段与方法。

④评价主体上，被评价者仍多处于消极的被评价地位，基本上没有形成教师、家长、学生、管理者等多主体共同参与、交互作用的评价模式。

⑤评价重心上，仍过于关注结果，忽视被评价者在各个时期的进步状况和努力程度，没有形成真正意义上的形成性评价，不能很好地发挥评价促进发展的功能。

(2) 该校的做法体现了发展性评价的基本理念，值得提倡。

①评价的根本目的在于促进发展。该校不按考试分数排名次的做法有利于激发学生学习的积极性。

②评价内容综合化，关注学生的全面发展。该校实施多维度学科板块式评价改革，有利于促进学生的全面发展。

③评价标准分层化。该校能够针对学生的个别差异因材施教，让一些优秀的学生担任“大法官”等，激发了他们的主动性，促进学生的个性发展。

④评价主体多元化。该校让多个主体同时参与评价学生，鼓励家长、教师、学生共同参与评价活动。

(3) 随着评价观的转变，教师的教学行为应该从以下几个方面进行改进：

①在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏。

②在对待教学关系上，新课程强调帮助、引导。

③在对待自我上，新课程强调反思，要积极投身于新课程的教研工作，积极参与校本教

研，做“研究型”“专家型”“学者型”教师。

④在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

## 2019 年安徽省农村义务教育阶段学校教师 特设岗位计划招聘考试 综合知识 参考答案

### 一、单项选择题

1. 【答案】B。解析：《中华人民共和国教师法》第八条规定，“教师应当履行下列义务：（一）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；（二）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；（三）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；（四）关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；（五）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；（六）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平”。

2. 【答案】A。解析：《安徽省中小学办学行为规范（试行）》规定，“学校统筹各学科教师作业布置，控制作业数量，教师要精选作业内容，提高作业质量。小学一、二年级不留书面家庭作业，其他年级家庭作业控制在每天 1 小时以内；初中家庭作业控制在每天 1 个半小时之内。高中布置作业要涵盖所有学习领域且总量不超过 2 小时。提倡布置探究性、实践性的家庭作业。”

3. 【答案】C。解析：生产力水平是教育发展水平的直接和最终决定性因素，生产力对教育的制约作用主要表现在以下几个方面：①生产力的发展水平决定教育发展的规模和速度；②生产力的发展水平决定教育结构和人才培养规格；③生产力的发展水平制约着教学内容、教学方法、教学手段和教学组织形式的变革。

4. 【答案】C。解析：教育体制的建立受生产力发展水平和科学技术发展状况、社会政治经济制度、人的身心发展特点等因素的影响。教育的对象是人，人在不同的年龄阶段，其身心发展的特点不同。因此，虽然世界各国的政治、经济体制不同，但教育体制的建立受人的身心发展特点的直接影响，这一特点使得它们在入学年龄、修业年限的确定、各级各类学校阶段的划分等方面有相同特点。题干所述现象的主要依据是人的身心发展特点。

5. 【答案】D。解析：实践锻炼法是让学生参加各种实践活动，在活动中锻炼思想，增长才

干,培养优良思想和行为习惯的方法。实践锻炼的方式主要是学习活动,社会活动,生产劳动和课外文体、科技活动。中小学组织学生参加“研学活动”属于实践锻炼法。奖惩法又称品德评价法,是教育者根据一定的要求和标准,对学生的思想品德进行肯定或否定的评价,促使其发扬优点,克服缺点,督促其不断进步的方法。品德修养法是学生在教育者的帮助下,主动地进行自觉学习、自我反思、自我锻炼、自我监控等来提升自我修养的德育方法。说理教育法又称说服教育法,是通过摆事实、讲道理,使学生提高认识、形成正确观点的方法。

6.【答案】A。解析:探究式教学的基本程序是问题—假设—推理—验证—总结提高,即首先创设一定的问题情境,提出问题,然后组织学生对问题进行猜想和做假设性的解释,再设计实验进行验证,最后总结规律。因此,探究式教学的起始环节是明确问题。

7.【答案】B。解析:按照评价功能的不同,教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和终结性评价。诊断性评价是在学期教学开始或单元教学开始时,对学生现有的知识水平、能力发展的评价。题干所述为诊断性评价。形成性评价又称过程性评价,是在教学进程中对学生的知识掌握和能力发展的比较经常而及时的测评与反馈,即对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩,以及反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出的评价,是基于对学生学习过程的持续观察、记录、反思而做出的发展性评价。终结性评价是在一个大的学习阶段,如一个学期或一门学科终结时,对学生学习的成果进行的较正规的、制度化的考查、考试及其成绩的全面评定。

8.【答案】A。解析:良好的记忆品质包括记忆的敏捷性、持久性、准确性和准备性。①敏捷性是记忆的速度和效率品质。能够在较短的时间内记住较多的东西,就是记忆敏捷性良好的表现。过目不忘、久难成诵强调的是记忆的速度,这种现象显示的是记忆的敏捷性。②持久性是记忆的保持品质。能够把知识、经验长时间地保留在头脑中,甚至终生不忘,就是记忆持久性的良好表现。③准确性是记忆的正确和精确品质。它是指对于所识记的材料,在再认和回忆时,没有歪曲、遗漏、增补和臆测。④准备性是记忆的提取和应用品质。它使人能及时、迅速、灵活地从记忆信息的储存库中提取需要的知识经验,解决当前的实际问题。

9.【答案】C。解析:知觉的整体性是指人根据自己的知识经验把直接作用于感官的客观事物的多种属性整合为一个整体的过程。有时,刺激物的个别部分改变了,但各部分的关系不变,仍能保持整体的知觉。不管用什么乐器演奏一首耳熟能详的歌曲,人们都能听出来,体现了知觉的整体性。知觉的选择性是指人根据当前的需要,对客观刺激物有选择地进行加工的过程。知觉的理解性是指在知觉过程中,人用过去获得的有关知识经验,对感知对象进行加工理解,并以概念的形式标示出来。知觉的恒常性是指人的知觉映象在一定范围内不随知觉条件的改变而改变,仍保持相对稳定特性的过程。



10. 【答案】C。解析：根据情绪状态，情绪可分为激情、心境和应激。激情是一种强烈的、爆发式的但持续时间短暂的情绪状态。和心境相比，激情在强度上更大，但维持的时间一般较短。激情通常由重大事件引起。题干中，历史老师在讲述南京大屠杀时，产生了强烈的情绪，这种情绪状态属于激情。心境是一种微弱、平静、持续时间较长、带有弥散性的情绪状态。心境的弥散性是指当人具有了某种心境时，常常会以同样的情绪状态看待周围的一切事物，使自己的一切活动都染上某种情绪色彩，影响人的全部行为表现。应激是在出乎意料的紧张和危急情况下引起的情绪状态，是人对意外环境中产生的刺激做出的适应性反应。

11. 【答案】D。解析：根据能力适应活动范围的大小，能力可分为一般能力和特殊能力。一般能力是在不同活动中表现出来的能力，是从事一切活动所必备的能力的综合，也称为智力。智力包括观察能力、记忆能力、思维能力、想象能力和注意能力五种成分。其中，思维能力是智力的核心成分。特殊能力是指从事某种专业活动或某种特殊领域的活动所表现出来的能力。如演唱能力、绘画能力、数学能力、写作能力、体育能力等。

12. 【答案】B。解析：顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。先学骑自行车，后学骑三轮车，骑自行车的动作技能对学骑三轮车造成干扰属于顺向迁移。正迁移也称助长性迁移、积极迁移，是指一种学习对另一种学习产生积极的促进作用。负迁移也称抑制性迁移、消极迁移，是指一种学习对另一种学习产生消极的阻碍作用。骑自行车的动作技能对学骑三轮车造成了干扰，产生了负迁移。因此，题干所述影响为顺向负迁移。

## 二、判断题

13. 【答案】√。解析：2018年9月10日全国教育大会在北京召开，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

14. 【答案】×。解析：国家在制定教育制度时，不仅要考虑教育制度是否先进，更要考虑国情和社会现状，力求制定出合情合理、能够促进我国教育事业发展的教育制度。

15. 【答案】√。解析：①教师劳动的复杂性体现在劳动对象的差异性上。学生的情况是复杂的，学生的家庭环境、智力等不同，因此，教师应因材施教。②教师劳动的复杂性体现在教师教育任务的多样性上。教师既要教书又要育人，不仅要传授科学文化知识，发展学生的智力，还要培养学生一定的思想品德，促进学生的身心健康发展。③教师劳动的复杂性体现

在影响学生发展因素的广泛性上。作为个体而存在的学生不仅有着先天素质的差异，还有后天环境造成的个性差异，后天环境包括家庭环境、成长经历等。

16.【答案】√。解析：潜在课程也称隐性课程、隐蔽课程，是指学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程。“课程”并非实指，只是借用“课程”一词来说明学校中还存在对学生产生影响的、但又难以控制的教育因素。它是以潜移默化的形式，对学生的知识、价值、行为规范、情感等产生影响的全部信息的总和。

17.【答案】×。解析：备课就是教师根据学科课程标准的要求和本门课程的特点，结合学生的具体情况，选择最合适的表达方法和顺序，保证学生有效地学习。教师备课要做好三方面的工作，即钻研教材、了解学生和设计教法。此外，教师备好课还要写好三个计划，即学年（或学期）教学进度计划、课题（或单元）计划和教案（课时计划）。因此，备课就是撰写教案的说法是错误的。

18.【答案】×。解析：注意转移是个体根据新的任务，主动把注意由一个对象转移到另一个对象上。注意分散是指注意离开了心理活动所要指向的对象，而被无关的对象吸引去的现象。学生上课时思想开小差是非主动的行为，属于注意分散。

19.【答案】√。解析：意志是指个体自觉地确定目标，有意识地根据目的支配、调节自己的行为，并通过克服困难和挫折，实现预定目的的心理过程。

20.【答案】×。解析：根据动机的来源，人的动机可分为外部动机和内部动机。外部动机是指人在外界的要求与外力的作用下产生的行为动机。内部动机是指由个体内在的需要引起的行为动机。题干中，“当课代表”是外界要求，赵老师的这种做法激发的是学生的外部动机。

### 三、简答题

21.【参考答案】

（1）循序渐进原则是指教师要严格按照科学知识的内在逻辑和学生的认知发展的顺序进行教学，使学生系统掌握基础知识和基本技能，形成严密的逻辑思维能力。

（2）贯彻循序渐进原则的基本要求包括以下几点：

- ①教师要按教材的系统性进行教学。
- ②教师要注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学。
- ③教师要引导学生将知识体系化、系统化。
- ④教师要按照学生的认识顺序，由浅入深、由易到难、由简到繁地进行教学。

22.【参考答案】

（1）创造性思维是指以新颖、独特的方式来解决问题的思维方式。创造性思维以发散

思维为核心。

(2) 通过日常教学活动培养学生的创造力的方法包括以下几点:

①创设有利于创造性思维产生的适宜环境。例如,创设宽松的心理环境;给学生留有充分选择的余地;改革考试制度与考试内容。

②注重创造性个性的塑造。例如,保护好奇心;解除个体对答错问题的恐惧心理;鼓励独立性和创新精神;重视非逻辑思维能力;提供具有创造性的榜样。

③开设创造性课程,教授创造性思维策略。例如,发散思维训练;推测与假设训练;自我设计训练;集体讨论(头脑风暴法、头脑激励法)。

#### 四、材料分析题

##### 23. 【参考答案】

(1) 班集体对学生健康成长具有以下作用:

①有利于形成学生的群体意识。

在良好班集体的形成过程中,学生的群体意识、集体荣誉感会得到强化。

②有利于培养学生的社会交往能力与适应能力。

班集体是学生活动与交往的基本场所,通过班级的集体活动和学生群体之间的交往,学生可积累集体生活的经验,学会交往与合作,学会对环境的适应。

③有利于训练学生的自我教育能力。

班集体是训练班级成员自己管理自己、自己教育自己、自主开展活动的最佳载体。每个学生所在的班集体中都有一定的权利和义务,都能找到适合自己的角色与活动。

(2) 组织和培养良好的班集体必须做好以下几项工作:

①确定班集体的发展目标。

目标是集体发展的方向和动力,一个班集体只有具有共同的目标,才能使班级成员在认识上和行动上保持统一,才能推动班集体的发展。班集体的发展目标一般可分为近期的、中期的、远期的三种;目标的提出可由易到难、由近到远,逐步提高。

②建立班集体的核心队伍。

要建立一个坚强的班集体,实现班集体的共同目标,必须有一批团结在班主任周围的班级学生干部和积极分子,成为班集体的核心力量。他们是全班成员为实现集体目标而努力奋斗的带头人,是集体的骨干,是班主任的得力助手。所以,选拔和培养班干部和积极分子,是组织和培养班集体的一项重要工作。

③建立班集体的正常秩序。

班集体的正常秩序是维持和控制学生在校生活的基本条件,是教师开展工作的重要保证。

班集体的正常秩序包括必要的规章制度、共同的生活准则以及一定的活动节律。

④组织形式多样的教育活动。

设计并开展班级教育活动是教师的经常性工作之一。根据班级教育活动的分布，班级教育活动主要由日常性的教育活动与阶段性的教育活动两大部分组成，涉及的内容有主题教育活动、文艺体育活动、社会公益活动等。

⑤培养正确的班集体舆论和良好的班风。

正确的班集体舆论与良好的班风是良好班集体形成的主要标志。班集体舆论是班集体生活与成员意愿的反映，正确的班集体舆论是一种巨大的教育力量，对班集体每个成员都有约束、感染、同化、激励的作用，是形成、巩固班集体和教育班集体成员的重要手段。良好的班风是一个班集体舆论持久作用而形成的风气，是班集体大多数成员精神状态的共同倾向与表现。

## 2018 年安徽省中小学新任教师公开招聘考试

### 小学教育综合知识 参考答案

#### 一、单项选择题

- 1.【答案】A。解析：党的十九大报告指出，“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育”。
- 2.【答案】D。解析：《安徽省中小学办学行为规范（试行）》第十三条规定，“科学安排作息时间。走读生每天在校教育教学活动的时间，小学不超过 6 小时，初中不超过 7 小时，普通高中不超过 8 小时。晚间、双休日和其他法定节假日不上课。学生每天集体体育锻炼不少于 1 小时。睡眠时间，义务教育阶段学生不少于 9 小时，高中不少于 8 小时”。
- 3.【答案】C。解析：《中小学教育质量综合评价指标框架（试行）》中的“学业负担状况”方面考察内容包括学生的客观学习负担和主观学习感受，通过学习时间、课业质量、课业难度、学习压力等关键性指标进行评价，促进减轻学生过重的课业负担，提高学习的有效性和学习乐趣。
- 4.【答案】C。解析：心理学是研究心理现象及其发生发展规律的科学，心理现象又称为心理活动。心理现象一般包括心理过程和个性心理两个方面。个性心理的差异主要表现在个性心理倾向性和个性心理特征两个方面。
- 5.【答案】D。解析：教育的形态是指由教育的基本要素及其活动方式所构成的教育系统在不同时空背景下的组合、变化形式。根据不同的标准，可以划分出不同的教育形态，目前教



