

## 2020 年安徽省小学新任教师公开招聘考试 小学英语模拟试卷一参考答案及解析

### 一、选择题

#### (一) 单项选择

1. 【答案】B。解析：考查情景交际。句意为“——我们在英语竞赛中失败了。每个人都想赢，但是最重要的是从中学习一些新的东西。” Good job “干得好，不错”， Take it easy “别着急，凡事看开些”， Well done “干得好”， Congratulations “祝贺你”。根据语境，可知是在安慰对方，故选 B。
2. 【答案】A。解析：考查被动语态和非谓语动词。Carry out 的对象是 plan，所以要用被动语态。这里是不定式短语作宾补，表示“将要被执行”。故选 A。
3. 【答案】D。解析：考查连词用法。句意为“如果你不半途而废，最后一定会成功”。unless 意为“如果不，除非”，用以引导条件状语从句。even if “即使，虽然”；as though “仿佛，好像”；as long as “只要”，均不符合句意。
4. 【答案】D。解析：考查副词辨析。originally “本来，独创地”，extremely “极端地，非常地”，violently “猛烈地，激烈地”，intensively “集中地，深入细致地”。句子意在表达“人们对教师与学生的关系进行了深入细致的研究”。D 项最符合语境。
5. 【答案】B。解析：考查名词辨析。句意为“能称得上大学称号的机构是一个比其他种类高等教育机构都更复杂更综合的机构”。construction “建造，建筑物”，establishment “企业，设施（公司、学校、医院、教会等）”，settlement “定居点，殖民地”，structure “结构，构造”。只有 B 项最符合句意，故选 B。
6. 【答案】C。解析：考查情态动词。Could have done 表示“本能做却没有做”。句意为“我们本可以共同面对困难的，但你为什么不告诉我呢？”故选 C。
7. 【答案】C。解析：考查倒装。当 never, not only, not until, rarely, little 等表示否定意义的词引导的状语从句置于句首时，主句要部分倒装。故选 C。
8. 【答案】D。解析：考查非谓语动词。不定式作目的状语，由后句“the staff were working at weekends”可知，员工们在周末一直工作是为了按时完成工程，故选 D。
9. 【答案】A。解析：考查状语从句。句意为“凡是有新鲜空气的地方，就有氧气”。这里 wherever 表示“无论哪里”的意思，其他选项都不符合句意。
10. 【答案】B。解析：考查形容词辨析。unique “唯一的，独一无二的”，essential “必要的，重要的”，natural “自然的”，adequate “充足的，适当的”。句意为“糖不是面包中的重要成分，但面粉是”。B 项最符合句意。
11. 【答案】D。解析：考查动词短语辨析。Be bound up with “与……紧密联系”，snap out of “摆脱，甩掉”，run out of “用尽”，catch up on “弥补，赶完”。句意为“他对工作忽视太久了，别说一个星期，就是一个月也不可能赶完它”。故选 D。
12. 【答案】C。解析：考查介词用法。except “除……之外，其余都……（不包含该介词的宾语在内）”；besides “除……之外还有（包含该介词的宾语在内）”；but 常可与 except

互换, 强调“不包括, 不在其中”。根据上下文可确定同意的人不包括 George; who but... 意为“除了……外, 还有谁”。

13. 【答案】D。解析: 考查定语从句。Turn to 是一个固定搭配, 意为“转向, 致力于, 着手”。which 引导定语从句, 修饰先行词 the subject。句意为“我们将要着手研究的课题是关于英语学习的”。

14. 【答案】A。解析: 考查固定用法。Contribute to 意为“有助于, 促成”, to 是介词, 所以后面应接名词或动名词, 故选 A。

15. 【答案】C。解析: 考查英国文学。狄更斯 (Charles Dickens) 是英国浪漫主义文学作家。其代表作有 A Tale of Two Cities (《双城记》), David Copperfield (《大卫·科波菲尔》), Hard Times (《艰难时世》), Great Expectation (《远大前程》) 等。

## II. 完形填空

16. 【答案】B

考查动词辨析。which 指前面的书, 文章开头提到作者是从图书车回家, 因此是从图书馆借书。

17. 【答案】A

考查动词辨析。throw “扔, 投, 甩开”, push “把……从……推开”, prevent from “阻止, 防止” free from “把……释放出来”。根据文章可知, 作者的路板车撞在了一个石头上, 作者应该是从车上甩了出去。

18. 【答案】D

考查动词辨析。rush to my side to help me 意为“跑到我身边去帮我”。

19. 【答案】C

考查副词辨析。由上文可以得知, 作者的儿子这时应该是很勇敢地扶着两辆车来帮作者。

20. 【答案】A

考查动词辨析。因为作者自己的牙齿掉在了地上, 可推断出作者摔得很严重, 作者应该是不想吓到儿子。

21. 【答案】A

考查:动词辨析。该句要表达的是作者尝试要站起来提醒儿子她没事。remind “提醒”, encourage “鼓励”, persuade “说服”, praise “赞美”。

22. 【答案】D

考查连词辨析。文章中提到“my hand was spinning and I felt terrible”, 说明作者的情况很不好, 所以要用 so 来承接, 因此作者弯下腰并把头埋在两个膝盖之间不让儿子看见。

