

2020年安徽省中小学新任教师公开招聘考试 教育综合知识冲刺班模拟试卷参考答案

一、单项选择题（本大题共30小题，每小题1分，共30分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是最符合题目要求的）

1-4 BBCB

5-18 AAABB DBBBB BDAB

19-30 BBCDCCDABADB

二、多项选择题（本大题共5小题，每小题2分，共10分。在每小题给的四个选项中，有两个或两个以上选项符合题目要求。多选、少选、错选均不得分）

31.ABD

32.ABD

33.ABC

34.AC

35.ACD

三、辨析题（本大题共3小题，每小题5分，共15分。判断正误并简要说明理由）

36. 【参考答案】错误。本题考查教育与个体的发展。“唯上知（智）与下愚不移”出自《论语》，意思是：孔子认为人的性情大都是可以改变的，只有上等的聪明人与下等的愚笨的人才是不可改变的。这种说法体现了遗传决定论的观点。而现代教育学认为，主观能动性是人的身心发展的动力，是促进个体发展的决定性因素，是人的一种内在需要和动力，是一种积极的学习动机和渴望，是人的发展的内因。

37. 【参考答案】错误。本题考查的是对全面发展教育与个性发展教育的理解。所谓全面发展教育，是对含有各方面的素质培养功能的整体教育的一种概括，是对为使受教育者多方面得到发展而实施的多种素质培养的教育活动的总称，德育、智育、体育、关有务动技术教育是全面发展教育的基本组成部分。全面发展不能理解为人人都要发展成为一样的人。全面发展的教育同“因材施教”“发挥学生的个性特长”并不是对立的、矛盾的。人的发展应是全面、和谐、具有鲜明个性的。在实际生活中，青少年德、智、体、美、劳诸方面的发展往往是不平衡的，有时需要针对某个带有倾向性的问题强调来一方面。学校教育也常会因某一时期的不同，在某一方面有所侧重。我国所提倡的素质教育既是促进学生全面发展的教育，也是促进学生个性发展的教育。所以二者并不矛盾。

38. 【参考答案】正确。有机体做出曾经被强化过的反应，如果这一反应之后不再有强化物相伴，那么，此类反应在将来发生的概率便降低，称为消退。消退是一种无强化的过程，其作用在于降低行为的发生频率，以达到消除某种行为的目的。因此，消退是减少不良行为、消除坏习惯的有效方法。

四、简答题（本大题共4小题，每小题5分，共20分）

39. 【参考答案】

（1）当前，我国学校班级管理中存在的问题主要表现在两个方面：

第一，班主任对班级实施管理的方式偏重于专断型。班级管理成为教师实施个人专断管理的活动过程。

第二，班级管理制度缺乏活力，民主管理的程度低。在班级管理中，班干部特殊化、多数学生在班级管理中缺乏自主性是普遍存在的问题。

（2）要解决我国学校班级管理中存在的问题，必须建立以学生为本的班级管理新机制，这就要求在班级管理中要做到：

第一，以满足学生的发展需要为目的。

第二，确立学生在班级中的主体地位。

第三，有目的地训练学生自我管理班级的能力。

40. 【参考答案】

班主任的工作关系到整个班集体的建设与发展，意义重大，所以作为班主任，必须具备较高的素质。

①高尚的思想品德；②坚定的教育信念；③对学生炽热的爱；④较强的组织能力；⑤多方面的兴趣和才能；⑥交往能力和合作能力；⑦扎实的教育理论素养

41. 【参考答案】

个体的身心发展遵循着顺序性、阶段性、不平衡性、差异性、互补性、稳定性和可变性这些共同的规律，这些规律制约着我们的教育工作。

（1）个体身心发展具有顺序性规律。个体身心发展的顺序性决定了我们的教育活动必须遵循着由具体到抽象，由浅入深，由简到繁，由低级到高级等顺序逐渐前进。

（2）个体身心发展具有阶段性规律。阶段性规律要求教育要适应年轻一代身心发展的阶段年龄特征和主要矛盾，不同年龄的学生，提出不同的具体任务，采用不同的教育内容和方法，进行有针对性地进行教育。不能在教育工作中搞“一刀切”“一锅煮”。同时还应注意各阶