教育学一般把教育形态划分为以下几种：①根据教育系统运行的空间特性，可以将教育形态划分为家庭教育、学校教育、社会教育；②根据教育系统自身形式化的程度，可以将教育形态划分为非制度化的教育与制度化的教育；③根据教育系统赖以运行的时间标准以及建立于其上的产业技术和社会形态，可以将教育形态划分为农业社会的教育、工业社会的教育与信息社会的教育。

6. 【答案】B。解析：在心理学中，适应是指在同一器官内，由于刺激物的持续作用而使感受性发生变化的现象。嗅觉适应是感觉适应的一种，是指嗅觉刺激持续作用于嗅觉感受器一定时间后引起的嗅觉感受性降低的现象。一般来说，适应现象表现为感受性的降低，唯有视觉的暗适应使感受性提高。

7. 【答案】A。解析：意志的特征：①意志的首要特征是自觉确定行动目的，这是意志活动的前提；②意志对活动有调节支配作用，使人的行动能按设定好的目的去改造世界；③克服内部和外部的困难是意志行动最重要的特征；④意志行动以随意动作为基础。

8. 【答案】A。解析：斯滕伯格提出了智力的三元理论，包括智力成分亚理论、智力情境亚理论和智力经验亚理论。其中，智力成分亚理论认为，智力包括三个成分及相应的三种过程，三个成分分别是元成分、操作成分和知识获得成分。

9. 【答案】C。解析：程序性知识是一套办事的操作步骤，是关于“怎么办”的知识，主要涉及概念和规则的应用。现代认知心理学认为，程序性知识的表征有产生式和产生式系统两种。命题和命题网络是陈述性知识的主要表征方式。

10. 【答案】C。解析：加涅根据学习情境由简单到复杂、学习水平由低级到高级的顺序，把学习分成八类，构成了一个完整的学习层级结构。这八类学习依次是信号学习、刺激—反应学习、连锁学习、言语联结学习、辨别学习、概念学习、规则或原理学习、解决问题学习。其中，规则或原理学习是指学习两个或两个以上概念之间的关系。掌握了“圆”“直径”“半径”的概念，学习“圆的直径”和“半径”的关系，这种学习属于规则或原理学习。

11. 【答案】B。解析：自教育心理学作为一门独立学科的诞生之日起，学习心理就是教育心理学最核心的内容。学习心理包括学习理论、学习动机、学习策略、知识学习、规范学习等与学习心理相关的规律和方法问题。学习心理着重回答学生如何掌握知识技能、学习的一般规律是什么、学生如何习得学习策略、学习中的心理机制等问题。

12. 【答案】C。解析：桑代克提出了学习的三条规律，即准备律、练习律、效果律。准备律是指联结的加强或削弱取决于学习者的心理准备和心理调节状态。练习律是指刺激与反应之间的联结会由于重复或练习而加强；反之，不重复不练习，联结力量就会减弱。效果律是刺激和反应之间的联结可因满意的结果而加强，也可因烦恼的结果而减弱。

13. 【答案】B。解析：场独立型的学生，常常利用自己内部的参照对客观事物做判断，不易受外来因素的影响和干扰；在认知方面独立于他们周围的背景，倾向于在更抽象和分析的水平上加工信息，独立地对事物做出判断。场依存型的学生，对物体的知觉倾向于以外部参照作为信息加工的依据，他们的态度和自我知觉更易受周围人们，特别是权威人士的影响和干扰；他们善于察言观色，注意并记忆言语信息中的社会内容。冲动型的学生倾向于很快地检验假设，而缺乏思考以致常常出错。发散型的学生在解决问题过程中常表现出发散思维的特征，表现为个人的思维沿着许多不同的方向扩展，使观念发散到各个有关方面，最终得到多种可能的答案而不是唯一正确的答案，因而他们更容易产生新颖的观念。

14. 【答案】B。解析：心理状态是指人在某一时刻的心理活动水平。它包括注意力的集中和分散，情绪方面的激情和心境，意志中的信心和缺乏信心等。在不同的心理状态下，心理活动可以表现出很大的差异性。心理状态直接制约着心理活动过程。勤劳属于性格的态度特征。想象是对头脑中已有的表象进行加工改造，创造出新形象的思维过程。态度是个体对特定对象（人、观念、情感或者事件等）所持有的稳定的心理倾向。

15. 【答案】D。解析：根据皮亚杰发生认识论的观点，道德发展分为四个阶段：①前道德阶段（2~5岁），又称自我中心阶段；②他律道德阶段（5~8岁），又称权威阶段；③自律道德阶段（8~10岁），又称可逆性阶段；④公正阶段（10~12岁），又称公正道德阶段。

16. 【答案】B。解析：品德评价法是教育者根据一定的要求和标准，对学生的思想品德进行肯定或否定的评价，促使学生发扬优点、克服缺点，督促其不断进步的一种德育方法。品德评价法通常包括奖励、惩罚、评比和操行评定等方式。实践锻炼法是教育者组织学生参加多种实践活动，在行为实践中使学生接受磨练和考验，培养学生优良品德的德育方法。说理疏导法是在分析学生品德基础的前提下，通过摆事实、讲道理，使学生的品德认识水平在原有基础上有所提高，从而提高其品德水平的一种德育方法。情感陶冶法是教育者利用环境和自身的教育因素，对学生进行潜移默化的熏陶和感染，使学生在耳濡目染中受到感化的德育方法。

17. 【答案】B。解析：揭示必修课程与选修课程之间的关系是科学地开发与设置这两种课程的重要基础。我们可以从三个方面探究二者的关系：①从课程价值观看，必修课程与选修课程之间的关系可以归结为“公平发展”与“个性发展”的关系的层面；必修课程与选修课程在根本的教育价值观上具有内在的一致性、统一性。②必修课程与选修课程具有等价性，即二者拥有同等的价值。必修课程与选修课程彼此之间不存在主次关系，选修课程不是必修课程的附庸或陪衬，它是具有相对独立性的一个课程领域。必修课程与选修课程相辅相成，构成有机的整体。③必修课程与选修课程相互渗透、相互作用，二者有机统一，成为个性化课

程体系的有机构成。必修课程与选修课程既有相对独立性，又有内在统一性，二者都是个性化课程体系的有机构成。

18.【答案】A。解析：教学过程是一种特殊的认识过程，主要体现在认识的间接性、认识的交往性、认识的教育性、认识的引导性、认识的简捷性。认识的间接性是指教学过程主要以让学生掌握人类长期积累起来的科学文化知识和经验为目的，使其间接地认识现实世界。

19.【答案】C。解析：按照评价基准的不同，可将教学评价分为相对性评价、绝对性评价和个体内差异评价。相对性评价又叫常模参照评价，是在被评价对象的群体中建立基准（通常是该群体的平均水平），然后把该群体的各个对象逐一与基准进行比较，判断该群体中每位成员的相对优劣。绝对性评价又叫目标参照评价，是将教学评价的基准建立在被评价对象的群体之外（通常以教学大纲规定的教学目标为依据来制订这一基准），再把该群体中每位成员的某方面的知识和能力与基准进行比较，从而判定其优劣。个体内差异评价是指把评价对象个体过去的成绩与现在的成绩进行比较，或把个体的不同侧面进行比较判断的评价。以过去某一时期的发展水平为参照标准的评价类型属于个体内差异评价。

20.【答案】A。解析：《基础教育课程改革纲要（试行）》指出，整体设置九年一贯的义务教育课程，小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程，高中以分科课程为主，从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程。

21.【答案】A。解析：教育的经济功能：①教育能有效提高劳动生产率。②教育能为经济的发展提供可能性。教育是社会系统中的一个子系统，按照事物普遍联系的规律，教育必然要跟其他子系统发生联系。教育承担着培养劳动力的任务，是社会再生产的必要条件，因而也是经济增长的必要条件。社会再生产主要依靠劳动力再生产而实现，而劳动力再生产的基本因素是教育和训练。正像马克思所指出的那样：“要改变一般人的本性，使他获得一定劳动部门的技能和技巧，成为发达的和专门的劳动力，就要有一定的教育或训练。”教育与社会再生产的关系，主要体现在通过教育培养、训练生产所需要的熟练劳动者和各级各类专业人才。③教育能促进经济发展的全球化。

22.【答案】B。解析：我国学者叶澜等人结合我国的情况，提出了以教师专业的自我更新为取向的五个发展阶段：①“非关注”阶段，是指进入正式教师职业之前的阶段。②“虚拟关注”阶段，一般是教师职前接受教育的阶段（包括实习期）。③“生存关注”阶段，是指正式做教师的最初阶段。④“任务关注”阶段，教师的专业发展由仅仅关注“生存”技能转到关注更广阔的专业发展上来。⑤“自我更新关注”阶段，教师的专业发展的动力转移到了专业发展自身，而不再受外部评价或职业升迁的牵制，直接以专业发展为指向；同时，教师已经可以自觉依照教师发展的一般路线和自己目前的发展条件，有意识地自我规划，以谋求最



大程度的自我发展。因此，王老师正处于教师专业发展的“自我更新关注”阶段。

23.【答案】C。解析：引导—发现教学模式是指以问题解决为中心，注重学生独立活动，着眼于创造性思维能力和意志力培养的教学模式。它是依据杜威、布鲁纳等人所倡导的“问题—假设—推理—验证”程序，结合我国教育工作者的教学成果归纳而成的一种教学模式。引导—发现教学模式的基本教学程序为提出问题—做出假设—验证假设—总结提高。传递—接受教学模式是我国中小学教学实践长期以来普遍采用的教学模式，主要运用于系统知识、技能的传授和学习。自学—辅导教学模式是指以学生自学为主，教师的指导贯穿在学生自学始终的教学模式。情境—陶冶教学模式是指在教学过程中，创设一种情感和认知相互促进的教学环境，使学生在轻松愉快的教学气氛中获得知识和陶冶情感的一种教学模式。

24.【答案】B。解析：巩固性原则是指教师在教学中，要引导学生在理解的基础上牢固地掌握基本知识和基本技能，并长久地保持在记忆中，在需要的时候，能够准确无误地呈现出来，以便于知识技能的运用。直观性原则是指在教学活动中，教师应尽量利用学生的多种感官和已有的经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而比较全面、深刻地掌握知识。理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，让学生从理论与实际的联系去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。启发性原则是指在教学中教师要主动承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题、解决问题的能力。付老师十分重视组织和指导学生的复习，他运用的教学原则是巩固性原则。

25.【答案】A。解析：讲授法是教师通过语言系统连贯地向学生传授科学文化知识、思想理念，并促进学生的智能与品德发展的教学方法。练习法是学生在教师指导下运用知识去完成一定的操作，并形成技能、技巧的方法。演示法是教师通过展示实物、直观教具，进行示范性实验或现代化视听手段，指导学生获得知识或巩固知识的方法。实验法是指学生在教师的指导下，使用一定的仪器和设备，在一定条件下引起某些事物和现象产生变化，并对其进行观察和分析，以获得知识和技能的方法。

26.【答案】B。解析：人的身心发展是一个持续不断变化的过程，具有顺序性特征。如身体发展是按照首尾方向（即从头部到躯干）和中心外周方向（即从中间部位到边缘部位）进行的。心理的发展也有一定的顺序，如儿童思维的发展总是从具体动作思维到形象思维，再从形象思维到抽象逻辑思维发展的。童年期的思维特征以形象思维为主，少年期的思维逐渐过渡到以抽象思维为主，这体现了人的发展的顺序性。

27.【答案】C。解析：作业布置的要求：①作业的内容要符合课程标准和教科书的要求，并



要有代表性；②作业分量要适当，难易要适度；③布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间；④教师应经常检查和批改学生的作业。作业批改的要求：①按照教师常规中各学科设置的作业要求做到全批全改；②作业批改要及时，应在下一节课前将作业本发给學生，未经批改的作业不能发给學生；③要允许學生对于教师的作业批改持有不同的意见，教师应及时倾听并合理地采纳；④评分应尽量采用优秀、良好、及格等字眼，对于有独创性的作业，教师应予以积极的鼓励；⑤严格要求學生，杜绝學生进行抄袭，认真审查雷同作业。

28.【答案】D。解析：教学组织形式的发展经历了从个别教学到集体教学，再到个别教学与集体教学相结合的综合化、形式化的组织形式的过程。当代教学组织形式的改革在班级授课制的基础上，吸收其他教学组织形式的优点，不断实现教学组织形式的优化。当代教学组织形式的总体发展趋势有以下几个方面：班级教学规模小型化；教学组织形式多样化、综合化；教学组织形式个别化。

29.【答案】A。解析：按照学习的结果，加涅把学习分为言语信息学习、智慧技能学习、认知策略学习、动作技能学习和态度学习。言语信息学习即學生掌握的是言语信息传递（通过言语交往或印刷物的形式）的内容，解决“是什么”的问题。“学习鲁迅的杂文、生平事迹，以及鲁迅的战斗精神”属于言语信息学习。智慧技能学习是指使用符号与环境相互作用的能力。认知策略学习是指用来调节和控制自己的注意、学习、记忆、思维和问题解决过程的内部组织起来的能力。动作技能学习是指平稳而流畅、精确而适时的动作操作能力。

30.【答案】C。解析：隐性课程的主要表现形式：①观念性隐性课程，包括隐藏于显性课程之中的意识形态，如学校的校风、学风，有关领导与教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等。②物质性隐性课程，包括学校建筑、教室的布置、校园环境等。③制度性隐性课程，包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式，班级运行方式。④心理性隐性课程，主要包括学校人际关系状况，师生特有的心态、行为方式等。

31.【答案】A。解析：《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师享有下列权利：（一）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；（二）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；（三）指导學生的学习和發展，评定學生的品行和学业成绩；（四）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；（五）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教職工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；（六）参加进修或者其他方式的培训。“遵守宪法、法律和职业道德”属于教师应当履行的义务。