23. 【答案】

考查副词辨析。根据上下文可知, 此句意在表达作者坐在路上的时候, 一个老先生过来不停地问作者是否还好, 他是否可以帮忙。

24. 【答案】C

考查动词辨析。上文中提到作者用老先生的电话给丈夫打电话, 显然是丈夫开车过来接他们。pick sb. up 意为“接某人”。

25. 【答案】B

考查形容词析。这里指作者因那个先生对自己的帮助很感激, be grateful for i 意为“对……

感激”。

26.【答案】A

考查名词辨析。作者经历了一场事故，所以是因为事故而感到恐慌。

27.【答案】C

考查名词辨析。这里指作者因为事故的缘故，所以当时没有想法去问那个先生的名字或者地址。have thought to do sth. 意为“有做……的想法”。

28.【答案】D

考查副词辨析。作者当时没有任何想法，在想到要感谢那位先生的时候就是后来的事情了。afterwards 意为“然后，后来”。

29.【答案】A

考查形容词辨析。这里指作者并没有在区分帮助她的先生是真好人还是假好人，而是说那位先生是她应该感谢的好人。

30.【答案】A

考查形容词辨析。因为作者没有问那位先生的名字，所以应该是不知名的好心陌生人。nameless 意为“不知名的”。

(三) 阅读理解

A

31.【答案】C。解析：推断题。根据 When someone says that he has a good memory, he really means that he keeps his memory in practice by using it 可推出答案为 C。

32.【答案】C。解析：根据 When you start using them again they slowly become strong again 可知答案为 C。

33.【答案】C。解析：略。

34.【答案】C。解析：根据 This is because they cannot read or write and they have to remember things 和...so their memory is the whole time being exercised 可知答案为 C。

B

35.【答案】A【解析】细节理解题。根据第一段中的“people who were vegetarians by 30 had recorded five IQ points higher on average at the age of 10”可知 A 项正确。根据“it could explain why...”可知这一结果可帮助解释 B 项中的现象，但 B 项并非这次研究的结果。故选 A。

36.【答案】B【解析】细节理解题。根据第三段中的“There was no difference in the IQ scores between strict vegetarians ... who said they were vegetarians but reported eating fish or chicken”可知答案。故选 B。

37.【答案】D【解析】推理判断题。根据第六段可知 Catharine Gale 只是客观地讲述研究结果，并没有表示自己的立场。故选 D。

38.【答案】C【解析】推理判断题。文章最后一句的意思是：人们成为素食者是因为他们智商高还是因为他们足够聪明而更注意健康问题？由此可见 Dr. Frankie Phillips 认为素食和高智商的因果关系尚未明确，就像弄不清楚是因为有蛋才有鸡，还是因为有鸡才有蛋一样。故选 C。

C

39.D 40.C 41.A 42.B

## IV. 翻译

43. 阅读中, 给自己提出明确的节点和目的是很有用的。
44. 我们的学习将会更加持久。
45. 答案可能是这个时间很方便, 或者这本书就在眼前, 又或者我们读书来打发时间。
46. 这样的理由往往是很好的, 但是它们不能总令我们满意。
47. 是的, 不管答案如何, 经常问自己这些问题可以帮助我们提高阅读效率。

## 五、书面表达

## 【参考范文】

## Goal Setting Is Important

“Living without an aim is like sailing without a compass.” This philosophical wisdom by John Ruskin, one of the greatest British writers, tells us that goal setting is extremely important in life.

Why is goal setting so important? The main importance of goal setting is that it provides us with direction and purpose. When we have goals, we know what we want to achieve so that we can focus our minds on a single worth-while target and avoid getting distracted easily. Personal goal setting also provides us with motivation to achieve what we want to achieve.

Goal setting is of great significance for today's students. A study reveals that when students set goals, they learn the importance of taking responsibility, of minimizing excuses and of helping others. Goal setting is a lifelong skill that first helps students succeed in school and then later in life.

## 44. 案例分析

## (1) 教学目标

教学目标指的是“学生的行为”而不是“教师的行为”。因此, 在教学目标设计时, 要突出学生的主体地位, 不能时而学生、时而教师的行为主体混乱, 更不应该是教师单纯的教学行为。本案例中的教学目标中的第二个与第三个目标都存在着用词不当的问题。“Train”和“Develop”是教师的行为, 不是学生的行为。

Knowledge objective: Students can ask someone and express their own love for food, such as “What would you like...” “I'd like...” “I like...”.

Ability objective: Students can improve their speaking ability through dialogue practice.

Emotional objective: Students can raise their awareness about healthy eating.

## (2) 教学方法

- ①直观教学法: 激发学生的形象思维, 引起学生对将要学习的知识的好奇心与求知欲。
- ②多媒体教学法: 多媒体呈现课件, 创设学习新知的情境, 调动学生的情绪、注意力和兴趣。
- ③情景教学法: 师生在教师提供的实际情境中操练, 使学生加强对句型的记忆。

## 45. 教学设计

## Step 3 Practice

①Read after tape.

②Two students in a pair, practice the dialogue with each other.

A: What would you like?

B: I like bananas. What about you?

A: I like meat.

（设计意图：两人对话练习使全体学生都能参与，在加强学生对知识的记忆、锻炼口语表达能力的同时，培养学生的合作交流能力。）

#### Step 4 Class Discussion

The teacher lists two groups of food; students discuss in pairs. Then the teacher asks them which group is healthy food and which is not.

Group One

Group Two

apple cabbage fish radish banana tomato potato egg. beer chocolate ice-cream hamburger fried chicken French chips.

After the discussion, the teacher asks them to talk about the importance of healthy food in our daily life and the dangers of junk food in order to develop their good eating habits.

（设计意图：班级讨论使学生全体参与，充分发挥他们的主体性；通过讨论让学生区分健康食物与垃圾食物，帮助学生形成良好的饮食习惯。）