段间的“衔接”和“引渡”工作。

(3) 个体身心发展具有不平衡性规律。身心发展的不平衡性要求我们的教育要善于抓住发展关键期。在这一时期内，对个体某一方面的训练可以获得最佳成效，并能充分发挥个体这一方面的潜力，错过了关键期，训练的效果就会降低，甚至永远无法补偿。

(4) 个体身心发展具有互补性规律。人的身心发展的互补性要求教育者首先要帮助全体学生，特别是生理或心理机能方面有障碍、学业成绩落后的学生树立起信心，相信他们可以通过某方面的补偿性发展达到一般正常人的水平；其次，要帮助学生学会发挥优势，长善救失，通过自己的精神力量的发展达到身心的协调。

(5) 个体身心发展具有个别差异性规律。学生的个别差异性要求教育者必须坚持“因材施教”的原则。要求教育工作者要全面深入了解每个学生，系统掌握其成长发展的资料，注意对个别学生进行特殊培训，采取弹性教学制度等教学组织形式等。

42. 【参考答案】

(1) 情绪通常与生理需要相联系，而情感与人的社会需要相联系。

(2) 情绪具有情境性、激动性和暂时性，情感具有稳定性、深刻性和持久性。

(3) 在种系发展中情绪发生早，是人和动物所共有的；情感发生晚，具有社会性，只有人类具有。

(4) 情绪具有明显的外部表现，情感则比较内隐。

五、材料分析题（本大题共 3 小题，每小题 15 分，共 45 分）

43. 阅读下列材料，回答问题。

【参考答案】中国科学技术大学少年班的出现，说明我国教育者也看到了每个学生的身心发展具有差异性，这也是“因材施教”的一种表现，这一点是值得肯定的，说明少年班的存在有一定的合理性。但是，开办少年班也违反了个体身心发展的某些规律，会对孩子的身心健康产生不良的影响，这表现为：

① 违背了青少年身心发展顺序性的规律。少年班的学生在很小的年龄就上中学、大学，在一定程度上违反了青少年身心发展的顺序性的规律，会对青少年的心理健康造成一定的影响，这也是案例中悲剧产生的原因。

② 违背了青少年身心发展的阶段性规律。人的身心发展在不同的年龄和成长阶段表现不同的生理和心理特征。儿童身心发展的阶段性也决定了教育教学工作的阶段性。在教育中，既不能超越青少年的年龄阶段，也不能滞后于他们的发展，这样才能使他们在每一个阶段都能处

于最佳的状态。少年班的学生所受的教育超越了他们的身心发展阶段，会对其身心发展造成不良的影响。

44.阅读下列材料，回答问题。

【参考答案】

(1)功能固着。功能固着是指个体在解决问题时，往往只看到某种事物的通常功能，而看不到它其他方面可能有的功能。

(2)影响问题解决的因素有：

①问题情境；②知觉特点；③知识经验；④功能固着；⑤定势；⑥原型启发；⑦动机情绪与个性因素。

(3)①原型启发促进问题解决；

②功能固着妨碍问题解决；

③定势既可能促进问题解决也可能妨碍问题解决。(联系实际具体分析)

45.阅读下列材料，回答问题。

【参考答案】

李老师的教学行为体现了新课程对教师角色变革的要求，主要有：

(1)从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习的促进者。案例中的马芬同学对主流观点提出质疑，提出“愚公实在太傻了”之后，李老师针对马芬的质疑能够加以启发和引导，让学生辩论这一问题，而不是照本宣科地讲授书上的观点并强迫学生接受，这就教会了学生学习的能力，体现了其不是简单的知识传授者角色，而是学生学习的引导者角色。

(2)从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的研究者。李老师能把教学过程中马芬突然提出的与众不同的问题让大家思考和讨论，这说明他把这一问题当作校本教研的主题，引导学生辩论的过程就是校本教研的过程，这充分说明其发挥了研究者的角色。

(3)从教学与课程的关系来看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者。李老师着于在教学过程中开发课程资源。他在马芬提出问题质疑后，能够及时抓住教育契机，把这种问题质疑转化为同学们学习的课程资源，这充分说明其发挥了课程的建设者与开发者的角色。