32.【答案】D。解析：《中小学教师职业道德规范（2008年修订）》对教师“为人师表”提出的具体要求是：坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，

举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

33.【答案】A。解析：影响人的身心发展的因素有四个，分别是遗传、环境、学校教育和个人的主观能动性。其中，学校教育在人的身心发展过程中起主导作用。

34.【答案】A。解析：古希腊的思想家苏格拉底提出了著名的产婆术。产婆术是一种教师和学生共同讨论、辩论的方法，实质上是一种启发式教学方法。问答分为三步：第一步称为讽刺，他认为这是使人变得聪明的一个必要的步骤，因为除非一个人很谦逊，“自知其无知”，否则他不可能学到真知；第二步称为定义，在问答中经过反复诘难和归纳，从而得出明确的定义和概念；第三步称为助产术，即引导学生自己进行思索，自己得出结论。

35.【答案】C。解析：《小学教师专业标准（试行）》“专业知识”维度的教育教学知识包括“掌握小学教育教学基本理论”“掌握小学生品行养成的特点和规律”“掌握不同年龄小学生的认知规律”“掌握所教学科的课程标准和教学知识”。

## 二、多项选择题

36.【答案】BC。解析：课程标准由前言、课程目标、内容标准、实施建议、附录（重要术语的解释说明）五部分组成。B、C两项属于其基本框架内容。课程标准的前言包括课程性质、课程基本理念、标准设计思路，实施建议包括教学建议、评价建议、教材编写建议、课程资源开发与利用建议。

37.【答案】ABC。解析：我国教育目的的基本精神（精神内涵）可以归纳为以下几点：①社会主义是我国教育性质的根本所在，教育为社会主义建设事业服务；②坚持全面发展；③培养独立个性；④注重提高全民族素质；⑤为经济建设和社会全面发展进步培养各级各类人才；⑥教育目的的实现途径是教育与生产劳动和社会实践相结合。我国的教育目的较好地体现了个人本位和社会本位的统一，兼顾了社会发展与人的发展的需要。首先，我国培养的人是德智体美全面发展的、具有个性的人，体现了对个人价值的尊重；其次，我国培养的人又是社会主义的建设者和接班人，体现了社会对人的要求。

38.【答案】BCD。解析：广义的学习是指人和动物在特定的情景中通过练习和反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的改变。理解学习的定义需要注意：①学习必须使个体产生行为或行为潜能的变化。②这种变化是由于经验引起的，而不是由自然成熟或先天遗传本能引起的。③这种变化是相对持久的。④学习是一个广义的概念，既包括人类的学习，也包括动物的学习。新生儿抓握反射属于本能，与经验无关，因而不能称之为学习。B、C、D三项描述的现象都符合广义的学习的定义。

39.【答案】CD。解析：个性心理倾向包括需要、动机、兴趣、爱好、信念、理想、世界观

等。

40.【答案】ABCD。解析：教育信息化的基本特征包括教育资源全球化、教育虚拟化、教材多媒体化、教学个性化、学习自主化、活动合作化等。教育信息化实质上就是一个不断追求信息化教育的过程。

### 三、判断题

41.【答案】√。解析：《国家教育事业发展“十三五”规划》指出，“坚持立德树人。把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。

42.【答案】×。解析：良好的记忆品质包括记忆的敏捷性、持久性、准确性和准备性。敏捷性是记忆的速度和效率品质。能够在较短的时间内记住较多的东西，就是记忆敏捷性良好的表现。持久性是记忆的保持品质。准确性是记忆的正确和精确品质。准备性是记忆的提取和应用品质。

43.【答案】×。解析：广义的教育泛指一切能增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想观念的活动，包括家庭教育、社会教育和学校教育。智育是授予学生系统的科学文化知识、技能，发展学生智力的教育。智育只是教育的一个组成部分。教育还包括人在德、体、美、劳等方面的发展。

44.【答案】×。解析：教师综合评价学生能力不仅包括教师对学生学习前学习状况的诊断评价能力，还包括对学生学习过程及学习后在德智体美诸方面的表现进行的全过程、全方位的过程评价和总结评价能力。

45.【答案】×。解析：构成品德的四要素包括知、情、意、行。道德认识是道德情感与道德行为的基础。道德情感是学生产生道德行为的内部动力，是实现转化的催化剂。道德意志对道德行为起着维持作用。道德行为是衡量一个人品德好坏的客观标准，它在品德结构中具有关键的作用，一个人的道德行为是道德的最终表现。学生掌握了知识只是有了道德形成的基础，并不一定能够提高思想道德水平。

46.【答案】√。解析：“课例研究”通常意义上是指关于一节课的研究，即以一节课的全程或片段作为案例进行解剖分析找到成功之处或不足之处的过程，或者说是课堂教学实践活动中特定教学问题的深刻反思及寻找解决这些问题的办法和技巧的过程。“课例研究”的基本操作模式之一是“问题—设计—实践—反思—总结”。

47.【答案】√。解析：《中小学教师资格定期注册暂行办法》第二条规定，“教师资格定期注册是对教师入职后从教资格的定期核查。中小学教师资格实行5年一周期的定期注册”。根据该暂行办法第八条第三款的规定，每个注册有效期内完成不少于国家规定的360个培训学时或省级教育行政部门规定的等量学分。



48.【答案】×。解析：从广义上讲，教材是师生开展教学活动所选择、使用的蕴含着知识、技能、情感、态度、观念等信息的材料。是教的材料和学的材料的统一，或者说是一切用于学习和教学的材料。因此，教材就是教科书的说法不准确。

49.【答案】×。解析：班级授课制是各国基础教育阶段普遍实行的基本教学组织形式。

50.【答案】√。解析：通过老鼠走迷宫实验，托尔曼揭示了“潜伏学习”的存在。托尔曼认为外在的强化并不是学习产生的必要因素，不强化也会出现学习。在老鼠走迷宫实验中，动物在未获得强化前学习就已经出现，只不过未表现出来。托尔曼称之为“潜伏学习”。

#### 四、简答题

##### 51.【参考答案】

小学教育的启蒙作用主要表现在以下几个方面：

(1) 在知识学习方面，小学教育完成儿童从不知到初知的学习过程，为以后的进一步学习打下良好的基础。

(2) 在心理素质方面，小学教育启蒙的核心是启迪儿童智慧，培养儿童创造精神，让儿童学习心理健康知识，防止变态心理的出现。小学教育特别注重培养学生良好的学习兴趣和习惯。

(3) 在生理素质方面，小学教育加强儿童健康知识教育，养成儿童锻炼身体的习惯，让儿童具有卫生常识，自觉保护身体的各种器官，使身体健康发展。

(4) 在思想品德方面，小学教育使儿童具有良好道德观念和行为习惯，为形成科学的世界观、人生观奠定良好的基础。

##### 52.【参考答案】

教学的启发性原则是指在教学中，教师要主动承认学生是学习的主体，注意调动他们学习的主动性，引导他们独立思考、积极探索、生动活泼地学习，使他们自觉地掌握科学知识和提高分析问题、解决问题的能力。

贯彻此原则的要求：①启发的首要问题是调动学生学习的主动性；②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；③让学生动手，培养学生独立解决问题的能力；④发扬教学民主。

##### 53.【参考答案】

(1) 课外活动是指课堂教学之外，由学校组织指导或由校外教育机关组织指导的、用以补充课堂教学的、实现教育方针要求的一种教育活动，是根据受教育者的需要和努力以及教育教学的需要，在教育者直接或间接指导下，来实现教育目的的一种活动。

(2) 课外活动的教育作用有以下几点：①有利于学生多渠道地及时获得各种信息，扩大知识面，开阔视野；②有利于培养学生的独立意识，提高他们的社会适应能力；③有利于



因材施教，发展学生特长；④有利于培养学生的探究意识，提高他们的创造力；⑤有利于学生的身心健康，使他们的个性得到全面和谐的发展。

54.【参考答案】

要提高小学生的情绪调节能力，教师应做到以下几点：

- (1) 教会学生形成适宜的情绪状态，用理智控制自己情绪发生的强度。
- (2) 丰富学生的情绪体验。教师应给学生创设一种过渡的情境，即从不紧张到稍微有些紧张，再到很紧张，使学生积累各种情境下的情绪体验，这样就能锻炼学生逐渐做到“临场不乱”。
- (3) 培养学生正确看待问题的角度。由于学生分析问题的能力还不完善，对一个问题往往只能从一个角度解释，因此容易遭受挫折。教师应该指导学生从多个角度看待问题，引导他们发现问题的积极意义，从而保持健康的情绪。
- (4) 教会学生情绪调节的方法。常用的情绪调节方法有合理宣泄法、转移注意法、意志调节法、幽默法、补偿法等。

五、材料分析题

55.【参考答案】

(1) 教育部印发的《中小学班主任工作规定》指出，“班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者，是中小学生学习成长的引领者，班主任要努力成为中小学生的“人生导师”。小学班主任的角色具有多样性，具体表现在以下几个方面：

- ①班主任是班级建设的设计者。
- ②班主任是班级组织的领导者。
- ③班主任是班级人际关系的协调者。
- ④班主任是学生全面发展的指导者。
- ⑤班主任是联系班级中各任课教师的纽带。
- ⑥班主任是沟通学校与家庭、社会的桥梁。
- ⑦班主任是学校领导实施教学、教育工作计划的得力助手和骨干力量。
- ⑧班主任是联系班级与班级、班级与学校的纽带。

(2) 班主任工作的内容非常多，主要包括了解和研究学生、组织和培养班集体、建立学生档案、个别教育、班会活动、协调各种教育影响、操行评定、班主任工作计划与总结等。

①了解和研究学生。班主任了解学生个体的工作内容包括以下几个方面：个体的思想品德、个体的学习、个体的身体状况、个体的心理、个体的家庭等。班主任了解学生群体的对

象包括正式群体和非正式群体。

②组织和培养班集体。组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。班集体是否有凝聚力就取决于班主任的培养。

③建立学生档案，班主任在全面了解学生的基础上，对掌握的材料进行分析处理，并将整理结果分类存放起来，建立学生的档案。

④个别教育。班主任面对的学生来自不同的家庭，他们的思想品德、个性特征、智力水平、生活方式、兴趣爱好、身体素质等情况各不相同。班主任要使每个学生都能得到最大限度的发展就必须深入了解每一个学生，根据学生的特点进行个别教育。

⑤班会活动。班会活动是班主任进行教育活动的重要手段，是培养优良班集体的重要方法，也是养成学生活动能力的基本途径，所以班会是班主任工作的重要内容。

⑥协调各种教育影响。个体的发展受到多种因素的影响，家庭、社会、学校等都对学生的成长产生一定的影响，班主任要协调好校内外各种教育因素的影响。

⑦操行评定。操行评定是以教育目的为指导思想，以“学生守则”为基本依据，对学生在一个学期内的学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价。班主任进行操行评定要做到：评定内容的全面性，评定主体的多元性，评定过程的发展性，评定语言的规范性。

⑧班主任工作计划与总结。班主任工作总结，是对整个班主任工作过程、状况和结局做出全面的、恰如其分的评估，进行质的评议和量的估计。班主任工作总结有利于接下来班级工作过程的完善。

#### 56. 【参考答案】

(1) 教研对小学教师专业发展的意义有以下几个方面：①教研能促进教师专业自主意识的提升；②教研能促进教师知识结构的完善；③教研能增强教师的参与意识和合作能力；④教研能促进教师研究意识和能力的提升；⑤教研能促进教师反思意识和能力的提升。

(2) 小学教研的活动形式多种多样，包括说课、听评课、微格教学、公开课等。说课是深层次的教研活动形式之一，是教师将教学构思、构想转化为相对应的教学实践活动的预演。说课是教师口头表述具体课题的教学设想及其理论依据的一种教研活动，也就是授课教师在备课的基础上，面对同行或教研人员讲述自己的教学设计，然后通过听者评说达到相互交流、共同提高的目的的一种教学研究和师资培训的活动。一般来说，说课分为实践型说课和理论型说课两种，中小学教师常用的是实践型说课。

实践型说课主要包括以下几点：①说教材——主要说明教材简析、教学目标、重点难点、课时安排等；②说学情——说明和介绍教育对象（即学生）的基本情况，包括学生的年龄特征、学习基础；③说教法和学法——说明根据教材和学生的实际，教师准备采用哪种教学方

法,学生要采取什么样的学习方法;④说过程——说明教师准备怎样安排教学的进程,每一步是怎么做的,为什么要这样安排;⑤说评价——说明这节课的评价内容和理由。

理论型说课包括以下几点:①说观点,理论型说课是针对某一理论观点的说课,所以教师首先要把自己的观点说清楚,赞成什么,反对什么,立场要鲜明;②说实例,理论观点是要用实际的事例来证实的,说课中要引用恰当的、生动的例子来说明自己的观点,这是说课的重点;③说作用,说课不是纯粹的理论交流,它注重的是理论与实践的结合,因此教师要在说课时结合自己的教学实践,把该理论在教学中的作用说清楚。

#### 57.【参考答案】

(1) 学习兴趣对学习的作用:①学习兴趣是学生学习的重要动力,是克服困难的一种内在的心理因素;②学习兴趣有利于促进学生自主、探究学习,从而使学生得到自主发展;③学习兴趣是开发智力的催化剂,是思维、记忆能力提高的内在动力;④学习兴趣对学习效果具有增强作用;⑤有助于教育者根据学生的学习兴趣进行因材施教。

(2) 小学生的兴趣是多种多样的,现在的教育要促进小学生的发展,更重要的在于培养小学生的各种心理品质,学习兴趣就是其中重要的一种。可以通过以下几个方面来培养小学生的学习兴趣:

①利用环境的潜移默化。家长和教师必须了解环境对小学生兴趣的潜移默化的作用,有意识地加强各种积极因素的作用、预防各种消极因素产生的不良影响。

②积极鼓励探究行为。好奇心是儿童的天性,孩子总是爱向大人提出无数个“为什么”,这时成人如果能以认真的态度满足儿童的这种好奇心,将激起他们更多的“为什么”,兴趣也便由此产生。可见,教育者对探究行为的鼓励是培养小学生学习兴趣的重要途径。

③重视认知因素的作用。兴趣往往产生于对事物的认识,并随着认识的加深而逐渐浓厚。如果小学生对某一事物产生了兴趣,教师和家长除了鼓励他们的探究行为外,还应积极引导并创造条件,使他们能深入了解这个事物。学校可以根据小学生的不同要求,开设选修课和开展丰富多彩的课外活动等。

④培养间接兴趣。小学生的学习过程不可能都源于他们的直接兴趣,这时就需要用间接兴趣来维持这个过程,形成间接兴趣向直接兴趣的转化。这实际上就是树立长远学习目标的过程,目标越远大,小学生的间接兴趣就越强烈。

⑤利用兴趣的迁移。学生热爱教师,也会热爱他所教的课程,这是小学生情感方面的特点。教师应不断培养和提高学生对课程本身的兴趣,把学生因教师而产生的对课程的喜爱转化为对课程本身的兴趣。

⑥改进教学方法。教师能否引发小学生的学习兴趣是教学成败的关键。通常,教师要引

起学生的兴趣，一般应遵循直观性、参与性与新颖性原则，并要适合小学生的心理特点。

## 2018 年安徽省农村义务教育阶段学校教师

### 特设岗位计划招聘考试

#### 综合知识 参考答案

##### 一、单项选择题

1. 【答案】A。解析：党的十九大报告指出，“必须多谋民生之利、多解民生之忧，在发展中补齐民生短板、促进社会公平正义”。保基本、补短板、促公平，重中之重是推动城乡义务教育一体化发展，高度重视农村义务教育。这是缩小城乡义务教育差距的标本兼治之策，也是促进城镇基本公共服务与农村共享的关键环节，将充分彰显教育权利和机会公平。

2. 【答案】C。解析：《安徽省中小学办学行为规范（试行）》第十三条规定，“科学安排作息时间和走读生每天在校教育教学活动的时间，小学不超过 6 小时，初中不超过 7 小时，普通高中不超过 8 小时。晚间、双休日和其他法定节假日不上课。学生每天集体体育锻炼不少于 1 小时。睡眠时间，义务教育阶段学生不少于 9 小时，高中不少于 8 小时。寄宿制学校学生晚自习结束时间，初中不晚于 21 点，高中不晚于 22 点；早上统一起床时间，初中不早于 7:00，高中不早于 6:30。保证学校开展团队活动和社会实践活动时间”。

3. 【答案】B。解析：教育的经济功能指教育所具有的促进经济发展的作用。教育的经济功能主要表现在以下几方面：①教育是劳动力再生产的重要手段之一，把可能的劳动力变为现实的劳动力，提高劳动者素质，从而促进生产的发展。②教育是科学知识再生产的重要手段，把科学知识转化为生产力。③教育是生产新的科学技术、发展科学的重要手段。我国提出的“科教兴国”“教育优先”战略，目的就是要充分发挥教育在现代社会发展中的经济功能。

4. 【答案】C。解析：陶冶教育法是教师利用环境和自身的教育因素，对学生进行潜移默化的熏陶和感染，使其在耳濡目染中受到感化的方法。说服教育法又称为说理教育法，是通过语言说理传道，使学生明理晓道，分清是非，提高品德认识的方法。榜样示范法是用榜样人物的高尚思想、模范行为、卓越成就来影响学生的思想、情感和行为习惯的方法。实践锻炼法是让学生参加各种实践活动，在活动中锻炼思想、增长才干，培养优良思想和行为习惯的方法。

5. 【答案】D。解析：实践性知识是教师基于个人的经验积累，在对待和处理教育问题时体现出的个人特征和教育智慧。本体性知识是指教师所具有的特定的学科知识。通识性知识是指教师应具有的自然科学和人文社会科学知识，了解中国教育基本情况，具有相应的艺术欣赏与表现知识，具有适应教育内容、教学手段和方法的现代化的信息技术知识。条件性知识



是教师所具有的教育学、心理学等教育科学知识。

6. 【答案】A。解析：启发性原则是指在教学中教师要主动承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考、积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题、解决问题的能力。教师贯彻启发性教学原则应做到以下几点：①激发学生的学习动机；②善于提问激疑，引导教学步步深入；③发扬教学民主；④注重通过在解决实际问题中启发学生获取知识。“教师通过提问激疑，引导教学步步深入”，贯彻了教学的启发性教学原则。因材施教原则是指教师在教学中，要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时又要根据学生的个别差异，有的放矢地进行教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。巩固性原则是指教师在教学中，要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和基本技能，长久地保持在记忆中，在需要的时候，能够准确无误地呈现出来，以利于知识技能的运用。直观性原则是指在教学活动中，教师应尽量利用学生的多种感官和已有的经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而比较全面、深刻地掌握知识。

7. 【答案】A。解析：隐性课程的表现形式主要有以下几种：①观念性隐性课程，包括隐藏于显性课程之中的意识形态，学校的校风、学风，有关领导与教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等；②物质性隐性课程，包括学校建筑、教室的设置、校园环境等；③制度性隐性课程，包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式；④心理性隐性课程，主要包括学校人际关系状况，师生特有的心态、行为方式等。教师的教学风格属于观念性隐性课程。

8. 【答案】D。解析：知觉的选择性是指人根据当前的需要，对客观刺激物有选择地作为知觉对象进行加工的过程。知觉的理解性是指在知觉过程中，人用过去获得的有关知识经验，对感知对象进行加工理解，并以概念的形式标示出来。知觉的整体性是指人根据自己的知识经验把直接作用于感官的客观事物的多种属性整合为一个整体的过程。知觉的恒常性是指人的知觉映象在一定范围内不随知觉条件的改变而保持相对稳定特性的过程。题干主要体现了知觉的恒常性。

9. 【答案】D。解析：思维的深刻性指思维的深度。它集中地表现在是否善于深入地思考问题、抓住事物的规律和本质、预见事物的发展和进程。思维的灵活性是指思考问题、解决问题的随机应变程度。思维的敏捷性是指思维过程的速度或迅速程度，即人们在短时间内当机立断地根据具体情况做出决定，迅速解决问题的思维品质。思维的批判性是指善于批判地评价他人的思想与成果，也善于批判地对待自己的思想与成果。题干“敢于质疑教师，勇于向权威挑战”，反映了学生的思维具有批判性。

10. 【答案】B。解析：根据能力适应活动范围的大小，能力可分为一般能力和特殊能力。一般能力是在不同活动中表现出来的能力，是从事一切活动所必备的能力的综合（也称为智力），包括观察力、记忆力、想象力、创造力、抽象概括能力、言语表达能力等。特殊能力是指从事某种专业活动或某种特殊领域的活动所表现出来的能力。如演唱能力、绘画能力、数学能力、写作能力等。根据从事活动时创造性程度的高低，能力可分为模仿能力和创造能力。模仿能力是指仿效他人的言谈举止而做出与之相似的行为的能力。创造能力是指不依据现成的模式或程序，独立地掌握知识和技能，发现新的规律，创造新的方法的能力。

11. 【答案】B。解析：建构主义学习理论强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。其中，学习的主动建构性是指学习不是由教师向学生传递知识的过程，而是学生建构知识的过程；学习者不是被动的信息吸收者，而是主动的信息建构者。学习者综合、重组、转换、改造头脑中已有的知识经验，来解释新信息、新事物、新现象，或者解决新问题，最终生成新的意义。

12. 【答案】C。解析：记忆是过去的经验在头脑中的反映，也可以说是人脑对经验的识记、保持和再现的过程。它是比感知觉更为复杂的心理现象。人们感知过的事物、体验过的情绪情感、做过的活动及动作等都可能在头脑中留下痕迹，以后还会被再认或回忆出来，这就是记忆现象。感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物个别属性的反映。知觉是客观事物直接作用于感觉器官在头脑中产生的对事物整体的认识。思维是人脑对客观事物间接的、概括的反映。

## 二、判断题

13. 【答案】×。解析：《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定，“任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。对未成年人的信件、日记、电子邮件，任何组织或者个人不得隐匿、毁弃；除因追查犯罪的需要，由公安机关或者人民检察院依法进行检查，或者对无行为能力的未成年人的信件、日记、电子邮件由其父母或者其他监护人代为开拆、查阅外，任何组织或者个人不得开拆、查阅”。

14. 【答案】√。解析：人从出生到长大成人，身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂的连续不断的发展过程。个体身心的发展在整体上存在一定的顺序，身心发展的个别过程和特点的出现也具有一定的顺序。“揠苗助长”“陵节而施”都是有违身心发展顺序性规律的。

15. 【答案】×。解析：课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。它规定了学科的教学目的与任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学法的基本要求。

16. 【答案】√。解析：个体活动在人的发展中的作用主要表现在以下几方面：①个体活动

是人的发展的决定因素；②个体活动制约着环境影响的内化与主体的自我建构；③个体通过能动的活动选择，建构着自我的发展。

17.【答案】×。解析：激情是一种强烈的、爆发式的而持续时间短暂的情绪状态。应激是出乎意料的紧张和危急情况引起的情绪状态，是人对意外环境刺激做出的适应性反应。

18.【答案】×。解析：动作技能的形成要求必要而适当的练习，但并不是练习次数越多越好。练习的效果不只是取决于练习的时间和次数，还取决于练习的方式等因素。

19.【答案】√。解析：需要是个体在生活中感到某种欠缺而力求获得满足的一种内心状态。它是对有机体内部不平衡状态的反映，表现为有机体对内外部环境条件的欲求。

20.【答案】×。解析：意志的果断性是指一个人能够根据复杂多变的情境，善于分辨是非，迅速而合理地采取策略和执行决定的意志品质。意志的坚韧性指一个人在实现预期目的的行动过程中，坚持不懈、百折不挠、持之以恒、不达目的不罢休的意志品质。题干描述的是意志坚韧性的表现。

### 三、简答题

#### 21.【参考答案】

谈话法也叫问答法，它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。谈话法特别有助于激发学生的思维，调动学生学习的积极性，培养他们独立思考和语言表述的能力。

运用谈话法的基本要求：①准备好问题和谈话计划；②提出的问题要明确，能引起思维兴奋，即富有挑战性和启发性，问题的难易要因人而异；③要善于启发诱导；④要做好归纳、小结，使学生的知识系统化、科学化，并注意纠正一些不正确的认识，帮助他们准确地掌握知识。

#### 22.【参考答案】

在教学中，教师可以从以下几个方面来激发学生的学习动机：①创设问题情境，实施启发式教学；②调整作业难度，恰当控制动机水平；③充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；④正确指导结果归因，促使学生继续努力。

### 四、材料分析题

#### 23.【参考答案】

(1) 新时代的教师应树立这样的学生观：①学生是发展的人。学生的身心发展是有规律的，学生具有巨大的发展潜能，学生是处于发展过程中的人。②学生是独特的人。学生是完整的人，每个学生都有自身的独特性，学生与成人之间存在巨大的差异。③学生是具有独



立意义的人。每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在，不可以由教师任意捏塑；学生是学习的主体；学生是责权的主体。④学生的成长需要人文的关怀。

(2) 为“成全每一个孩子”，新时代的教师要建立良好的师生关系：①树立正确的学生观，不仅要把学生当作教育的对象，而且要把学生当作学习的主人，同时注意调动学生学习的积极性。例如材料提到的“情境创设要引发学生的思考，能让学生发出自己的声音”。②热爱、尊重、公平对待学生，要对学生充满爱心，不能挖苦、讽刺以及粗暴对待学生。③发扬教育民主，教师不能以“权威”自居，要营造一个民主的教育氛围，保护学生的积极性。例如材料提到的“要确保教师对学生不同理解的倾听，避免教师用自己的思考压制或取代学生的思考”。④注重提高自身素质。教师的言行举止、品德才能、治学态度等方面都会对学生产生潜移默化的影响，成为学生学习的对象。教师要高度自觉、自我监控，要具有“身教重于言传”的教育理念。

## 2017年安徽省中小学新任教师公开招聘考试

### 小学教育综合知识 参考答案

#### 一、单项选择题

1. 【答案】A。解析：《安徽省中小学办学行为规范（试行）》规定，“走读生每天在校教育教学活动的时间，小学不超过6小时，初中不超过7小时，普通高中不超过8小时”。
2. 【答案】C。解析：《中小学公共安全教育指导纲要》规定，“公共安全教育的形式在小学以游戏和模拟为主，初中以活动和体验为主；高中以体验和辨析为主”。
3. 【答案】B。解析：《小学教师专业标准（试行）》的“专业理念与师德”维度中，对小学生的态度与行为领域的基本要求：关爱小学生，重视小学生身心健康，将保护小学生生命安全放在首位。尊重小学生独立人格，维护小学生合法权益，平等对待每一位小学生。不讽刺、挖苦、歧视小学生，不体罚或变相体罚小学生。信任小学生，尊重个体差异，主动了解和满足有益于小学生身心发展的不同需求。积极创造条件，让小学生拥有快乐的学校生活。
4. 【答案】B。解析：《基础教育课程改革纲要（试行）》指出，从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，其内容主要包括信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。综合实践活动课程目标是在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力。
5. 【答案】D。解析：师生关系是指教师与学生在教育交往过程中所产生的联系。现代师生



关系的内容包括教育关系、心理关系和伦理关系。教育关系是师生关系中最基本的表现形式，也是师生关系的核心。心理关系是师生为完成共同的教学任务而产生的心理交往和情感交流，这种关系能把师生双方联结在一定的氛围和体验中，实现情感信息的传递和交流。伦理关系是指在教育教学活动中，教师与学生构成一个特殊的道德共同体，各自承担一定的伦理责任，履行一定的伦理义务。伦理关系处于师生关系体系中的最高层次，对其他关系形式具有约束和规范作用。

6. 【答案】B。解析：科学性与思想性统一原则是指既要把现代先进科学的基础知识和基本技能传授给学生，同时要结合知识、技能中内在的德育因素，对学生进行政治、思想教育和道德品质的教育。题干中教师遵循的教学原则是科学性与思想性统一原则。

7. 【答案】D。解析：班级授课制是课堂教学的主要形式之一，是以班级为单位进行的教学组织形式，是我国学校教学的基本组织形式。

8. 【答案】B。解析：教师专业发展的阶段包括关注生存阶段、关注情境阶段和关注学生阶段。教师把大量时间花在维护与同事、领导间的关系上，说明教师工作的重点在于处理和他人的人际关系，具有社交性质，是典型的关注生存阶段的特点。

9. 【答案】B。解析：舒尔茨是美国著名的经济学家，他所提出的人力资本理论重在强调人力资源在社会经济发展中占据重要的地位，更是强调了通过教育促进人力资源发展的重要性，重点在于教育通过促进人力资源的发展对经济发展做出贡献。

10. 【答案】A。解析：孔子最早提出“学而不思则罔，思而不学则殆”的学思结合的思想，也是最早提出启发性教学思想的教育家。

11. 【答案】D。解析：教师在教学过程中，对正在进行的教学活动进行反思和自我认知的能力是教师的教学监控能力。

12. 【答案】C。解析：加涅根据学习结果的不同，将学习分为言语信息、智慧技能、认知策略、态度和动作技能五种类型。

13. 【答案】A。解析：根据课程的管理主体的不同，可将课程分为国家课程、地方课程、校本课程。

14. 【答案】D。解析：人的现代化是教育现代化的核心，也是关键，因此，教育现代化的最高目的是实现人的现代化。

15. 【答案】C。解析：德育过程的基本矛盾是教育者所提出的德育要求和受教育者已经具备的品德发展水平之间的矛盾。

16. 【答案】A。解析：学校的中心工作是教学。

17. 【答案】C。解析：“课程即知识”这一观点把课程看作“教程”，是一种“静态的课程观”，

有利于规范教师（特别是新教师）的教学行为，忽略了学习者的主体地位。

18.【答案】A。解析：观察是人的一种有目的、有计划、持久的知觉，是知觉的高级形式。

19.【答案】A。解析：基础教育课程改革提倡发展性评价，主张让学生参与评价。评价不仅关注学生的学业成绩，还要关注其创新能力的培养，使学生的各方面素质都得到发展。

20.【答案】D。解析：思维的敏捷性是指思维过程的速度或迅速程度。狄仁杰在破案中常常能当机立断，体现了思维品质的敏捷性。

21.【答案】B。解析：诱导运动指由于一个物体的运动使其相邻的一个静止的物体产生运动的错觉现象。

22.【答案】A。解析：知觉的选择性是指我们总是选择某些事物或事物的某些特性作为我们知觉的对象。知觉的对象能被我们清晰地感知，而知觉的背景被我们模糊地感知。当对象与背景的差别越大、对比越大时，对象越容易被感知，如万绿丛中一点红、用白粉笔在黑板上写的字、夜深人静时隔壁的电话铃声；反之，则不容易被感知，如冰天雪地中的北极熊、穿着迷彩服藏在草地中的士兵、喧闹集市中的呼机声。

23.【答案】A。解析：性格的理智特征指个体在感知、记忆、想象和思维等认知过程中表现出来的习惯性的行为方式。

24.【答案】D。解析：教师不应采用批评或攻击学生的方式来达到自己宣泄的目的。

25.【答案】B。解析：普雷马克最早提出，利用频率较高的活动来强化频率较低的活动，从而促进低频活动的发生，这一原理被称为普雷马克原理。祖母对付孙子常用这种方法，所以又被称为祖母原则。题干中妈妈的做法属于强化。

26.【答案】B。解析：技能达到操作熟练阶段时，动作的特点是流畅而协调、多余动作消失。

27.【答案】C。解析：流体智力以神经生理发展为基础，随着神经系统的成熟而发展，相对不受文化教育因素的影响。如知觉的整合能力、机械记忆、思维敏捷性、分类、图形关系、反应速度、运算能力、推理等。晶体智力是通过社会文化知识经验而获得的，所以晶体智力主要是后天获得的，受文化背景影响很大，与知识经验的积累有密切关系，是流体智力运用在不同文化环境中的产物。例如词汇、知识、计算、言语理解、常识等方面的能力，它包括大量的知识和技能，与学习能力有着密切联系。

28.【答案】D。解析：再造想象是指根据语言的描述或图表模型的示意，在头脑中形成相应形象的想象。题干描述的是再造想象。

29.【答案】C。解析：感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物个别属性的反映，是人类认识过程的开端。

30.【答案】C。解析：问题解决是由一定情境引起的，按照一定的目标，应用各种认知活动、

技能等,经过一系列的思维操作,从问题的起始状态达到目标状态,使问题得以解决的过程。

## 二、多项选择题

31.【答案】ABCD。解析:《中华人民共和国教育法》第二十七条规定,“设立学校及其他教育机构,必须具备下列基本条件:(一)有组织机构和章程;(二)有合格的教师;(三)有符合规定标准的教学场所及设施、设备等;(四)有必备的办学资金和稳定的经费来源”。

32.【答案】ABD。解析:《中华人民共和国教师法》第八条规定,“教师应当履行下列义务:(一)遵守宪法、法律和职业道德;(二)贯彻国家的教育方针,遵守规章制度,执行学校的教学计划,履行教师聘约,完成教育教学工作任务;(三)对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育,法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育,组织、带领学生开展有益的社会活动;(四)关心、爱护全体学生,尊重学生人格,促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展;(五)制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为,批评和抵制有害于学生健康成长的现象;(六)不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平”。“参加进修或者其他方式的培训”是教师的权利。

33.【答案】BCD。解析:课外活动的特点包括组织上的自主自愿性、形式上的灵活多样性、内容上的灵活性和广泛性、过程上的实践性。

34.【答案】AD。解析:暗适应是指照明停止或由亮处转入暗处时视觉感受性提高的过程。感觉补偿是指某种感觉系统的机能丧失后,由其他感觉系统的机能来弥补,是感受性提高的现象。明适应和嗅觉适应会导致感受性降低。

35.【答案】ABCD。解析:心智技能的形成一般要经过一个较长的过程,一旦形成便会表现出某些特征:①心智技能的对象脱离了支持物。心智技能形成以后内部言语和有关的概念、表象、规则就成为心智技能活动的工具,心智活动以此来进行,且不再需要借助于直观和明显的支持物。②心智技能的进程压缩。心智技能真正形成,各环节联合为一个有机的整体,内部言语概括化、简约化,其操作活动会高度压缩、合理简化;解决问题时的思维,也由开展性推理转化为简缩性推理,心智技能就达到了自动化。③心智技能应用的高效率。心智技能一旦形成,针对特定问题的关于“如何做”的一套规则程序就已内化于学习者的头脑中,这时,学习者就能举一反三,触类旁通,快速高效地解决有关问题。

## 三、辨析题

36.【参考答案】

这种说法是正确的。

激情是一种爆发强烈而且持续时间短暂的情绪状态,激情的产生往往伴随有较明显的外

部行为。应激是在出乎意料的紧迫情况下所引起的急速而高度紧张的状态。激情和应激并非同一事物。因此，题干中的说法是正确的。

37. 【参考答案】

这种说法是错误的。

罚款是我国行政处罚的方式之一，是只有国家行政机关及其授权机关和组织才能实施的一种行政处罚行为。我国中小学不是行政机关，国家行政机关也没有授权中小学，因此中小学或教师无权实施罚款，否则就侵犯了学生的财产权。在德育中，可以采用批评教育的方式，但不可以用违法的方式去处理学生的违纪行为。因此，题干中的说法是错误的。

38. 【参考答案】

这种说法是错误的。

教学过程主要包含以下几个环节：引发学习动机、领会知识、巩固知识、运用知识和检查知识。因此，完整的教学过程并不只包括内容选择和方法运用两个环节，所以题干的说法是错误的。

#### 四、简答题

39. 【参考答案】

防止遗忘的方法主要包括：

- (1) 及时复习。
- (2) 复习方法要多样化。
- (3) 运用多种感官参与复习。
- (4) 反复阅读与试图回忆相结合。
- (5) 合理分配时间。

40. 【参考答案】

教师能力素养的构成应该包括以下几点：

- (1) 教育教学能力。
- (2) 语言表达能力。
- (3) 组织管理能力。
- (4) 自我调控和自我反思能力。
- (5) 教育研究能力。
- (6) 创新能力。

41. 【参考答案】

课堂教学中讨论法运用的基本要求：



(1) 讨论前做好充分准备。抓好问题是讨论的前提，问题要有吸引力，能激起学生的兴趣，有讨论、钻研的价值。

(2) 在讨论中要对学生进行启发诱导。启发学生独立思考，勇于发表自己的看法，围绕中心议题发言。

(3) 在讨论结束时要做好小结。讨论结束前，教师要简要概括讨论情况，使学生获得正确的观点和系统的知识，纠正错误、片面或模糊的认识。对疑难和争论的问题，教师尽力阐明自己的看法，但要允许学生保留意见。

#### 42. 【参考答案】

当前我国的教育目的是全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。其基本精神如下：

(1) 教育为社会主义建设事业服务。强调为社会主义建设事业服务，培养“劳动者”或“社会主义建设人才”。

(2) 培养全面发展的人。坚持全面发展。要求学生在德、智、体等方面的全面发展，要求坚持脑力劳动与体力劳动两方面的和谐发展。

(3) 教育目的的实现途径是教育与生产劳动和社会实践相结合。

### 五、材料分析题

#### 43. 【参考答案】

(1) 材料中小亮对于学习的表现是典型的习得性无助状态。习得性无助是个体无论做什么事情都不会对自己的重要生活产生影响时所体验到的一种抑郁状态，是由于学生个体总是将失败归因于内部的、稳定的和不可控的因素，即能力所导致。材料中，小亮在经历多次数学考试失败后，发现成绩和自己的努力没有关系，对于提高数学无能为力，无可奈何，是将失败归因于能力导致的习得性无助状态。

(2) 结合材料中小亮的情况，作为小亮的班主任，应当从以下几个方面培养小亮的学习动机：

①了解和满足学生的需要，促使学习动机的产生。班主任应当通过多种方法，了解小亮目前的学习需要，通过采取强化和训练手段使学习的要求内化成为学生自己的学习需要。

②重视立志教育，对学生进行成就动机训练。班主任可以通过激励、暗示等方法，增强小亮的责任感和使命感，启发小亮自觉、勤奋地学习，打破心中唯分数论的思想。

③帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感。班主任应创造条件使小亮获得成功的体验，为小亮树立成功的榜样，提高小亮的自我效能感，树立正确的自我概念。

④培养学生努力才能成功的归因观。班主任应纠正小亮目前的归因倾向和错误的归因方式，引导小亮进行积极的归因，在活动中获得成功的归因体验。

44.【参考答案】

(1) 新课程改革倡导的学生观：学生是发展的人，是独特的人，是具有独立意义的人。

首先，教师应看到学生是发展的人。这就表明教师应看到学生的身心发展是有规律的，其处于发展过程之中，具有巨大的发展潜能。材料中王老师并没有因为 A、B、C 三位同学存在不足就放弃对其教育，而是耐心引导，最终促进其发展，体现了这一要求。

其次，教师也应看到学生是独特的人。学生的发展既具有共性，但也是独一无二的人。材料中王老师能够根据 A、B、C 三位学生的不同特点，给出相应的指导，践行了这一理念。

(2) 操行评定是班主任在学期阶段或学期结束时，对学生思想品德、学习、纪律、劳动等各方面的发展变化情况的客观评价。教师在进行操行评定时，应遵循以下要求：

首先，操行评语要实事求是，抓住主要问题，有针对性，能反映学生思想品德的全面表现和发展趋向。

其次，要充分肯定学生的进步，适当指出他们的主要缺点，指明努力方向，不可罗列现象，主次不分。

最后，文字要简明、具体、贴切，使人一看就明白，能够接受，切忌空洞、抽象、一般化，严防用词不当，伤害学生情感，造成家长误解。

总之，评语要有意义，使学生看后既有所触动，感到自己不足，又能看到自己的优点，振奋起来，努力向上。

45.【参考答案】

(1) 课堂规则的制订应该符合满足以下原则和要求：

- ①课堂规则应当明确、合理、必要和可行。
- ②课堂规则应该通过教师和学生的充分讨论，共同制订。
- ③课堂规则应少而精，内容表述以正面引导为主。
- ④课堂规则应及早制订。

(2) 课堂管理是指教师为有效利用时间、创造愉快和富有建设性的学习环境以及减少问题行为而采取的组织教学、设计学习环境、处理课堂行为的一系列活动与措施。

有效的课堂管理应该做到以下几点：

①协调好影响课堂管理的因素。教师的领导风格、学生对教师的期望、班级的规模和班级的性质等诸多因素会直接影响教师课堂管理的效果，协调好各种影响课堂管理的因素是影响课堂管理效果的重要因素之一。

②积极发挥课堂中群体的影响。教师应适当利用课堂中正式群体和非正式群体的相互影响，共同制订群体规范，建立和谐的课堂人际关系。

③做好课堂纪律的有效监控。教师应当结合课堂纪律的不同成因，有效地做好课堂纪律监控，适当发挥教师、任务、集体以及学生自我教育的作用，创设适当的教学情境，合理组织教学。

④巧妙应对课堂问题行为。面对学生在课堂中存在的问题行为，教师应发挥教育机智，善于采用言语和非言语性的手段，适当进行暗示，合理运用惩罚，避免课堂中问题行为的再次发生。

## 2016年安徽省中小学新任教师公开招聘考试

### 小学教育综合知识 参考答案

#### 一、单项选择题

1. 【答案】C。解析：《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出，大力推广普通话教学，使用规范汉字；大力开展“阳光体育”运动，保证学生每天锻炼一小时；加快农村寄宿制学校建设，优先满足留守儿童住宿需求；深化课程与教学方法改革，推行小班教学。

2. 【答案】D。解析：《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定，“县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校”。

3. 【答案】A。解析：学生享有的法定权利包括著作权、财产权、教育权等。著作权指学生的作品也受版权法保护，学生有权发表和出版自己的作品，未经学生本人同意，其作文及相关作品不得由教师随意发表。如果引用或发表了学生的作品，不仅必须署上学生作者本人的姓名，还必须支付稿酬。

4. 【答案】D。解析：教育是促进社会发展的重要因素，并非是促进社会发展的决定因素。二者关系中，是社会决定教育，而不是教育决定社会。教育是社会发展的基础，社会发展促进教育事业的发展，二者是相辅相成的关系。教育对社会生产力、政治经济制度等方面的发展具有巨大的作用，但不可能决定社会发展方向，社会发展方向是由生产力与生产关系的矛盾决定的。

5. 【答案】B。解析：内发论认为，人类个体的心理发展完全是由个体内部所固有的自然因素预先决定的，心理发展的实质是这种自然因素按其内在的目的或方向而展现的。孟子是中

国古代内发论的代表人物，他认为人的本性是善良的，万物皆备于我心。

6.【答案】B。解析：生产力水平决定教育发展水平，生产力水平决定教育的规模和速度，生产力水平制约着教育结构的变化。所以，社会生产力是教育发展规模、速度以及教育结构变化的最重要的因素。

7.【答案】A。解析：“一个人的成就同智力的高低并无极大的相关”表明，遗传素质是身心发展的前提，为个体身心发展提供了可能性，但不能决定身心发展的现实性。

8.【答案】B。解析：根据学生选择课程的自主性，可将课程分为必修课程和选修课程。

9.【答案】C。解析：陶冶教育法是教师利用环境和自身的教育因素，对学生进行潜移默化的熏陶和感染，使其在耳濡目染中受到感化的德育方法。陶冶教育法的方式主要有环境陶冶、情感陶冶、人格陶冶、艺术陶冶、各种活动和交往情境陶冶等。

10.【答案】A。解析：布鲁纳提出以知识结构为中心的課程理论，主张教学内容应以各门学科的基本结构为中心，他认为无论选择何种学科，都务必使学生理解该学科的基本结构。

11.【答案】B。解析：以教师的语言为主要媒介，系统连贯地向学生传授知识、表达情感和培养价值观的教学方法是讲授法。演示法是教师通过展示实物、直观教具，进行示范性实验或使用现代化视听手段，指导学生获得知识或巩固知识的方法。练习法是学生在教师指导下运用知识去完成一定操作，并形成技能技巧的方法。陶冶法指教师根据一定的教学要求，有计划地使学生处于一种类似真实的活动情境中，利用其中的教育因素对学生施加影响的一种教学方法。

12.【答案】D。解析：学生学习成绩好并不意味着道德修养水平高，表明在教学过程中要遵循传授知识与思想品德教育相结合的规律。教师不能认为学生学习了知识以后，思想品德自然会随之提高。因为教学的教育性必须要通过教师给学生施加积极影响，学生必须经过启发、激励，对所学知识产生积极的态度，才能得以实现。

13.【答案】C。解析：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”这句话的意思是教育者本身言行正当，即使不下命令，学生也会跟着行动；教育者本身言行不正当，即使三令五申，学生也不会听从，反映了教师劳动的示范性。教师劳动的示范性指教师的言行举止都会成为学生效仿的对象，教师必须要以身作则，为人师表。

14.【答案】A。解析：冲动型的学生在解决认知任务时，总是急于给出问题的答案，而不习惯对解决问题的各种可能性进行全面思考，有时问题还未弄清楚就开始解答。沉思型的学生在解决认知任务时，总是谨慎、全面地检查各种假设，在确认没有问题的情况下才会给出答案。

15.【答案】D。解析：我国制定教育目的的理论基础是马克思的人的全面的发展学说。



16.【答案】C。解析：发挥教师的主导作用并不意味着制约学生的主动性。相反，发挥教师的主导作用，就是要更好地发挥学生的主动精神。同样，发挥学生的主动性又离不开教师的主导作用。

17.【答案】B。解析：班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。

18.【答案】C。解析：情境性教学是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的生动具体的场景，以引起学生一定的情感体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。

19.【答案】A。解析：心境是一种微弱、持久的情绪状态，心境一经产生就不只表现在某一特定的对象上，而是在相当的一段时间内，使人的整个心理活动都染上某种情绪色彩，影响人的整个行为表现。“见花落泪，见月伤心，良辰美景也有一种无可奈何之感”说的就是心境。

20.【答案】D。解析：一种感觉兼有另一种感觉的心理现象叫联觉。美妙的音乐很悦耳，像春风拂过面颊，这属于联觉现象。

21.【答案】C。解析：创造能力指按照预先设定的目标，利用一切已有的信息，创造出新颖、独特、具有个人或社会价值的产品的能力。

22.【答案】D。解析：学校心理健康教育的对象是全体学生。

23.【答案】B。解析：人们把某种功能赋予某物体的倾向称为功能固着。人们往往认为水果刀只能削水果，杯子只能装水，属于典型的功能固着。

24.【答案】A。解析：谐音联想法是通过谐音线索，运用视觉表象，假借意义进行人为联想。中国人一般把“TOEFL”称为“托福”，使用的学习策略即为谐音联想法。

25.【答案】D。解析：强化是采用适当的强化物而使机体反应频率、强度和速度增加的过程。强化有正强化和负强化之分。正强化也称积极强化，是通过呈现愉快刺激来增强反应频率。负强化也称消极强化，是通过消除或终止厌恶、不愉快的刺激来增强反应频率。题干表述为负强化。

26.【答案】C。解析：趋避冲突指个体对一个事物同时产生两种相反的态度取向时内部的动机冲突。老师既想惩罚他抄写10遍，又担心这样做没有好的效果，就属于趋避冲突。

27.【答案】A。解析：引起无意注意的原因包括刺激物本身的特点和人自身的状态。刺激物本身的特点包括刺激物的强度、刺激物的新异性、刺激物的运动变化。夜空中划过的流星容易引起注意就是刺激物的活动与变化对无意注意的影响。

28.【答案】D。解析：创造想象是指按照一定目的、任务，使用自己以往积累的表象，在头

脑中独立地创造出新形象的过程。丁墨塑造了犯罪心理学家薄靳言的形象,这属于创造想象。

29.【答案】B。解析:正迁移指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用,负迁移指一种学习对另一种学习产生阻碍作用,顺向迁移指先前学习对后继学习产生的影响,逆向迁移指后继学习对先前学习产生的影响。小学生先学汉语拼音在前,汉语拼音对英语字母的迁移属于顺向迁移;小学生常将英语字母读成汉语拼音属于负迁移。题干中的迁移属于顺向负迁移。

30.【答案】B。解析:创造性思维具有三个特征,即流畅性、独特性和变通性。流畅性指个人面对问题情境时,在规定的时间内产生不同观念的数量的多少。变通性指个人面对问题情境时,不墨守成规,不钻牛角尖,能随机应变,触类旁通。某学生在单位时间内列出了很多筷子的用途说明其流畅性较好,但其列出的筷子用途都在餐饮范围内表明其变通性较差。

## 二、多项选择题

31.【答案】BCD。解析:基础教育课程改革的具体目标:①改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。②改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状,整体设置九年一贯的课程门类和课时比例,并设置综合课程,以适应不同地区和学生发展的需求,体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。③改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,精选终身学习必备的基础知识和技能。④改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。⑤改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能,发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。⑥改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性。

32.【答案】ABCD。解析:小学班队活动的原则主要包括教育性原则、可行性原则、自主性原则、计划性原则、针对性原则、多样性原则和生活化原则。

33.【答案】ACD。解析:气质仅使人的行为带有某种动力特征,无所谓好坏;教师应针对学生气质差异因材施教;教师在组建学生干部队伍或确立职业理想时,应考虑学生的气质类型。气质不由血型决定。

34.【答案】ABC。解析:形成性评价的作用是确定学习效果;主要目的是改进学习过程,调整教学方案;评价手段是形成性测验、作业、经常性检查等;评价的测试内容是课题和单元目标的样本。D项全面评价学生学业成绩是总结性评价的主要作用。

35.【答案】AD。解析:幻想包括理想和空想。理想指符合事物发展规律、有实现可能的积

极幻想；空想是与客观事实相违背的消极幻想。学生将来想成为科学家属于理想；庄周梦蝶属于无意想象；夜晚注视星空的星星久了，觉得星星在动属于自主运动；守株待兔属于空想。

### 三、辨析题

#### 36. 【参考答案】

这种说法是错误的。

教学方法是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展的方法，并非是为了提高学生的学习成绩。因此，教师衡量教学方法是否先进、科学的关键应该是看学生是否快速获取知识，是否能达成三维目标，而不是看学生成绩是否快速提高。

#### 37. 【参考答案】

这种说法是正确的。

学生是认识和实践的主体、是自我发展的主体。班主任在班级工作中，应该把学生当作教育过程的主体和重心，充分尊重并发挥学生的主体作用。班集体是以教学班为单位组建起来的学生群体。班主任在工作中要注意依靠班集体，既将班集体看作教育的对象，也将其视为教育的主体，充分发挥班集体在教育中的作用。

#### 38. 【参考答案】

这种说法是错误的。

学习是个体在特定的情景下由于练习和反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的改变。学习的行为变化是由经验引起的，所说的“经验”是个体在后天活动中获得的，那些由遗传、成熟或机体损伤等导致的行为变化，比如吞咽、身体发育、残疾行为等，不能称为学习。从光线明亮的地方进入暗室，开始什么也看不见，慢慢能看见一些物体，这种变化是有机体发生的视觉暗适应，是一种本能，而非学习导致的。

### 四、简答题

#### 39. 【参考答案】

教育的政治功能：

- (1) 教育为政治经济制度培养所需要的人才。
- (2) 教育是一种影响政治经济的舆论力量。
- (3) 教育可以促进民主。

#### 40. 【参考答案】

教学工作的基本环节：

- (1) 备课。

- (2) 上课。
- (3) 课外作业的布置与批改。
- (4) 课外辅导。
- (5) 学生学业成绩的检查 and 评定。

41. 【参考答案】

中小学教师职业道德规范的内容：

- (1) 爱国守法。
- (2) 爱岗敬业。
- (3) 关爱学习。
- (4) 为人师表。
- (5) 教书育人。
- (6) 终身学习。

42. 【参考答案】

依据记忆规律，教师应采取以下措施组织复习：

- (1) 及时复习。
- (2) 复习方法要多样化。
- (3) 运用多种感官参与复习。
- (4) 反复阅读与尝试回忆相结合。
- (5) 合理分配时间，做到分散复习与集中复习相结合。

## 五、材料分析题

43. 【参考答案】

(1) 当今小学生成长受家庭文化、学校文化和社会文化的影响，其中学校文化对小学生影响最大。校园文化是学校文化的缩影，是人们为了保证学校中教育活动顺利进行而创立和形成的一种特有的文化形态。

小学生生理发展处于相对稳定与平衡的时期，身高、体重、肌肉的强度和耐力、肺活量的增长等都相当的均匀。

小学生心理发展方面：①注意力。有意注意不断发展，但无意注意仍起着作用。②记忆力。记忆方式主要是形象记忆。③思维力。处于具体形象思维向抽象逻辑思维过渡阶段。

(2) 在“互联网+”时代，教师与学生沟通不再仅限面对面沟通，教师可以：

- ①通过博客、微博、微信等给学生传递一些积极、快乐的生活理念。
- ②通过云技术实现教学信息和内容的远程传输和资源共享。



③通过虚拟学习社区、在线社区和每个学生进行更全面、更密切的互动交流。

#### 44.【参考答案】

(1) 内因：主观能动性是小刚学习行为改变的决定性因素。材料中，小刚学习行为改变的主要原因是发挥自身的主观努力，克服了自身的一些坏习惯，并且运用自己所学到的知识在征文比赛中获奖。

外因：①学校教育。教师对小刚的学习行为的改变起到了主导作用。材料中，老师虽然知道小刚带小动物到学校影响了其他学生，但同时也看到了小刚身上的闪光点，带领小刚学习更多的生物学知识，提高学习兴趣，从而产生了小刚的自我教育作用，克服自身的消极因素。

②家庭教育。妈妈对养小动物行为的支持也是小刚产生学习兴趣的原因之一。

③社会教育。社会对小刚写的文章的奖励也进一步强化了小刚的学习兴趣。

(2) 学习动机的激发：

①创设问题情境，实施启发式教学。

②根据作业难度，恰当控制动机水平。

③充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。

④正确指导结果归因，促使学生继续努力。

学习动机的培养：

①了解和满足学生的需要，促使学习动机的产生。

②重视立志教育，对学生进行成就动机训练。

③帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感。

④培养学生努力导致成功的归因观。

#### 45.【参考答案】

(1) 王老师不给学生按成绩排名的做法保护了学生的个人隐私，维护了学生的自尊心，同时也有利于学生考试焦虑的缓解。

当前对学生评价存在的问题：

①评价结果以排名的形式公布，侵犯了学生的隐私权。

②评价内容过多倚重学科知识，特别是课本上的知识，忽视了实践能力、创新精神、心理素质以及情感、态度和习惯等综合素质的考查。

③评价标准过多强调共性和一般趋势，忽略了个体差异和个性化发展。

④评价方法仍以传统的纸笔考试为主，仍过多地倚重量化的结果，而很少采用体现新评价思想的、质性的评价手段与方法。

⑤评价主体上，被评价者仍多处于消极的被评价地位，基本上没有形成教师、家长、学生、学校管理者等多主体共同参与、交互作用的评价模式。

⑥评价重心仍过于关注结果，忽视被评价者在各个时期的进步状况和努力程度，没有形成真正意义上的形成性评价，不能很好地发挥评价促进发展的功能。

(2) 新课程改革背景下，教师应当树立发展性评价的评价观，评价的根本目的在于促进每一位学生的发展。发展性评价要求：

①评价内容综合化：重视知识以外的综合素质的的发展，尤其是创新、探究、合作与实践等能力的发展，以适应人才发展多样化的要求。

②评价标准分层化：关注被评价者之间的差异性和发展的不同需求，促进其在原有水平上的提高和发展的独特性。

③评价方式多样化：将量化评价方法与质性评价方法相结合，适应综合评价的需要，丰富评价与考试方法。如成长记录袋、学习日记、情景测验、行为观察和开放性考试等，追求科学性、实效性和可操作性。

④评价主体多元化：从单向转为多向，增强评价主体间的互动，强调被评价者成为评价主体中的一员，建立学生、教师、家长、管理者、社区和专家等共同参与、交互作用的评价制度，以多渠道的反馈信息促进被评价者的发展。

## 2015 年安徽省中小学新任教师公开招聘考试

### 小学教育综合知识 参考答案

#### 一、单项选择题

1. 【答案】B。解析：教育教学知识包括：掌握小学教育教学基本理论；掌握小学生品行养成的特点和规律；掌握不同年龄小学生的认知规律和教育心理学的基本原理和方法；掌握所教学科的课程标准和教学知识。

2. 【答案】A。解析：《安徽省中小学办学行为规范（试行）》中提出，加强管理，严禁教师对学生实行有偿家教、有偿补课，不私自在校外兼课、兼职，不组织学生统一征订教辅材料。教师尊重学生人格，不歧视学生，不体罚、变相体罚学生，关心帮助学习困难的学生，保护学生合法权益。提倡教师利用课外时间免费为学生补缺补差，其教学时间可计入教师的工作量，作为工作考核内容之一。

3. 【答案】D。解析：不断提高政治思想觉悟和教育教学业务水平是教师的义务。

4. 【答案】D。解析：杜威和他的《民主主义与教育》是 20 世纪初实用主义教育学的代表人

物和作品。杜威的主要观点有“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造”。

5.【答案】C。解析：社会本位论认为教育的目的是为社会培养合格的成员和公民，使受教育者社会化，社会价值高于个人价值。

6.【答案】B。解析：基础教育课程改革提出的三级课程体系是国家课程、地方课程和学校课程。

7.【答案】C。解析：活动课程论又叫儿童中心课程或经验课程，是指围绕着学生的需要和兴趣、以活动为组织方式的课程形态，即以学生的主体性活动的经验为中心组织的课程。

8.【答案】B。解析：教师劳动的示范性是指教师的言行举止都会成为学生仿效的对象，教师的人品、才能、治学态度等都可以成为学生学习的楷模。

9.【答案】A。解析：“为了使学生获得一点知识的亮光，教师应吸进整个光的海洋。”这句话说明，在信息时代要想做好老师，自己所知道的知识必须大大超过要教给学生的知识范围，不仅要有胜任教学的专业知识，还要有广博的通用知识和宽阔的胸怀视野。

10.【答案】D。解析：知行统一原则的基本要求是教育者在德育过程中，既要重视对学生进行思想道德的理论教育，又要注重组织和引导学生参加各种社会实践活动。题干中教师给学生讲述改革开放成就的同时，鼓励学生通过实践活动了解社会发展的具体变化，体现了知行统一的原则。

11.【答案】C。解析：角色扮演法需要创设某种特定情景和题材，让学生扮演某种角色，练习某种行为方式，身临其境地去体验他人的情绪和情感。

12.【答案】B。解析：“开而弗达”的意思是启发而不是全部讲解，体现了启发式教学思想。

13.【答案】A。解析：发现教学模式的操作程序：①带着问题观察具体事物：教师选定一个或几个一般的原理，提出问题或建立问题情境，在情境中，学生所遇到的问题，既适合他们现有的知识水平、能力，但又必须经过一番努力才能解决。在此基础上，教师一方面通过演示活动把组成一般原理的基本因素显示给学生，让他们仔细观察；另一方面，又组织学生在观察的基础上提出问题。②建立假设：在演示和组织提问的过程中，教师充分向学生展示教材中的对比因素。在寻求答案的过程中，教师提出假设，提示各种可能，组织学生讨论求证。

③形成抽象概念：组织学生根据情境中的发现、假设和讨论、求证得出的结论，提取一般原理或概念。④把学到的知识转化为能力：将学到的概念、原理“应用”到新的情境中去。

14.【答案】B。解析：特朗普制又称“灵活的课程表”，这种教学形式把大班上课、小班研究和个别教学三种教学形式结合起来。

15.【答案】D。解析：理答就是教师对学生回答问题后的反应和处理，是课堂问答的重要组成部分。

16.【答案】A。解析：学生价值态度和行为的习得是通过对榜样的行为——教师的信任、关心、鼓励和帮助进行观察模仿而习得的，因此是观察学习。

17.【答案】C。解析：常模参照评价主要依据学生个人的学习成绩在该班学生成绩序列或常模中所处的位置来评价和决定他的成绩的优劣，而不考虑他是否达到教学目标的要求。其评价的标准是群体的平均成绩。

18.【答案】A。解析：亲社会行为又叫利社会行为，是指符合社会希望并对行为者本身无明显好处，而行为者却自觉自愿给行为的受体带来利益的一类行为。一般亲社会行为可以分为利他行为和助人行为。

19.【答案】D。解析：教师资格证书在全国范围内适用。

20.【答案】B。解析：胆汁质的气质类型表现：直率热情、精力旺盛、表里如一、刚强，但暴躁易怒、脾气急、易感情用事、好冲动。

21.【答案】C。解析：无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、不需要意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。教师通过突然加重语气来引起学生的无意注意。

22.【答案】C。解析：错觉不同于幻觉，错觉是在客观事物的刺激作用下产生的一种主观歪曲的知觉，是对事物的一种不正确的知觉。某些建筑设计巧妙地利用错觉原理能引起良好的心理效应，给人们的生活带来舒畅、愉悦。

23.【答案】C。解析：恒常性是指客观事物本身不变，但知觉的条件在一定范围内发生变化时，人的知觉的映象仍然保持相对不变的特性，包括大小恒常、形状恒常、颜色恒常等。题干描述的是典型的大小恒常。

24.【答案】B。解析：思维的深刻性即思维的深度，是指善于透过表面现象把握问题的本质，达到对事物的深刻理解。

25.【答案】B。解析：夸张是改变客观事物的正常特征，使事物的某一部分或一种特性增大、缩小、数量增多、色彩加浓等，在头脑中形成新形象的过程。

26.【答案】A。解析：创造力与智力的关系并非线性关系。智力和创造力的基本关系表现为低智商不可能具有高创造性；高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；高创造性者必须有高于一般水平的智商。因此，智力是创造力的必要非充分条件。

27.【答案】C。解析：《中华人民共和国未成年人保护法》第二十一条规定，“学校、幼儿园、托儿所的教职员工应当尊重未成年人的人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为”。

28.【答案】C。解析：性格的意志特征指个体自觉地确定目标，调节支配行为，从而达到目标的性格特征。



29.【答案】D。解析：题干的描述属于符号强化。符号强化是指当幼儿表现出成人所期望的分享行为后，教师、家长运用具有象征意义的符号如五角星、小红旗、画勾、小红花等来提高幼儿对该反应的发生概率的方法。这是当前幼儿行为训练中运用比较普遍、效果较好的一种方式。

30.【答案】D。解析：随着运动技能的巩固和发展，暂时练习达到非常巩固的程度以后，动作即可出现自动化现象。所谓自动化，就是练习某一套动作时，可以在无意识的条件下完成。其特征是，对整个动作或者是对动作的某些环节，暂时变为无意识的。例如，走路是人类自动化的动作，在走路时可以谈话、看报，而不必有意识地想应如何迈步、如何维持身体平衡。

## 二、多项选择题

31.【答案】ABCD。解析：《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》战略主题中提出，坚持能力为重。优化知识结构，丰富社会实践，强化能力培养。着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力。教育学生学会知识技能，学会动手动脑，学会生存生活，学会做人做事。促进学生主动适应社会，开创美好未来。

32.【答案】AC。解析：《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出，均衡发展是义务教育的战略性任务。建立健全义务教育均衡发展保障机制。推进义务教育学校标准化建设，均衡配置教师、设备、图书、校舍等资源。切实缩小校际差距，着力解决择校问题。加快薄弱学校改造，着力提高师资水平。实行县（区）域内教师、校长交流制度。实行优质普通高中和优质中等职业学校招生名额合理分配到区域内初中的办法。义务教育阶段不得设置重点学校和重点班。在保障适龄儿童少年就近进入公办学校的前提下，发展民办教育，提供选择机会。加快缩小城乡差距。建立城乡一体化义务教育发展机制，在财政拨款、学校建设、教师配置等方面向农村倾斜。率先在县（区）域内实现城乡均衡发展，逐步在更大范围内推进。努力缩小区域差距。加大对革命老区、民族地区、边疆地区、贫困地区义务教育的转移支付力度。鼓励发达地区支援欠发达地区。

33.【答案】ACD。解析：《中华人民共和国教育法》第四十四条规定，“受教育者应当履行下列义务：（一）遵守法律、法规；（二）遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；（三）努力学习，完成规定的学习任务；（四）遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度”。

34.【答案】CD。解析：“学习是自我的解放”属于人本主义的观点，“学习是不断的刺激与强化”属于行为主义的观点。

35.【答案】BCD。解析：习得性无助表现出动机、认知和情绪上的损害，严重影响后来的学习。

### 三、辨析题

#### 36.【参考答案】

这种说法是正确的。

传统阅读与新兴阅读的融合符合时代发展的潮流，也符合世界发展的规律。新兴阅读是在技术发展和传统阅读的基础上发展而来的，新兴阅读的发展也离不开传统阅读的辅助，二者都是为传播知识文化服务，各有优势与不足，二者的发展正呈现取长补短、共同发展、深度融合的态势。

#### 37.【参考答案】

这种说法是错误的。

课程资源是指课程要素来源以及实施课程的必要而直接的条件。课程资源的结构包括校内课程资源和校外课程资源。课程标准和教科书等是基本的课程资源，但并不是唯一资源。

#### 38.【参考答案】

这种说法是错误的。

开设心理学课、心理卫生课、心理健康教育课或举办有关的知识讲座，向学生传授、普及心理辅导有关知识，对帮助学生正确认识自己、有效地调控自己的心理和行为无疑是有必要的。因为心理辅导的作用不仅能扩展学生的知识，还能改善学生的情绪状态、转变态度、养成必要的社会技能等。

### 四、简答题

#### 39.【参考答案】

(1) 先天素质。它是能力形成和发展的自然前提和物质基础。

(2) 早期经验。早期阶段所获得的经验越多，能力发展就越迅速。

(3) 教育与教学。教育和教学对能力的发展起着主导作用。

(4) 社会实践。社会实践不仅是学习知识的重要途径，也是智力发展的重要途径。

(5) 主观努力。环境和教育是能力形成与发展的外部条件，外因必须通过内因起作用。

一个人要想发展能力，除必须积极地投入到实践中去之外，还要充分发挥自身的主观能动性。

#### 40.【参考答案】

练习法是学生在教师的指导下运用所学知识独立地进行实际操作，以巩固知识、形成技能的方法。练习法运用的基本要求：

(1) 使学生明确练习的目的与要求，掌握练习的原理和方法。

(2) 精选练习材料, 适当分配分量、次数和时间, 练习的方式要多样化, 循序渐进, 逐步提高。

(3) 严格要求。无论是口头练习、书面练习或操作练习, 都要严肃认真。

41. 【参考答案】

班主任的工作内容主要涉及以下八个方面:

- (1) 了解学生。
- (2) 组织和培养班集体。
- (3) 建立学生档案。
- (4) 个别教育。
- (5) 组织班会活动和课外活动。
- (6) 协调各种教育影响。
- (7) 操行评定。
- (8) 写好班主任工作计划与总结。

42. 【参考答案】

教师组织学生小组合作学习的基本环节:

- (1) 合作小组的建立。
- (2) 学生合作态度和技能的培养。
- (3) 小组合作学习的实施。
- (4) 小组合作学习的评价。

## 五、材料分析题

43. 【参考答案】

讲授法是教师运用口头语言系统向学生传授知识的一种方法。好的讲授, 有着如下重要特点:

首先, 内容具有科学性、系统性、思想性。教师在讲授中既突出重点、难点, 又系统、全面; 既使学生获得可靠知识, 又使学生在思想上有所提高。

其次, 讲授具有启发性。教师在讲授中善于提问并引导学生分析和思考问题, 使他们的认识活动积极开展, 自觉地领悟知识。

再次, 讲授法具有语言艺术。讲授语言清晰、准确、简练、形象、条理清楚、通俗易懂, 讲授的音量、速度适度, 音调抑扬顿挫, 语言有感染力。

最后, 教师在讲授中善于组织学生听讲。好的讲授是师生共同合作的。

44. 【参考答案】

多元智能理论认为人的智力结构中存在着八种相对独立的智力,每种智力都有其独特的解决问题的方法,在每个人身上的组合方式都不同。

宝拉的智力结构中身体运动智力比较突出,这在一开始没有被注意到,因此才被认定为有学习障碍的学生,缺少学习技能。后来的女教师发现宝拉智力结构的特点后,充分利用这种智力促进了宝拉的发展。

学习迁移是指一种学习对另一种学习的影响。在促进迁移的教学中,教师要做到精选教材、合理编排教学内容、合理安排教学程序、教授学习策略。

女教师在教育宝拉的过程中,利用她身体运动智力突出的特点制订了通过动作学习的方案,精选了具有广泛迁移价值的字母作为教学内容,并由易到难逐步促进宝拉的发展,最后将宝拉在身体运动中的学习态度和经验迁移到其他各种学习中,使宝拉的学习达到了正常水平。

因此,教学中教师应了解学生的智力结构,结合学生的特点制订教学策略,并利用迁移理论积极地促进学生产生广泛的学习迁移。

#### 45.【参考答案】

莫校长受学生尊敬的主要原因在于其拥有崇高的教师职业道德,在教育过程中严格践行了教师职业道德规范的要求。

首先,莫校长践行了关爱学生的职业道德规范要求。关爱学生要求教师关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。莫校长视学生为儿女、爱生如命,把对学生的爱,系在前途命运上,落在生活的细微处,正是关爱学生的真实写照。

其次,莫校长践行了爱岗敬业的职业道德规范要求。爱岗敬业要求教师忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。莫校长用35年的时间利用各种方式帮助学生完成学业,体现了其对教育事业和教师职业的热爱。

作为教育者,要在教育过程中谨记自己的光荣使命,践行教师职业道德规范的要求,如此才能得到学生的真心尊敬。

## 2014年安徽省中小学新任教师公开招聘考试

### 小学教育综合知识 参考答案

#### 一、单项选择题

1.【答案】B。解析:《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出的形成



惠及全民的公平教育的战略目标：努力办好每一所学校，教好每一个学生，不让一个学生因家庭经济困难而失学。

2. 【答案】D。解析：《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出推进义务教育均衡发展：加快薄弱学校改造，着力提高师资水平；建立城乡一体化义务教育发展机制，在财政拨款、学校建设、教师配置等方面向农村倾斜；鼓励发达地区支援欠发达地区。

3. 【答案】C。解析：《中华人民共和国义务教育法》第二条规定，“实施义务教育，不收学费、杂费”；第七条规定，“义务教育实行县级人民政府为主的管理体制”；第四十一条规定，“国家鼓励教科书循环使用”；第三十二条规定，“县级以上人民政府应当加强教师培养工作，采取措施发展教师教育”。

4. 【答案】D。解析：《基础教育课程改革纲要（试行）》指出，综合活动实践课程的主要内容包包括信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。

5. 【答案】D。解析：通识性知识的基本要求：具有相应的自然科学和人文社会科学知识；了解中国教育基本情况；具有相应的艺术欣赏与表现知识；具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。

6. 【答案】B。解析：《基础教育课程改革纲要（试行）》中规定的课程结构：①整体设置九年一贯的义务教育课程。小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程。②高中以分科课程为主。③从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程。④农村中学课程要为当地社会经济发展服务。

7. 【答案】B。解析：终身教育是指人们在一生中都应当和需要受到各种教育培养。它是贯穿人生始终的一种教育形态。

8. 【答案】D。解析：加涅的学习层次分类：信号学习；刺激—反应学习；连锁学习；言语联结学习；辨别学习；概念学习；规则或原理学习；解决问题学习。其中辨别学习指学习一系列类似的刺激，并对每种刺激做出适当的反应。

9. 【答案】B。解析：教学过程的中心环节是理解教材，形成概念。

10. 【答案】A。解析：基础教育课程改革提出的三维目标是指知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。

11. 【答案】B。解析：培养目标是指教育目的在各级各类教育机构的具体化，即各级各类学校的具体培养要求。教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样人才的总的要求。课程目标是指导整个课程编制过程的最为关键的准则，是特定阶段的学校课程所要达到的预期结果。教学目标是教育者在教育教学过程中，在完成某一阶段工作时，希望受教育者达到的要求或产生的变化结果。

12.【答案】C。解析：课程资源的结构包括校内课程资源和校外课程资源。除了教科书以外，教师、学生，师生本身不同的经历、生活经验和不同的简历、学习方式、教学策略等都是非常宝贵的、非常直接的课程资源，校内各种专用教室和校内各种活动也是重要的课程资源。校外课程资源主要包括校外图书馆、科技馆、博物馆、网络资源、乡土资源、家庭资源等。

13.【答案】D。解析：课的类型主要可以分为单一课和综合课两大类。单一课即一节课完成一种教学任务，又分为新授课、巩固课、练习课和检查课。综合课即一节课中完成两种或两种以上的教学任务。

14.【答案】B。解析：生产力水平决定了教育发展的水平；生产力水平决定教育的规模和速度；生产力水平制约教育体制、结构的变化；生产力水平制约着教育的内容和手段。

15.【答案】A。解析：学生的思想品德的形成过程是各种矛盾斗争转化的过程。德育过程是要促进学生的思想品德矛盾向积极方面转化。

16.【答案】A。解析：新一轮基础教育课程改革提出推行自主、探究、合作与主动接受相结合的教学方式。

17.【答案】A。解析：智育是授予学生系统的科学文化知识、技能，发展他们的智力与学习有关的非认知因素的教育。其根本任务是发展学生的智力。

18.【答案】A。解析：我国教育的根本特点是坚持社会主义方向。

19.【答案】B。解析：布卢姆等人在其教育目标分类系统中将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域。其中情感领域的目标有五类，即接受、反应、价值判断、组织、价值观或价值观体系的个性化。

20.【答案】A。解析：长善救失原则是指在德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生道德成长。

21.【答案】A。解析：无意注意，也称不随意注意，是没有预定目的、不需要意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。无意注意是注意的初级形式，不仅人类有，动物也有。

22.【答案】D。解析：学习材料是指材料的种类、长度、难度、序列位置以及意义性。题干中开头、结尾和中间描述的是材料的序列位置，这表明遗忘受材料序列位置的影响。

23.【答案】C。解析：人在知觉某一事物时，总是利用已有的知识和经验去认识它，并把它用词语标示出来，这种感性认识阶段的理解就叫知觉的理解性。

24.【答案】A。解析：建构主义在学习观上强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性三方面。在学习观上，建构主义认为学习是学习者综合、重组、转换、改造头脑中已有的知识经验，来解释新信息、新事物、新现象，或者解决新问题，最终生成个人的意义。在学生观上，建构主义强调学生经验世界的丰富性和差异性；在知识观上，建构主义强调知识的动态

性。

25.【答案】C。解析：思维是人脑对客观事物的间接的、概括的反映。间接性是指不是直接通过感觉器官而是通过其他媒介来认识客观事物。思维的概括性表现在以下两个方面：①思维反映的是同一类事物共同的、本质的属性；②思维还可以反映事物的内部联系和规律。

26.【答案】C。解析：再造想象是依据词语的描述或符号的示意在头脑中形成与之相应的新形象的过程。

27.【答案】B。解析：寒冷与迟到是两个都力图回避的目标，但是只能回避一个，因而属于双避冲突。

28.【答案】D。解析：精细加工策略是一种将新学材料与头脑中已有的知识联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。常用的精细加工策略：①记忆术，包括位置记忆法、缩简和编歌诀、谐音联想法、关键词法、视觉联想；②做笔记；③提问；④生成性学习；⑤利用背景知识，联系实际。

29.【答案】D。解析：1983年，美国哈佛大学心理学家加德纳提出了多元智力理论。加德纳认为，智力的内涵是多元的，它由九个相对独立的智力成分所构成。

30.【答案】D。解析：变式指概念的正例（肯定例证）在无关特征方面的具体变化，也就是通过保持概念的关键特征而变化那些非关键特征，从而构成的表现形式不同的例证。在学生对概念的关键特征有了基本理解之后，教师可以通过呈现变式来帮助学习者辨明概念的无关特征，更精确地理解概念的含义。通过变式，学习者可以看到概念应用情境的各种变化，促进对概念的灵活应用。

31.【答案】A。解析：生命教育是以跨学科为特征，以人与自然、人与自我、人与社会的关系为核心内容，旨在帮助学生认识生命、珍惜生命、尊重生命、热爱生命，提高生存技能，提升生命质量的一种教育和训练活动。其内容包括预防艾滋病、安全教育、生存训练、青春期教育、心理健康教育、主体性教育、创新教育等。

32.【答案】B。解析：题干中强调个体无论遇到什么困难和诱惑都能百折不挠地克服，所以是坚韧性。

33.【答案】A。解析：心智技能也叫智力技能、认知技能，它是一种借助于内部力量调节、控制心智活动的经验，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。

34.【答案】B。解析：心理辅导既有预防功能，又有发展功能。预防功能是初级功能，发展功能则是高级功能。学校心理辅导工作的侧重点是预防与促进。

35.【答案】A。解析：陶行知提出“生活即教育，社会即学校，教学做合一”的教育思想。

36.【答案】C。解析：问题解决是指为了从问题的初始状态到达目标状态，而采取一系列具

有目标指向性的认知操作的过程。

37.【答案】B。解析：图尔文将长时记忆分为情景记忆和语义记忆。其中，语义记忆指人们对一般知识和规律的记忆，与时间和地点无关。它表现在单词、符号、公式、规则、概念这样的形式中，如记住一年有四季。

38.【答案】C。解析：激情是一种爆发强烈而持续时间短暂的情绪状态，多带有特定的指向性和较明显的外部行为。

39.【答案】D。解析：人在外部环境影响下所产生的动机叫外部动机，由个体内在需要引起的动机叫内部动机。如为获得奖励而学习的动机是外部动机；由于认识到学习的重要意义而努力学习的动机是内部动机。

40.【答案】B。解析：多动症也称“儿童多动综合症”，是一种以行为障碍为特征的儿童综合症。多动症儿童行为主要特征有活动过多、注意力不集中、冲动行为、学习困难。

## 二、判断题

41.【答案】√。解析：《安徽省中职中小学教师职业道德考核办法（试行）》规定，“教师职业道德考核结果作为教师资格定期登记、职务评审、岗位聘任、绩效工资发放、表彰奖励等的重要依据，实行师德问题‘一票否决’”。

42.【答案】√。解析：德育是教育工作者组织适合德育对象品德成长的价值环境，促进他们在道德认知、情感和实践能力等方面不断建构和提升等活动。简言之，德育是促进个体道德自主建构的价值引导活动。

43.【答案】×。解析：小学儿童的思维以形象思维为主。

44.【答案】×。解析：教学的基本组织形式是班级授课制，复式教学是其特殊形式。

45.【答案】√。解析：学生的本质属性：①学生是教育活动的对象；②学生是自我教育和发展的主体；③学生是处于不断发展中的人。

46.【答案】×。解析：性格有好坏之分，气质没有好坏之分。

47.【答案】×。解析：教育平等主要是指教育公平。通过历史分析，我们可以这样界定教育公平：所谓教育公平，是指国家对教育资源进行配置时依据的合理性的规范或原则。古代社会没有真正的教育平等，教育仍是具有阶级性的。

48.【答案】√。解析：教师的人格特征是指教师的个性、情绪、健康以及处理人际关系的品质等。

49.【答案】×。解析：备课内容包括钻研教材、了解学生和制订教学进度计划。

50.【答案】√。解析：美国人本主义心理学家马斯洛提出了需要层次理论。他认为人具有七种基本需要即生理需要、安全需要、爱和归属的需要、尊重需要、认识和理解需要、审美



需要、自我实现需要。儿童希望与小伙伴建立友谊，希望得到教师和父母的爱，反映儿童爱和归属的需要。

51.【答案】×。解析：教育现代化是社会整体现代化的组成部分，是指教育发展水平达到较高标准，与人类社会从传统的农业社会向工业社会及知识社会的转变相适应，教育现代化是对传统教育的批判、继承和发展，是一个动态的发展过程。

52.【答案】×。解析：大规模网络开放课程（MOOC，慕课），是新近涌现出来的一种在线课程开发模式，是国外高等教育机构将自己的课程录像、课件和课程资源发布到网上，学生可以通过网络进行远程的自主学习。因此，慕课的课程开发在于学校和教师，学生不参与其中。

53.【答案】√。解析：基础教育课程改革提出，为保障和促进课程对不同地区、学校、学生的要求，实行国家、地方和学校三级课程管理。

54.【答案】√。解析：定势是影响问题解决的主要因素之一，它具有双向性，可能起到加速或阻碍作用。

55.【答案】×。解析：课外、校外教育的主要特点是自愿性、灵活性、实践性。

### 三、简答题

56.【参考答案】

课程标准是课程计划中每门学科以纲要形式编写的有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。课程标准具有如下作用：

- （1）课程标准是教材编写的依据，是教材的“教材”，具有统领教学的作用。
- （2）课程标准是教学评估和考试命题的依据。
- （3）课程标准是了解学校学科教学的载体，是衡量各科教学质量的重要标准。

57.【参考答案】

培养学生创造性思维的常用方法有以下几种：

- （1）发散思维训练。
- （2）推测与假设训练。
- （3）自我设计训练。
- （4）头脑风暴训练。

58.【参考答案】

上好课的基本要求：

- （1）目标明确。
- （2）内容正确。

- (3) 方法得当。
- (4) 表达清晰。
- (5) 组织严密。
- (6) 气氛热烈。

59. 【参考答案】

(1) 观察力：观察事物缺乏兴趣、缺乏系统性，常注意一些感兴趣的、新鲜的东西，而忽略主要的东西。

(2) 注意力：注意水平有限，注意的持久稳定性和范围都不断地发展。无意注意占主要的地位，随着年级的升高，小学生的有意注意明显得到发展。但在整个小学阶段，无意注意始终占主要地位。

(3) 记忆力：主要方式是形象记忆。

(4) 想象力：想象力丰富，但想象与现实之间没有明确界限。

(5) 思维能力：以形象思维为主。

(6) 情感：情绪情感较稳定且比较单纯。

(7) 自我意识：自我意识更加明确。小学生自我意识的社会化程度有了较大提高，但是仍然不够客观、全面，带有明显的主观色彩。

60. 【参考答案】

培养小学生观察力的方法：

- (1) 在观察活动中，让学生明确观察的目的与任务。
- (2) 制订周密的观察计划。
- (3) 具备观察事物或现象的必要知识。
- (4) 掌握一定的观察方法。
- (5) 学会做观察记录。
- (6) 观察后归纳、总结。

61. 【参考答案】

(1) 谈话法也叫问答法，它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。谈话法特别有助于激发学生的思维，调动学生学习的积极性，培养学生独立思考和语言表述的能力。

(2) 运用谈话法的基本要求：①准备好问题和谈话计划；②提出的问题要明确，能引起思维兴奋，即富有挑战性和启发性，问题的难易要因人而异；③要善于启发诱导；④要做好归纳、小结，使学生的知识系统化、科学化，并注意纠正一些不正确的认识，帮助他们准

确地掌握知识。

#### 四、案例分析题

##### 62. 【参考答案】

(1) 调查表中列举的教师不当行为违背了《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)中的爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习等相关规定。

(2) 加强教师职业道德修养的途径:

①努力学习教师道德理论, 树立人民教师道德的理论人格。

②积极参加社会实践, 做到知行统一。参加社会实践, 在实践中进行教师道德修养, 是加强教师职业道德修养的根本途径。

加强师德修养的方法包括:

①加强理论学习, 注重内省、慎独。

②确立可行目标, 坚持不懈努力。

③勤于实践磨练, 增强情感体验。

④虚心向他人学习, 自觉与他人交流。

⑤正确开展批评和自我批评。正确开展批评和自我批评, 是促进个人进步的内在动力和外在推动力, 是教师职业道德修养的根本方法。

##### 63. 【参考答案】

(1) 影响个体能力发展的因素:

①遗传。遗传素质是人的能力发展的前提, 为个体的身心发展提供了可能性。

②环境和教育。环境是能力发展的外部条件。有目的、有计划、有组织的学校教育在能力的形成和发展中更是具有特殊的意义, 起着主导性作用, 它不仅使受教育者掌握知识和技能, 而且也形成和发展能力。

③实践活动。人的能力是在实践活动中形成和发展起来的。离开了实践活动, 即使有良好的素质, 有良好的环境和教育, 能力也难以形成和发展起来。

④个体主观能动性。个体主观能动性起决定性的作用, 最终通过社会实践形成和发展。

(2) 材料一中, 齐白石虽然没有良好的外部环境(家境贫寒), 也没有接受系统的学校教育(没有上学机会), 但他充分发挥主观能动性的作用(虚心求教), 并且在实践中不断练习(勤学苦练), 终于在画坛上独树一帜, 成为著名的国画大师。这就表明了人的主观能动性在个人能力发展中起决定作用, 并通过实践形成和发展。发挥了自己的主观能动性, 是齐白石走向成功的关键因素。

材料二中, 方仲永虽然有优良的先天遗传素质(五岁能诗, “指物作诗立就”), 但是遗

传素质只是能力发展的前提，还需要结合后天的教育。教育在人的能力发展中起主导作用。方仲永的父亲“日扳仲永环谒于邑人，不使学”，使他后天缺乏良好的教育，导致遗传素质也没有得到更好的发展而“泯然众人矣”。方仲永的案例强调了教育在人的能力发展中的主导作用，不断接受教育和学习才能促进能力的发展。

64. 【参考答案】

(1) “减负”对促进学生发展的意义：

- ① “减负”有利于促进儿童青少年身心健康发展。
- ② “减负”有利于促进学生快乐高效地学习。

(2) 减轻学生负担的途径和方法：

- ① 提高教师业务素质，改进教学方法。
- ② 增强课堂教学效果，减少作业量和考试次数。
- ③ 培养学生学习兴趣和爱好。严格执行课程方案，不得增加课时和提高难度。各种等级考试和竞赛成绩不得作为义务教育阶段入学与升学的依据。
- ④ 改革考试制度，促进学生全面发展。



扫一扫，获取更多备考资讯